

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №82 «Гусельки» комбинированного вида»

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета

Протокол от 29 августа 2024 г. № 1

СОГЛАСОВАНА

на заседании Совета родителей МАДОУ

Протокол от 29 августа 2024 г. № 2

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МАДОУ № 82 «Гусельки»  
Г. В. Кулакова  
Приказ от 29 августа 2024 г. № 877



**АДАПТИРОВАННАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ  
НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ  
(ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ)**

**муниципального автономного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад №82 «Гусельки» комбинированного вида»**

**разработана в соответствии  
с Федеральным государственным образовательным  
стандартом дошкольного образования и Федеральной  
адаптированной образовательной программой дошкольного  
образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи  
(общим недоразвитием речи)**

Северодвинск  
2024 г.

## Содержание

|   |     |
|---|-----|
| <b>ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ</b> .....  | 3   |
| <b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b> .....  | 6   |
| 1.1. Пояснительная записка.....   | 6   |
| 1.2. Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР.....  | 11  |
| 1.3. Планируемые результаты.....  | 16  |
| 1.4. Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР .....  | 16  |
| 1.4.1. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы .....   | 16  |
| 1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе .....  | 18  |
| <b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b> .....   | 21  |
| 2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях. .... | 21  |
| 2.1.1. В образовательной области "Социально - коммуникативное развитие".....  | 21  |
| 2.1.1.1. Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего и старшего дошкольного возраста.....  | 21  |
| 2.2.1. В образовательной области "Познавательное развитие".....   | 27  |
| 2.2.1.1. Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего и старшего дошкольного возраста.....  | 28  |
| 2.3.1. В образовательной области "Речевое развитие".....  | 33  |
| 2.3.1.1. Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего и старшего дошкольного возраста.....  | 33  |
| 2.4.1. В образовательной области "Художественно - эстетическое развитие".....   | 42  |
| 2.4.1.1. Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего и старшего дошкольного возраста.....  | 43  |
| 2.5.1. В образовательной области "Физическое развитие".....   | 50  |
| 2.5.1.1. Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего и старшего дошкольного возраста.....  | 51  |
| 2.6. Методическое обеспечение образовательных областей.....   | 59  |
| 2.7. Взаимодействие педагогических работников с детьми .....  | 67  |
| 2.8. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся .....   | 68  |
| 2.9. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР ..  | 69  |
| <b>2.10. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР</b> .....   | 71  |
| <b>2.11. Специальные условия для получения образования детьми с ТНР</b> .....   | 73  |
| <b>2.12. Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи</b> .....                                      | 88  |
| <b>2.13. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речеязыкового развития обучающихся с ТНР</b> .....   | 90  |
| <b>2.14. Рабочая программа воспитания</b> .....   | 93  |
| 2.14.1. Пояснительная записка .....   | 94  |
| 2.14.2. Целевой раздел .....  | 94  |
| 2.14.3. Содержательный раздел .....   | 95  |
| 2.14.4. Организационный раздел .....  | 115 |
| <b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b> .....  | 119 |
| 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР.....   | 120 |
| 3.2. Кадровые и финансовые условия реализации программы.....  | 121 |
| 3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды .....   | 123 |
| 3.4. Федеральный календарный план воспитательной работы.....  | 132 |
| <b>4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b> .....   | 138 |
| <b>Приложения</b> .....   | 139 |
| Приложение 1 Режимы дня, режим двигательной активности.....   | 140 |
| Приложение 2 Примерное комплексно-тематическое планирование.....  | 143 |
| Приложение 3 Расписание непрерывной образовательной деятельности.....   | 147 |
| Приложение 4 Примерная циклограмма рабочего времени.....  | 149 |
| Приложение 5 Перечень традиционных событий, праздников, мероприятий .....   | 152 |

## ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с ОНР и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с нарушениями речи в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных и индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

В программе учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья;
- возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Данная программа определяет специфику организации образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР, цели и задачи, содержание, формы образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО, на основании ФАОП для детей с ТНР, «Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи» (Нищева Н.В. Издательство «Детство-Пресс, 2021 год), ОПДО детского сада №82 «Гусельки».

Программа включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Адаптированная образовательная программа разработана на основании нормативных правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного образования в РФ и Архангельской области.

