

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 82 «Гусельки» комбинированного вида»
(МАДОУ № 82 «Гусельки»)

СОГЛАСОВАНА И ПРИНЯТА

на заседании Педагогического совета МАДОУ
от 28.08.2025 г. протокол №1

УТВЕРЖДЕНО

приказом заведующего
МАДОУ №82 «Гусельки»
от 17.09.2025 №954
Г.В. Кулакова



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально - гуманитарной
направленности «Буковка» для детей 5-7 лет**

Срок реализации: 1 учебный год

Автор - составитель:
Флорескул Е.С.

г. Северодвинск
2025 г.

I. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа «Буковка» предназначена для подготовки детей 6-7 лет к обучению грамоте. Данная программа является модифицированной (адаптированной) программой и соответствует ФГОС ДО. При составлении программы я опиралась на лучшие традиции дошкольного образования, соединяя и обогащая их современными методиками и личным опытом. Составлена программа с учётом возрастных особенностей детей.

Дошкольный возраст – это наиболее благоприятный возраст для развития и обучения ребёнка. Это обусловлено ускоренным развитием необходимых для данного периода психофизиологических функций. Ребёнка отличает острота и свежесть восприятия, любознательность и яркость воображения. Важное место занимает развитие мышления и процесс развития речевого восприятия. Конечно, важно развивать не только речь, но и способность слушать и слышать, понимать различие между буквами и звуками. У многих детей проявляется ранний интерес к обучению грамоте, и формируются предпосылки для этого.

Обучение грамоте – особая ступень овладения первоначальными умениями письма и чтения.

Задачи периода обучения грамоте:

- развитие фонематического слуха
- сформировать элементарный навык слогового чтения .

Обучение грамоте является составной частью обучения русскому языку. В процессе обучения грамоте развиваются речевые навыки детей, они приобщаются к чтению литературы, начинают формироваться основные языковые понятия, простейшие орфографические и грамматические умения, то есть методика обучения грамоте тесно связана с другими разделами: грамматика, орфография, орфоэпия, морфология и др.

Обучение грамоте детей дошкольного возраста является обязательным элементом комплексного подхода к обучению детей родному языку и развитию речи, когда на одном занятии решаются разные взаимосвязанные речевые задачи – фонетические, лексические, грамматические – и на их основе – развитие связной речи.

Основной упор при реализации данной программы ставится на развитие фонематического слуха ребёнка, что является основой при правильном обучении чтению. Сегодня современная школа ставит высокую планку в области подготовленности ребёнка к поступлению в школу.

И одним из желаемых, а зачастую и требуемых навыков у ребёнка, рассматривается навык чтения. Поэтому актуальность в обучении чтению стоит перед родителями и дошкольными педагогами в полной мере. Программа «Буковка» учитывает данный социально-педагогический заказ и берёт за основу обучения чтению подход, при котором фонематический слух ребёнка и фонетический разбор слова – это основа выработки правильного чтения и письма в будущем у ребёнка.

Данная образовательная программа является лишь подготовительным этапом при обучении грамоте, т.к. частично реализует те цели и задачи, которые стоят при обучении детей грамоте. Так программа «Буковка» ставит перед собой задачу подготовки руки к письму, что включает в себя умение ребёнком правильно держать в руке карандаш, всевозможные виды работы с простым карандашом и автоматическими ручками: штриховки, графические диктанты по точкам, написание слов печатными буквами, раскрашивание цветными карандашами, работа с трафаретами, обведение основных элементов прописных букв (крючки, овалы, наклонные палочки и др.). Но не затрагивается обучение детей письму прописными буквами.

1.1.1. Цели и задачи Программы.

Основные цели Программы:

- Развитие фонематического слуха;
- Развитие навыков звукобуквенного анализа слов;
- Развитие мыслительных операций, моделирование артикуляции звуков;
- Формирование навыков чтения посредством слоговых таблиц;
- Формирование интереса к чтению.
- Подготовка руки к письму;
- Развитие психических процессов: мышление, внимание, память.
- Взаимодействие с семьёй.

