Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

 «Детский сад №82 «Гусельки» комбинированного вида»

**Представление психолого-педагогического консилиума**

**на обучающегося для предоставления на ТПМПК**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Общие сведения** | ФИО ребенка |   |
| Дата рождения |   |
| Группа |   |
| Дата поступления в образовательную организацию  |   |
| Программа обучения | Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ № 82 «Гусельки»  |
| Форма организации образования | в группе/ на домугруппа комбинированной направленности, компенсирующей направленности, общеразвивающая, присмотра и ухода |
| Факты, способные повлиять на поведение и успеваемость ребёнка | переход из одной дошкольной образовательной организации в другую, в другую группу (причины), замена педагогов (однократная, повторная), межличностные конфликты в среде сверстников, конфликт семьи с дошкольной образовательной организацией, наличие частых, хронических заболеваний и пропусков и др. |
| Сведения о семье (социальный статус): | Полная, неполная, многодетная, мать-одиночка, ребенок из семьи мигрантов, ребенок под опекой: возмездная опека/безвозмездная опека |
| Мать |   |
| Отец |   |
| Кто еще проживает с ребенком |  |
| Соблюдение гигиены ребенка | состояние ногтей, волос, одежды |
| Реакция ребенка на маму/папу | когда приходят забирать ребенка из детского сада; иные лица, кто забирает ребенка из детского сада. Описание известных педагогам фактов: кого слушается, к кому привязан, либо эмоциональная связь семьей ухудшена/утрачена |
| Как родители идут на контакт | интересуются успехами/неуспехами ребенка; просят каких-либо советов по воспитанию; как реагируют на замечания воспитателей (если такие есть)  |
| Трудности, переживаемые в семье  | материальные, хроническая психотравматизация, жестокое обращение с ребёнком, факт проживания родственников с асоциальным или антисоциальным поведением, психическими расстройствами (в том числе братья/сёстры с нарушениями развития; переезд в другие социокультурные условия менее, чем 3 года назад, плохое владение русским языком одного или нескольких членов семьи; низкий уровень образования членов семьи, больше всего занимающихся с ребёнком |
| **Информация об условиях и результатах образования ребёнка** **в образовательной организации** |
| 1. | Краткая характеристика познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития ребенка на момент поступления в образовательную организацию:  | качественно в соотношении с возрастными нормами развития (значительно отставало, отставало, неравномерно отставало, частично опережало).  |
| 2. | Краткая характеристика познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития ребенка на момент подготовки характеристики:  | качественно в соотношении с возрастными нормами развития (значительно отстает, отстает, неравномерно отстает, частично опережает). |
| 3. | Динамика (показатели) познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития (по каждой из перечисленных линий):  | крайне незначительная, незначительная, неравномерная, достаточная. |
| 4. | Динамика освоения программного материала:- программа, по которой обучается ребенок (авторы или название ОП/АОП);- достижение целевых ориентиров (в соответствии с годом обучения). | (фактически отсутствует, крайне незначительна, невысокая, неравномерная).Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ № 82 «Гусельки»  |
| 5. | Особенности, влияющие на результативность обучения  | - мотивация к обучению (фактически не проявляется, недостаточная, нестабильная);- сензитивность в отношениях с педагогами в учебной деятельности (на критику обижается, дает аффективную вспышку протеста, прекращает деятельность, фактически не реагирует, другое), качество деятельности при этом (ухудшается, остается без изменений, снижается);- эмоциональная напряженность при необходимости публичного ответа, контрольной работы и пр. (высокая, неравномерная, нестабильная, не выявляется); - истощаемость (высокая, с очевидным снижением качества деятельности и пр., умеренная, незначительная) и др. |
| 6. | - Отношение семьи к трудностям ребенка; - наличие других родственников или близких людей, пытающихся оказать поддержку;- факты дополнительных (оплачиваемых родителями) занятий с ребенком  | (от игнорирования до готовности к сотрудничеству) (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, репетиторство) |
| 7. | Получаемая коррекционно-развивающая, психолого-педагогическая помощь | (конкретизировать); (занятия с логопедом, дефектологом, педагогом-психологом - указать длительность, т.е. когда начались/закончились занятия), регулярность посещения этих занятий, выполнение домашних заданий этих специалистов |
| 8. | Поведенческие девиации | - проявления агрессии (физической и/или вербальной) по отношению к другим (либо к животным), склонность к насилию;- оппозиционные установки (спорит, отказывается) либо негативизм (делает наоборот);- сквернословие;- проявления злости и/или ненависти к окружающим (конкретизировать);- отношение к компьютерным играм (равнодушен, интерес, зависимость) |
| 9. | Информация о проведении индивидуальной профилактической работы  | (конкретизировать) |
| 10. | Общий вывод  | вывод о необходимости уточнения, изменения, подтверждения образовательного маршрута, создания условий для коррекции нарушений развития и социальной адаптации и/или условий проведения индивидуальной профилактической работы. |
|  | *Дополнительно:*Для обучающегося по АОП - указать коррекционно-развивающие курсы, динамику в коррекции нарушений |  |
|  | Другие особенности |  |

*Дата составления документа*

 Председатель ППк \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Заведующий МАДОУ № 82 «Гусельки» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Печать

Подпись родителей (законных представителей) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_