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Рабочая программа воспитания МАДОУ № 82 «Гусельки»;
- Календарный план воспитательной работы МАДОУ № 82 «Гусельки»
- Устав МАДОУ №82 «Гусельки» (утвержден распоряжением МКУ «Управление образования Администрации Северодвинска» от 5 августа 2015 г. № 53-р);
- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФАОП) утверждена

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 № 72149).

Комплексные программы:

- Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2021. – 240с.

- Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта и ФАОП включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

*Целевой раздел* Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты освоения Программы в виде целевых ориентиров.

*Содержательный раздел* включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со взрослыми; характер взаимодействия с другими детьми; систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционную программу), способствующей квалифицированной коррекции недостатков речезыкового развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактике потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом.

Программа определяет содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
  - восприятие художественной литературы и фольклора,
  - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
  - конструирование (конструкторы, модули, бумага, природный и иной материал),
  - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
  - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
  - двигательные (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

*Содержательный раздел* Программы так же включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с тяжелыми нарушениями речи в общество.

Коррекционная программа:

- является неотъемлемой частью адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи;

- обеспечивает достижение максимальной коррекции нарушений развития и всех компонентов речи;

- учитывает особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи в виде целевых ориентиров в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности, а также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития обучающихся.

Так же в данном разделе представлено обеспечение эффективного планирования и реализация в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта.

В *Организационном разделе* программы представлены психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, федеральный календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы МАДОУ №82 «Гусельки»

*Дополнительным разделом* Программы является текст ее краткой презентации, ориентированной на родителей (законных представителей) детей. Краткая презентация содержит особенности детей, на которых ориентирована Программа; используемые Программы; характеристику взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Во всех разделах учитываются условия и специфика деятельности МАДОУ № 82 «Гусельки»:

- контингент детей, особенности их здоровья и развития;
- направленность групп;
- климатические условия (климатические особенности Крайнего Севера (резкая смена погоды, кратковременное лето) обуславливают наличие режимов в каждой возрастной группе на теплый и холодный период года;
- специфику семей воспитанников;
- традиции ДОО;
- материально-технические условия;
- возможности окружающего социума для развития детей.

Образовательный процесс в МАДОУ дополняется парциальными программами, соответствующими ФГОС ДО, которые учитывают специфику ДОО, особенности освоения культурного наследия и регионального компонента, возможности кадрового потенциала.

Программа включает собственный положительный опыт практической деятельности педагогов МАДОУ № 82 «Гусельки».

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском.

В реализации АОП ДО для детей с ТНР принимают участие административный, педагогический и учебно-воспитательный персонал, а также родители и законные представители воспитанников, как непосредственные участники образовательного процесса.

В МАДОУ «Детский сад № 82 «Гусельки» комбинированного вида» города Северодвинска функционируют 4 группы компенсирующей направленности для детей с ТНР, которые обеспечивают воспитание, обучение, развитие и коррекцию речи детей от 4 до 7 лет. Количество воспитанников в группах постоянно варьируется.

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1 Пояснительная записка

### Цель, задачи, принципы, значимые характеристики для разработки программы

АОП ДО для обучающихся с ТНР (далее – Программа) предназначена для специалистов и педагогов Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 82 «Гусельки» комбинированного вида» города Северодвинска, в котором воспитываются дети с тяжелыми нарушениями речи (далее - дети с ТНР).

**Цель реализации Программы:** обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья, с учетом специфики национальных, этнокультурных, демографических, климатических и иных условиях проживания и осуществления образовательной деятельности в Архангельской области.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

#### **Задачи Программы:**

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- формировать представление об истории, природе, окружающей среде и культуре города Северодвинска, Архангельской области и Поморского края, а также о профессиях родителей, особенности их трудовой деятельности;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;

– обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

**Принципы Программы**, построенные в соответствии со Стандартом.

1. Поддержка разнообразия детства.  
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

3. Позитивная социализация ребенка.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.

5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

6. Сотрудничество Организации с семьей.

7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

8. Природосообразность. Принцип предполагает, что система образования действует и развивается в определенных природных, климатических, географических условиях, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность обучения, воспитания и развития подрастающего поколения.

9. Вариативность. Принцип, который обеспечивает (в установленных рамках) выбора содержания образования, форм и методов обучения, воспитания и развития, мониторинга результатов качества образования с учетом региональных особенностей, направленности образовательной организации, интересов и способностей воспитанников.