Задачи программы.

Образовательные:

- Учить детей владеть звуковой стороной речи – темпом, интонацией.
- Осуществлять звуковой анализ слова, используя различные средства (два вида схем звукового анализа слова, интонационное выделение звуков в слове).
- Познакомить детей со слоговой структурой слова.
- Формировать умения правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения.
- Расширять словарный запас детей.
- Научить детей читать и понимать прочитанное.
- Формировать умение писать печатные буквы и слова.
- Учить выделять в речи слова, обозначающие предметы и их действия, слова употребляемые вместо имен предметов и другие части речи без их названия (существительные, глаголы, местоимения, предлоги и т.д.)

Развивающие:

- Развивать слуховое восприятие.
- Развивать графические навыки.
- Развивать мелкую моторику пальцев, точность движения.
- Развивать мышление и любознательность посредством решения ребусов и головоломок со словами.

Воспитательные:

- Воспитывать умение работать в паре, группами и индивидуально.
- Воспитывать самостоятельность при выполнении заданий.

Внедрение программы направлено на:

- Повышение уровня познавательного и интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста.
- Взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития ребёнка.

Каждое занятие и курс в целом строятся по принципу:

- Продвижения от простого к сложному.
- Опоры на интересы дошкольников и родителей.
- Психологической комфортности.
- Развития творческой личности.
- Принцип сознательности и активности нацелен на формирование у детей мотивации учения, познавательных потребностей, побуждать ребёнка к активным учебным действиям, стимулировать самостоятельность в познании.
- Системности в обучении предполагает усвоение учебного материала в определенном учебной программой порядке с таким расчетом, чтобы каждый новый элемент логически

связывался, как с предыдущим элементом, так и с последующим, что позволяет в будущем использовать их как фундаментальную основу для последующих знаний.

-Наглядности заключается не только в иллюстрации изучаемого предмета и явления, а в использование целого комплекса приёмов и средств, которые обеспечивают формирование ясного и чёткого восприятия сообщаемых воспитателем знаний

-Соответствия возрастным и индивидуальным возможностям .

-Адекватности требований и нагрузок, предъявляемых ребёнку в процессе занятий способствует оптимизации занятий, повышению эффективности.

-Повторяемости (цикличность повторения) материала, позволяющая формировать и закреплять устойчивые навыки и умения.

Методы обучения:

- Наглядный.
- Словесный.
- Практический.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

Основным принципом данной программы является комплексный подход в решении поставленной цели и задач. Занятия имеют определённую структуру построения, которая позволяет детям ненавязчиво, но эффективно усваивать и приобретать различные знания, умения и навыки. Сменяемость этапов работы на занятии позволяет педагогу поддерживать живой интерес к занятию и решать свои задачи в разных областях познания:

1.Фонетика. Изучение нового звука. Знакомство с его особенностями (артикуляция, гласный-согласный, твёрдый - мягкий, глухой - звонкий и т.д.). Работа со звуками и буквами (звуковой анализ слов). Разгадывание словесных ребусов. Фонетическая гимнастика. Научить детей слышать и выделять первый и последний звук в слове.

Два вида звуковых схем:

А. схема, вычленяющая в слове слоги.

Б. схема вычленяющая каждый отдельный звук в слове, где (з) мягкий звук, (с) твёрдый звук и (к) гласный звук.

Составление этих двух видов схем позволяет ребёнку рассматривать слово с разных сторон и ракурсов, что способствует лучшему овладению звуко - буквенным анализом слова. Что не позволяет ребёнку в последствии пропуск букв при написании и звуков при чтении.

Особое внимание в этом разделе уделяется йотированным гласным звукам. Дети должны понимать, что два звука могут обозначаться одной буквой. Это очень важный момент при чтении с йотированными гласными.

2 Чтение. Чтение слогов по слоговым таблицам позволяет в достаточно быстрые сроки подвести ребёнка к самому процессу чтения. Вначале изучаются 6 основных гласных фонем. Особое внимание уделяется артикуляции этих гласных звуков. На примере картинок с девочками, показывающими артикуляцию гласных звуков, мы до автоматизма доводим процесс, когда при виде буквы у ребёнка губы автоматически занимают нужное положение для произнесения звука.