10. Принцип региональности. Предполагает отбор содержания, позволяющий рассматривать явления природы и жизни людей с учетом особенностей края.

**Значимые характеристики для разработки Программы:**

#### **1. Характеристика МАДОУ.**

МАДОУ № 82 «Гусельки» расположено в двух корпусах. Корпус 1 расположен в типовом кирпичном двухэтажном здании блочной структуры, 1981 года постройки, общей площадью 2 628 м<sup>2</sup>. Корпус 2 расположен в типовом кирпичном двухэтажном здании блочной структуры, 1975 года постройки, общей площадью 1704,7 м<sup>2</sup>.

В каждом корпусе имеются: физкультурный и музыкальный залы, методический кабинет, кабинет педагога-психолога и учителя-логопеда, медицинский кабинет, изолятор.

МАДОУ работает по пятидневной рабочей неделе с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы: 07.00 – 19.00.

Предметом деятельности МАДОУ является предоставление общедоступного и бесплатного дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 2-х месяцев до прекращения образовательных отношений.

Основная цель деятельности МАДОУ – образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, направленная на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, а также присмотр и уход за детьми.

Детский сад является учреждением комбинированного вида. В МАДОУ функционируют четыре группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР). Специалистами МАДОУ осуществляется система работы по коррекции речевых нарушений. Особенности обучения детей с ТНР определены в

адаптированной образовательной программе дошкольного образования МАДОУ № 82 «Гусельки» для детей с ТНР.

В МАДОУ создана психологическая служба, цель которой заключается в обеспечении оптимального психического и личностного развития ребенка. Педагогами-психологами оказывается профилактическая помощь детям раннего возраста (1-3 лет) в период адаптации к ДОО, старшим дошкольникам (6-7 лет) в рамках подготовки к обучению в школе, коррекционно-развивающая помощь детям с проблемами в познавательной и эмоционально-личностной сфере.

Таблица 1 - Характеристика МАДОУ.

| Основные показатели          | Информация  |
|------------------------------|---|
| Полное наименование ДОО      | Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 82 «Гусельки» комбинированного вида»  |
| Сокращенное наименование ДОО | МАДОУ № 82 «Гусельки»   |
| Юридический адрес ДОО        | 164521, Российская Федерация, Архангельская область, город Северодвинск, улица Комсомольская, дом 3а  |
| Фактический адрес ДОО        | 164521, Российская Федерация, Архангельская область, город Северодвинск, улица Комсомольская, дом 3а, корпус 1;<br>ул. Ломоносова, дом 11а, корпус 2  |
| Адрес официального сайта ДОО | <a href="https://guselki82.ru">https://guselki82.ru</a>   |
| E-mail                       | mdou82gyselki@yandex.ru   |
| Учредитель                   | МО «Северодвинск» в лице Администрации муниципального образования «Северодвинск». Функции и полномочия Учредителя от имени Администрации МО «Северодвинск» осуществляет Управление образования Администрации Северодвинска.   |
| Лицензия                     | Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 20.11.2015 г. № 6052 (Серия 29Л01 № 0001081) (бессрочная)   |
| Количество групп             | 24 группы (13 групп – корпус 1, 11 групп – корпус 2)  |
| Возрастные группы            | 2 группы раннего возраста (1 группа – корпус 1, 1 группа – корпус 2);<br>14 групп дошкольного возраста общеразвивающей направленности (12 групп – корпус 1, 9 групп – корпус 2);<br>4 группы компенсирующей направленности для детей среднего и старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (2 группы – корпус 1, 2 группы - корпус 2). |
| Режим работы ДОО             | 7.00 – 19.00  |

### ***1. Контингент воспитанников групп компенсирующей направленности.***

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности. Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном,



заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников варьируется от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

Выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояния всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (Филичева Т. Б.).

Основной контингент дошкольников в группе с ОНР неоднороден, его составляют дети с I, II и III уровнем речевого развития.

Характеристика уровней речевого развития детей с общим недоразвитием речи представлена в Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. ФГОС / Н.В. Нищевой. – СПб.: Детство-Пресс, 2020 на страницах 76 – 77.

Для дошкольников с ТНР 4-5 лет характерно:

- Активность ребёнка низкая, активный словарный запас соответствует обиходной предметной и глагольной лексике. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребёнка уже есть простые нераспространённые предложения.

- Отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм. Понимание обращённой речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром.

- Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звукозаполняемости слов.