А- широко открытый рот

О- колесо

У- трубочка

Ы- зубки

И- ниточка

Э- растянутая улыбка

Таким образом, при введении первого же согласного звука, можно начинать процесс чтения слогов с соответствующей данному звуку буквой. Мимическая память позволяет детям быстро составлять слоги, опираясь на артикуляцию гласных звуков.

Слоговые таблицы в цвете позволяют увидеть детям принцип образования слогов с каждым гласным звуком отдельно. Дети наблюдают, что с одними гласными согласный звук произносится твёрдо, а с другими этот же звук становится мягким. Как раз на этом этапе обучения вводятся слоговые схемы слова.

По мере увеличения количества введённых новых согласных звуков, увеличивается объём прочитываемого материала. Обязательным условием чтения слов и предложений, является понимание ребёнком прочитанного материала, поэтому всегда акцентируется внимание ребёнка на уточнении смысла прочитанного.

3. Синтаксис и пунктуация. Как только дети начинают читать предложения, необходимо ввести некоторые синтаксические правила построения предложения, а так же правила пунктуации. На данном этапе используются всевозможные виды работы со схемами предложений. (Придумать предложение по заданной схеме. Составить схему к данному предложению. Интонационное оформление предложения и мн.др.) Необходимо научить детей выделять предложение из речевого потока. Научить определять количество слов в предложении и их позицию.

4. Морфология – это наука, изучающая не только грамматические категории и части речи, она управляет также словообразованием и толкованием слов. Данный раздел представляется очень интересным и познавательным для рассмотрения с детьми подготовительного к школе возраста. Дети этого возраста начинают активно обогащать свой словарный запас, обращать

внимание на многообразие словоформ. Уместно здесь так же рассмотрение такого раздела, как фразеология (фразеологические обороты). В конечном итоге, всё это позволяет детям активно развивать свою речь, с интересом изучать грамматический строй речи.

5. Подготовка руки к письму проводится как заключительная часть занятия, либо как самостоятельное отдельное занятие.

Обязательным условием проведения любого занятия является проведение динамических пауз.

1.2. Особенности возрастной группы детей, которым адресована Программа. Режим занятий.

Программа "Буковка" рассчитана на подготовительную к школе группу - 1 год обучения.

Количество занятий в год: 28 занятий по 30 минут;

по 1 занятию в неделю.

Занятия будут проводиться группой 18 человек.

1.3. Поэтапное содержание программы.

Не смешивать понятия звук и буква.

Звук – слышим, произносим.

Букву – видим, пишем.

Признаки гласных звуков:

-Произносятся голосом, напевно.

-При произнесении гласных воздух, выходящий изо рта, не встречает преграды.

-Гласные образуют слог.

Сколько в слове гласных букв (звуков),
столько и слогов (частей).

Артикуляция гласных звуков.

Гласные буквы А О У Ы Э – всегда
обозначают твёрдость согласных

Гласные буквы Я Ё Ю И Е – всегда
обозначают мягкость согласных.

Е Ё Ю Я –гласные буквы.

Называем букву и слышим два звука

Артикуляция согласных звуков.

Согласные звуки бывают твёрдые - мягкие, звонкие - глухие.

Признаки согласных:

-Произносятся с шумом, отрывисто

-При произнесении согласных звуков воздух, выходящий изо рта встречает преграды в виде языка, зубов, губ.

-Согласные звуки не образуют слог.

Звуки [Ш] [Ж] [Ц] – всегда твёрдые,
а звуки [Ч'] [Й'] [Щ'] – всегда мягкие.
ЖИ, ШИ - пиши с буквой И
ЧА, ЩА пиши с буквой А
ЧУ, ЩУ пиши с буквой У

Всегда звонкие согласные звуки
М, Н, Л, Р, Й.

Всегда глухие согласные звуки Х, Ц, Ч, Щ.

Парные глухие и звонкие звуки
Б-П, В-Ф, Г-К, Д-Т, Ж-С, З-С.

Чтение по слоговым таблицам.

В основе обучения чтению лежит звук, а не буква.

По слоговое чтение.

Слоговые таблицы.

Деление слова на слоги. Ударение.

Схемы деления слова на слоги. Ударный, безударный слог.

Слог, слово, Фонетический разбор слова (звуко-буквенный разбор).

Предложение. Синтаксис.

Пунктуационное и интонационное оформление предложения.

Схемы предложения.

Первое слово в предложении пишется с большой буквы.

В конце предложения ставится точка, восклицательный знак или вопросительный.

Имена и фамилии людей, клички животных. Названия городов, населённых пунктов, рек, улиц пишутся с большой (заглавной) буквы

Подготовка руки к письму.

Развитие мелкой моторики руки.

Раскраски, рисунки для штриховки, трафареты, рабочие тетради для обведения рисунков по точкам, письмо печатных букв.

Графические диктанты.

Пальчиковые игры.

Обогащение словарного запаса.

Ребусы

Совершенствование пространственных ориентировок

Дермалексия (узнай какую букву «написали» на спине, руке, в воздухе рукой ребёнка)

Игра «Чудесный мешочек» (узнавание букв на ощупь).

1.4. Планируемые результаты освоения Программы:

- Ребёнок должен знать термины (звук, буква, слог, слово, предложение, ударение, звуковая схема)
- Уметь различать понятия «звук» и «буква»
- Уметь определять количество звуков/ букв в словах.
- Определять место заданных звуков в словах;

- Давать характеристику звуку (гласный - согласный, твёрдый мягкий, звонкий - глухой) .
- Уметь делить слова на слоги и производить звуковой анализ слова;
- Уметь выделять ударный слог и ударный гласный звук в слове;
- Знать все буквы русского алфавита, уметь передавать их графически.
- Уметь печатать и читать буквы, слоги, слова.
- Уметь работать в тетради в клетку, соблюдая все требования печатного письма;
- Уметь составлять схемы предложений.
- Уметь правильно и уверенно держать в руках карандаш. Четко обводить рисунок по контуру.
- Ориентироваться в тетради, писать графические диктанты в тетради в клетку.

Результативность обучения будет проверяться опросами и тестами.

Формами подведения итогов станут итоговые занятия для родителей.

2. Содержательный раздел.

2.1. Методическое обеспечение Программы:

Использование графических обозначений звуков.

Определение места звука в слове "Угадай где звук?".

Игры «Поймай звук»

«Закончи слово»

«Доскажи словечко»

-Предметные картинки, схемы звукобуквенного анализа слов.

-Раздаточный материал на определение места звука в слове.

-Раздаточный материал на звукобуквенный анализ слов.

-Раздаточный материал на составление схем предложений.

-Делим слова на слоги.

-Звуки, буквы в слове.

-Символы моделей артикуляции звуков.

-Игра «Красный, синий, зелёный»

Формирование навыков чтения

-Чтение слоговых таблиц.

-Таблицы для чтения из пособия «Формируем навык чтения» С. П. Цуканова, Л. Л. Бетц.

-Чтение по тетради Е.Ф Бортниковой из серии Готовимся к школе

« Развиваем навык чтения» 4-6 лет.

-Игра «Собери слово» (из слогов).

-Чудесный мешочек

-Игра «Узнай букву, назови слово».

-Настольная игра «Учимся читать».

-Настольная игра «Составь слово».

-Настольная игра «Мои первые буквы»

-Магнитная доска «Читаем слоги».

-Читаем сами. Тексты.

-Алфавит.

2.2. Учебный план.

№ п/п	Название раздела, темы			
		Кол-во занятий и мин. на каждом	Кол-во часов	Форма контроля
1.	Изучение гласных букв и звуков	8 по 15 мин.	2 ч	Наблюдение
2.	Изучение согласных букв и звуков	20 по 15 мин.	5 ч	Наблюдение
3.	Совершенствование навыка слогового чтения	20 по 5 мин.	1 ч 10 м.	Наблюдение
4.	Развития навыка звукового анализа слова	26 по 12 м.	3 ч. 20 м.	Наблюдение
5.	Развитие мелкой моторики и выполнение графических заданий	28 по 5 мин.	2 ч. 30 м.	Наблюдение
6.	Всего	28	14 ч.	