У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков). Имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Для дошкольников с ТНР 5-6 лет характерно:

- Отмечается бедность запаса знаний и представлений об окружающем, неточность имеющихся понятий, ограниченность активного и пассивного словаря, пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с общением, стремление к ограничению социальных контактов и участию в совместных играх;

- имеются недостатки двигательной сферы (нарушение мышечного тонуса, парезы, гиперкинезы, тремор), расстройства пространственного восприятия, зрительно-моторной координации и многое другое затрудняют формирование навыков в продуктивных видах деятельности. Изображения отличаются примитивностью художественных средств, малым количеством элементов, скудостью тематики и т.д.

снижена мышечная сила, движения нескоординированы, слабо развита мелкая моторика.

Для дошкольников с ТНР 6-7 лет характерно:

- Познавательная деятельность детей с ТНР имеет ряд специфических особенностей: неравномерный характер нарушений отдельных психических функций; недостаточный запас знаний и представлений об окружающем мире, высокая истощаемость, пониженная работоспособность; отмечается недостаточность запаса знаний и представлений об окружающем, неточность имеющихся понятий, ограниченность активного словаря, пониженная мотивация к деятельности. Дети не всегда могут объединить несколько игр одним сюжетом, взять на себя новую роль, необходимую, в связи с развитием игрового сюжета;

- имеются недостатки звукопроизношения: не произносят некоторые звуки родного языка или делают замены; формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления; структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов; недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова; не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п.

- имеются недостатки двигательной сферы (нарушение мышечного тонуса, парезы, гиперкинезы, тремор), расстройства пространственного восприятия, зрительно-моторной координации и многое другое затрудняют формирование навыков в продуктивных видах деятельности. Дети недостаточно используют художественные средства, работы отличаются небольшим количеством элементов и т.д.

### **2. Контингент родителей воспитанников.**

Социальный состав семей обучающихся в группах компенсирующей направленности детей с ОНР: полные - 81%, неполные - 19%. Многодетные – 19%. Приемная семья/опекунство: 7 семей (1,4%).

Образовательный уровень: высшее – 39%, среднее профессиональное - 48%, начальное профессиональное – 2%, среднее - 10%, неполное среднее – 1%.

Социальное положение: рабочие - 65%, служащие - 19%, военнослужащие – 4%, безработные - 4%, предприниматели - 3%, домохозяйка – 4%, пенсионеры – 1%.

Руководствуясь полученными данными анализа семей воспитанников, работа с родителями (законными представителями) строится с учетом образовательного уровня, социального статуса и собственных запросов родителей и основывалась на перспективном планировании с использованием разнообразных форм взаимодействия.

Большинство родителей рассматривают сотрудничество детского сада и семьи как важное условие эмоционального благополучия и успешного развития детей, готовы активно участвовать в мероприятиях групп и МАДОУ, поддерживают сложившиеся традиции.

### **3. Специфика национальных, социокультурных и иных условий.**

Таблица 2 - Специфика национальных, социокультурных и иных условий.

| Особенности                            | Характеристика региона   | Учет в образовательной деятельности   |
|--|--|---|
| Природно-климатические и экологические | Архангельская область расположена на севере европейской части территории России. Территория области омывается водами трех арктических морей: Белого, Баренцева и Карского. Реки: Северная Двина, Онега, Мезень. Холодная климатическая зона, короткое лето, недостаточное количество солнечных дней, крайняя неустойчивость и быстрая изменчивость погоды. | Режимы дня на холодный и теплый периоды обеспечивают максимально возможное пребывание воспитанников на открытом воздухе (прогулки в первой и второй половине дня, в холодный период одно физкультурное занятие в неделю проводится на улице, в теплый период вся образовательная деятельность осуществляется на открытом воздухе). Ежедневно проводятся наблюдения за погодой, работа с календарем природы. Организуются целевые прогулки, экологические акции, |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   |   | мероприятия по ознакомлению детей с растительным и животным миром Севера.  |
| Национально-культурные и этнокультурные | Население Архангельской области составляет 998 072 человека. В г. Северодвинске –155 647 человека. Преобладает русское население. В Ненецком автономном округе проживает северная народность – ненцы.   | При реализации образовательных областей учтены культурные традиции Русского Севера, осуществляется знакомство с жизнью и бытом поморов, историей северного края. Организуются экскурсии в краеведческий музей.   |
| Культурно-исторические                  | Город Архангельск – образование первого флота в России. Земляк и ученый М.В. Ломоносов. Северодвинск – город корабелов. Многие родители детей работают на градообразующих предприятиях «Севмаш», «Звездочка». Северные промыслы: лесодобыча, рыбодобыча, солеварня, каргопольская игрушка, мезенская роспись, берестяные изделия (лапти, лукошки, шеркунки), деревянное и каменное зодчество, пряничное дело – выпечка козуль. Северные писатели (С. Писахов, Б.Шергин и др.). Северные традиции. | При реализации образовательных областей введены темы, направленные на ознакомление дошкольников с историей основания флота России, жизнью и творчеством М.В. Ломоносова, с профессиональной деятельностью родителей-корабелов, достопримечательностями родного края, северными промыслами. Организовано чтение произведений северных писателей и поэтов. Проводятся праздники «Масленица», «Колядки», «Осенины», «Северные посиделки». |