Итоговые занятия: № 9 - по гласным буквам и звукам

№ 28 - по всему пройденному материалу.

II. Календарный план по подготовке к обучению грамоте в подготовительной группе.

1

- Знакомство детей с многообразием звуков окружающих нас.
- Общая характеристика гласных и согласных звуков .
- Закрепить понятия: звук и буква. (Звук слышим, произносим. Букву видим, пишем).
- Развивать умение делить слова на слоги.
- Познакомить с понятием ударение, учить определять ударный слог.

2

- Совершенствовать умение проводить деление слов на слоги и определять место ударного слога .
- Знакомство с гласными буквами и звуками "А" и "Я", их артикуляцией и правилами их написания (после тв. согласной А, после мяг. Я).
- Динамическая пауза.
- Формировать навык проведения звукового анализа слова (мама)
- Развивать фонематический слух и мелкую моторику рук при написании графических диктантов.

3

- Повторить прописывание букв А и Я.
- Познакомить детей с йотированной функцией буквы Я.
- Закрепить умение проводить звуковой анализ слова (ЯМА)
- Динамическая пауза.
- Совершенствовать навык подбора слов к заданной звуковой схеме: С. Г. С.
- Развивать фонематический слух и мелкую моторику при написании графических заданий.

4

- Развивать фонематический слух детей, умение определять место звука в слове и называть слова на последний звук: игра "Цепочка".
- Познакомить детей с гласными буквами и звуками "О" и "Ё" их артикуляцией и правилами написания после согласных (после тв. согласных О, после мяг. согласной Ё)
- Динамическая пауза.
- Совершенствовать навык проведения звукового анализа слова. (ПОЛ, КЛЁН)
- Развивать мелкую моторику при выполнении графических заданий.
- Воспитывать усидчивость и слуховую и зрительную память.

5

- Повторить с детьми правила написания после согласных букв А-Я и О-Ё.
- Познакомить детей с йотированной функцией буквы Ё.
- Закреплять навык проведения звукового анализа слов (ЁЛКА)
- Динамическая пауза.
- Развивать способность подбирать слова к заданной звуковой схеме: М.С. Г. Т.
- Совершенствовать навык выполнения графических заданий .
- Поощрять внимание и любознательность, умение слушать ответы своих товарищей.

6

- Знакомство детей с гласными буквами "У" "Ю" и правилами написания их после согласных звуков (после твердых "у", после мягких "ю")
- Развивать фонематический слух и способность называть слова с заданным звуком.

- Познакомить с йотированной функцией буквы "Ю"
- Динамическая пауза.
- Совершенствовать навык проведения звукового анализа слова (лук, люк)
- Способствовать развитию слухового внимания и памяти.

7

- Знакомство детей с буквами "Ы" "И" и правилами их написания после согласных звуков (после твердых "ы" буквы "ы" - нет заглавной, после мягких "и"; жи - ши).
- Развивать способность подбирать слова к 3-х звуковой модели.
- Совершенствовать навык деления слова на слоги и определять ударный слог, звуковой анализ слова (мышь).
- Развивать мелкую моторику рук при выполнении графических диктантов.

8

- Знакомство детей с буквами "Э" "Е" и правилами написания их после согласных (после твердой согласной "э", после мягкой согласной "е")
- Познакомить с йотированной функцией буквы "Е".
- Совершенствовать навык проведения звукового анализа слова (ЭХО, ЕНОТ), определение количества слогов и место ударного звука.
- Воспитывать усидчивость, развивать познавательные способности, продолжать формировать предпосылки учебной деятельности.