## 1.2. Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

МАДОУ № 82 «Гусельки» осуществляет социальное партнерство с организациями города. Данное взаимодействие предусматривает активное участие педагогов, детей, родителей, специалистов учреждений образования, культуры, здравоохранения и др. в рамках решения оздоровительных, образовательных и воспитательных задач.

Условиями эффективного взаимодействия МАДОУ с социальными партнерами выступают:

- открытость ДОО;

- установление доверительных и деловых контактов;
- использование образовательного и творческого потенциала социума;
- реализация активных форм и методов взаимодействия.

**Социальные партнёры:**

- Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Морская кадетская школа имени адмирала Котова Павла Григорьевича"- организация экскурсий детей в школу, родительских собраний будущих первоклассников, взаимопосещений образовательной деятельности и уроков педагогами школы и воспитателями сада, совместные конкурсы, выставки, соревнования,

- Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Северодвинский городской краеведческий музей» (МБУК «СГКМ») - организация познавательно-развивающих и игровых программ, экскурсий и т.д. для детей дошкольного возраста, родителей, педагогов;

- Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи"- организация ТПМПК, оказание консультативной помощи;

- Муниципальная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Администрации Северодвинска, (МКДНиЗП) - коллегиальный орган системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних – профилактическая работа с родителями воспитанников

- Муниципальное автономное учреждение «Парк культуры и отдыха» г.Северодвинска – участие в акциях, конкурсах, развлекательных программах для детей дошкольного возраста, родителей, педагогов;

- Автономная некоммерческая организация «Центр развития добровольчества Северодвинска» - участие семей воспитанников в проектных мероприятиях: экскурсии, мастер-классы;

- Центр культуры и общественных мероприятий – виртуальные концерты, праздничные программы, выставки, конкурсы для детей дошкольного возраста, родителей, педагогов;

- Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР – проекты, концерты, праздничные программы, выставки, конкурсы и т.п. для детей дошкольного возраста, родителей, педагогов;

-ОГИБДД ОМВД России по г. Северодвинску – проведение профилактической работы, занятия для дошкольников по дорожной безопасности, родительские собрания, мастер-классы и консультации для педагогов и родителей;

- Государственное бюджетное специализированное учреждение Архангельской области для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации ГБУ АО "Северодвинский СРЦН "Солнышко" - социальное обслуживание и реабилитация несовершеннолетних, попавших в трудную жизненную ситуацию, оказание им (их родителям или законным представителям) помощи в реализации законных прав и интересов.

- Федеральное государственное бюджетное учреждение «Национальный парк «Кенозерский» – организация совместных мероприятий экологической направленности для детей дошкольного возраста, родителей, педагогов

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

В МАДОУ №82 «Гусельки» организован учебно-воспитательный процесс с учетом индивидуальных особенностей ребенка. Педагогами выявляются проблемные или сильные

стороны в развитии обучающегося и определяется путь коррекции или дальнейшего развития.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы определено п. 23 соответствующего раздела Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы используются с учетом базовых принципов ФГОС ДО, т.е. обеспечивают активное участие детей, а в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, обеспечивают личностно-развивающий характер взаимодействия и общения.