9

- Итоговое занятие по гласным буквам и звукам.
- Закрепит правописание гласных букв после согласных.
- Вспомнить йотированные буквы (Я, Ю, Ё, Е) - дающие два звука.
- Совершенствовать навык проведения звукового анализа слова (Денис) (деление слова на слоги, определение ударного слога, выкладывание схемы звукового анализа слова).
- Развивать фонематический слух через дид. упражнение "Найди отличия":
мёл — мол, мэры — меры, ток — тёк, мал — мял, мыл — мил, мать — мять, путы — пути, лук — люк, мышка — мишка.

10

- Знакомство детей с буквой «М» заглавной и строчной.
- Совершенствовать навык подбора слов с заданным звуком (м) и (мь), определять его место в слове.
- Освоение способа слогового чтения.
- Закрепить умение звукового анализа слова (мешок)
- Развивать фонематический слух и моторику рук через выполнение графических заданий.

11

- Знакомство детей с буквой «Н» заглавной и строчной (полная характеристика звука).
- Закрепить умение подбирать слова с заданным звуком и к определенной звуковой модели слова 4-х звуковой (мяг.сог – гл. – сог.тв. – гл.)
- Отрабатывать умение звукового анализа слова (камин)
- Совершенствовать навык слогового чтения.
- Развивать навык выполнения графических заданий. Закрепит правильное положение осанки при выполнении письменных заданий.

12

- Познакомить детей с буквами «К» «Г» заглавными и строчными, (полная характеристика звуков).
- Закрепить умение подбирать слова с заданным звуком и определять его место в слове.
- Совершенствовать навык составлять схему предложения и звукового анализа слов.
(Катя и Галя мыли ноги.)
- Дид. упражнение на развитие фонематического слуха «Веселые звуки»
(замена одного звука в слове на другой)

13

- Знакомство с буквами «С» «З» заглавной и строчной, (полная характеристика звуков).
- Совершенствовать навык подбора слов с заданным звуком и определение его места в слове
(дид. упр. «Поймай звук»; находить ударный слог (закрепит понятие что ударение падает на гласные).
- Развивать навык слогового чтения
- Закрепить навык составления схемы к предложению и звуковой анализ слов.
(Зина и Соня играли.)
- Способствовать развитию мелкой моторики рук через выполнение графических заданий.
- Воспитывать усидчивость, развивать слуховое внимание и умение доводить начатое дело до конца.

14

- Продолжить совершенствовать у детей навык звукового анализа слова "магазин"
(деление слова на слоги, определение ударного слога, подробная характеристика каждого звука).
- Закрепить умение составлять предложение с заданным словом и определять последовательность и количество слов в предложении - выкладывание схемы предложения.
- Вспомнить все правила написания предложений и их виды.
- Развивать мелкую моторику рук при выполнении графических заданий, способствовать развитию слогового чтения, развивать интерес и мотивацию.

15

- Знакомство с буквами "Ш" "Ж" заглавной и строчной, (полная характеристика звуков всегда твердые).
- Познакомить детей с правилом ЖИ - ШИ.
- Продолжить освоение слогового способа чтения
- Закрепить навык выполнения звукового анализа слова (камышы)
- Развивать мелкую моторику рук при выполнении графических заданий.

16

- Закрепить у детей графическое изображение букв "Ш" "Ж" и правило ЖИ - ШИ.
 - Учить выкладывать предложение из букв и давать ему полную характеристику.
(У Маши снежинка.)
 - Совершенствовать навык звукового анализа слова (снежинка).
 - Развивать навык слогового чтения и артикуляционный аппарат.
- Заучивание скороговорки: Под горой у сосновой опушки
Жили-были четыре старушки,
Все четыре — большие болтушки.

17

- Знакомство с буквами "Т" "Д" заглавной и строчной, (полная характеристика звуков)
- Закрепить навык звукового анализа слова (детёныш) и составление схемы предложения.
- Продолжить совершенствовать у детей навык слогового чтения.

-Развивать мелкую моторику рук через выполнение графических заданий и работу артикуляционного аппарата (повторить скороговорку).

18

-Закрепить графическое изображение букв "Т" и "Д" и правило написания жи - ши.

-Совершенствовать навык выкладывания предложения из букв и полная его характеристика - схема (Дима и Толик дружили.)

-Развивать навык слогового чтения и подбора слов к 5-и звуковой схеме (тв.сог. - гл. - тв.сог. - гл.)

-Развивать фонематический слух и умение дифференцировать звуки Т - Д.

-Воспитывать интерес и развивать мотивацию к учебной деятельности.

19

-Знакомство детей с буквой "Б" и его смягчающей функцией.

-Закрепить умение подбирать слова по заданной звуковой схеме игра "Назови слова" (тв.сог. - гл. - мяг.сог. - тв.сог. - гл.)

-Совершенствовать навык выкладывание схемы предложения (закрепить знания о том, что имена собственные пишутся с большой буквы)

-Развивать фонематический слух, технику слогового чтения и мелкую моторику рук через выполнение графических заданий.

20

-Знакомство с буквами "Ч" заглавной и строчной, (полная характеристика звука - Ч всегда мягкая).

-Познакомить детей с правилом ЧА - ЧУ.

-Продолжить освоение слогового способа чтения

-Закрепить навык выполнения анализа предложения "Чудесный был чай!" и звукового анализа слова (чудесный)

-Развивать мелкую моторику рук при выполнении графических заданий.

21

-Знакомство с буквой "Щ" заглавной и строчной, (полная характеристика звука)

Игра "Назови слово"- подбор слова со звуком Щ.

-Познакомить детей с правилом ЩА - ЩУ

Игра "Вставь первый слог"

- вель; - дить.

- пальца; - пающий; - риться; - пленкий.

-Закрепить навык проведения анализа предложения "Ты любишь щавель?" и звукового анализа слова (щавель).

-Совершенствовать навык слогового чтения и выполнения графических заданий.

22

-Знакомство детей с буквой "Р" заглавной и строчной (полная характеристика звука).

-Развивать слуховое внимание и фонематический слух. Игра на дифференциацию "р" и "рь" "Мягкий - твердый".

-Продолжить работу с предложением. Закрепить основные правила и виды.

"Рома и Рита любят рисовать."

-Совершенствовать навык звукового анализа (рисовать)

-Продолжить формировать навык слогового чтения, учить пересказывать прочитанный материал.

23

-Знакомство детей с буквой "Л" заглавной и строчной (полная характеристика звука).

Игра "Собери картинки" - на дифференциацию "л" и "ль" (лошадь, молоко, малыш, калоши, ласточка; лиса, кисель, светильник, соль, листья)

-Закрепить умение проводить звуковой анализ слова и выкладывать его из букв (луна, малина).

-Развивать память, слуховое внимание и работу артикуляционного аппарата.

Маланья-болтуня

молоко болтала,

болтала да не выболтала.

-Совершенствовать навык слогового чтения и умение передавать прочитанный текст.

-Познакомить с правилами отгадывания ребусов

24

-Знакомство с буквой "Ц" заглавной и строчной (полная характеристика звука, ц - всегда твердая).

-Развивать слуховое внимание и память:

Цапля мокла, цапля сохла,

Цапля чахла, цапля сдохла.

-Продолжить развивать навык букво - звукового анализа слова (цапля)

-Совершенствовать навык слогового чтения, развивать логическое мышление.

Дидактическое упражнение «Составь слово» (из слогов):

са, мо, лет; ку, ри, ца; ми, ли, ци, я; ско, во, ро, да...

-Развивать умение выполнять графические задания и навык штриховки.

25

-Знакомство детей с буквой "Й" (полная характеристика звука, й - всегда согласный мягкий)

-Развивать фонематический слух и слуховое внимание. Дидактическое упражнение -

"Заменит третий звук в словах звуком [Й]. Какие слова получились?

Чашка — чайка,

лапка — ..., леска — ..., речка — ..., шапка — ..., мошка —...

-Закрепить правописание ЖИ - ШИ в словах

-Совершенствовать навык анализа предложения "Мыши живут в тёмной норке." и звукового анализа слова(тёмной).

-Развивать навык чтения и пересказа прочитанного.

26

-Знакомство с буквой "Х" заглавной и строчной (полная характеристика звука)

-Развивать фонематический слух и слуховое внимание и умение дифференцировать

Х и х. Игра "Что лишнее?" Назвать лишнее слово в ряду. Объяснить ребенку значение незнакомых слов: муха, петух, *хижина*;

хвост; петух, *хек*;

яхта, хобот; *хищник*;

химия, *пихта*, мухи.

-Анализ предложения и составление его из букв "Мухи кружили над водой"

-Закрепить правописание ЖИ - ШИ, звуковой анализ слова (кружили)

-Совершенствовать навык чтения.

-Продолжить знакомить с правилами отгадывания ребусов

27

-Знакомство с "Ъ" и его разделительной функцией.

Было

—

сели,

стало

— съели.

Догадаться

Вы

сумели,

Почему		случилось		так?
Кто виновник? Твердый знак.				
Твердый	знак	нам	нужен	тоже,
Без	него	сказать	не	сможем:
Съезд, съедобный, объяснение,				
И подъезд, и объявление.				

-Закрепить правописание ЧА - ЩА; ЧУ - ШУ. Выкладывание из букв слов - жил, шил, роша, чаща, учу, ишу.

-Продолжить совершенствовать навык чтения и пересказ прочитанного.

-Развивать логическое мышление через отгадывание ребусов

28. Итоговое занятие

-Повторение названий всех букв алфавита.

-Анализ предложения и составление его из букв "Кони въехали в гору."

Повторение разделительной функции "Ъ"

-Автоматизировать навык звукового анализа слова (въехали)

-Закрепить умение подбирать слова с заданным слогом - сту (студень, ступня, студений, студент, простуда, поступил, ступенька, стужа, на посту).

-Совершенствовать навык чтения и отгадывания ребусов.

Физкультминутка.

Наши дети подустали,
 Долго буквы изучали,
 И, наверное, друзья,
 Отдохнуть нам всем пора.
 Раз – подняться, потянуться,
 Два – согнуться, разогнуться,
 Три – в ладоши три хлопка,
 Головою три кивка.
 На четыре – руки шире,
 Пять – руками помахать,
 Шесть – на стульчик сесть опять.

2.4. Список литературы.

1. З. Е. Агранович "В помощь логопедам и родителям" Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. СПб. 2007
2. Бачурина В.Н. Развивающие игры для дошкольников.- М.: ООО ИКТЦ «Лада», 2011.-176с.
3. Бортникова Е.Ф. Готовимся к школе. Тетрадь 21. Развиваем навыки чтения (для детей 4-6 лет).-Екатеринбург: ООО «Литур-К», 2016.- 64 с.
4. Л.А. Венгер , О.М. Дьяченко программа «Развитие» - по обучению грамоте.
5. Н. В. Гришечкина, В.А. Козюлина, О.П. Матюшкина; худож. Е.А. Афоничева, Н.В. Павлычева -Ярославль, Академия развития, 2009.-192 с.: ил.- (Золотая коллекция игр).
6. Гришечкина Н.В. 150 лучших развивающих игр для детей 5-7 лет. Развитие познавательных способностей, мелкой моторики, чувства ритма, координации движений /
7. Развивающие пальчиковые игры/ сост. М.В. Драко.-2-е изд.-Минск : «Попурри», 2010.-144 с. : ил.
8. Развивающие игры для детей 2-7 лет. Картотека игр./ авт.-сост. Е.Н.Михина.-Изд.2-е.- Волгоград: Учитель.-153 с.
9. Новоторцева Н.В. Обучение письму в детском саду./- Ярославль: ООО «Академия развития», 2012.-160 с: ил.- (Педагогам ДОУ).
10. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать!.. Обучение дошкольников чтению: Программа-конспект.- СПб.: Акцидент, 1997.- 188 с. / (Из опыта педагога).
11. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Формируем навыки чтения. Раздаточные таблицы для обучения грамоте и развития техники чтения у старших дошкольников. Приложение к пособию « Я учусь говорить и читать».-М.: Издательство Гном, 2016.-32 с.