Образовательный процесс в ДОО предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

Реализация Программы основывается на трех составляющих:

- Периоды непрерывной организованной образовательной деятельности.
- Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий.
- Свободная (нерегламентированная) деятельность воспитанников

Формы реализации Программы, методы и средства представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Формы реализации Программы

| Периоды непрерывной организованной образовательной деятельности   | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий  | Свободная (нерегламентированная) деятельность воспитанников  |
|---|--|--|
| <p>Коррекционный час.<br/>Занятия (индивидуальные, подгрупповые, групповые).<br/>Занятия комплексные, интегрированные.<br/>Целевая прогулка, экскурсии.<br/>Тематические встречи.<br/>Викторины.<br/>Конкурсы.<br/>Презентации.</p> | <p>Беседы.<br/>Дежурства.<br/>Коллективный труд.<br/>Игры, где замысел или организация принадлежит педагогу (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные и др.).<br/>Чтение художественной литературы.<br/>Фестивали, концерты.<br/>Тематические досуги.</p> | <p>Спонтанная игровая деятельность.<br/>Свободная творческая, продуктивная деятельность.<br/>Рассматривание книг, иллюстраций и т.п.<br/>Самостоятельная двигательная активность.<br/>Уединение.</p> |

|  |                                 |  |
|--|---------------------------------|--|
| Спортивные и интеллектуальные марафоны, олимпиады. | Театрализованные представления. |  |
|--|---------------------------------|--|

Таблица 4 - Методы и средства реализации программы

| Методы  | Средства   |
|---|--|
| <p><i>Словесные методы:</i><br/>Метод сопряжённой и отражённой речи.</p> <p>Рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещание, работа с книгой, мозговой штурм, метод фокальных объектов, символическая и личная аналогия (эмпатия).</p> | <p>Предполагает наблюдение за артикуляцией, совместное с педагогом проговаривание по слогам и самостоятельное воспроизведение.</p> <p>Устное или печатное слово:<br/>Фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, скороговорки, загадки и др.<br/>Поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.).</p> |
| <p><i>Наглядные методы:</i><br/>Метод иллюстрирования</p>   | <p>Наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия.</p> <p>Предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и др.</p>   |
| Метод демонстрации  | Связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов, презентаций др.  |
| Метод показа  | Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др.  |
| <p><i>Методы практического обучения:</i><br/>Упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые).</p>  | <p>Скороговорки, стихотворения. Музыкально-ритмические движения, этюды - драматизации. Дидактические, музыкально-дидактические игры. Различный материал для продуктивной и творческой деятельности.</p>  |
| Приучение   |  |
| Технические и творческие действия.  |  |
| <p><i>Методы проблемного обучения:</i><br/>Познавательное проблемное изложение</p>  | <p>Рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека логических задач и проблемных ситуаций; объекты и явления окружающего мира; различный дидактический материал; материал для экспериментирования и др.</p>   |
| Диалогическое проблемное изложение  |  |
| Эвристический или поисковый метод   |  |
| Методы и приёмы ТРИЗ  | Игры, опыты, ситуации-противоречия, картинный материал и т.д.  |

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

*Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы дается с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников с ТНР, специфики их образовательных потребностей и интересов.*

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников с ТНР, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

В ДОУ используются следующие **вариативные формы, способы, методы организации образовательной деятельности**: образовательные ситуации, предлагаемые для группы детей, исходя из особенностей их речевого развития (занятия), различные виды игр и игровых ситуаций, в том числе сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра, дидактическая и подвижная игра, в том числе, народные игры, игра-экспериментирование и другие виды игр; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего социальной и познавательной направленности; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов.

Все формы вместе и каждая в отдельности реализуются через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе 2, принципов и подходов Программы, т. е. обеспечивают активное участие ребенка с нарушением речи в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности педагоги создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно

наблюдаемых явлений, событий. При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.2.

### **1.3. Планируемые результаты**

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

### **1.4. Целевые ориентиры реализации АООП ДО для обучающихся с ТНР**

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

#### **1.4.1. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы**

К концу данного (старшего дошкольного 6-7 лет) возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;



14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

21) определяет времена года, части суток;

22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26) владеет предпосылками овладения грамотой;

27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30) сопереживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) ребенок имеет представление о истории Архангельской области, достопримечательностях города Северодвинска, культурных традициях Поморья, символике родного края, окружающей среде Севера, профессиях родителей, творчестве знаменитых земляков.

35) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек), правилами поведения, бережного отношения к окружающему и родной природе.

### **1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ТНР, направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

**Целевые ориентиры**, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ТНР с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы Организации должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ТНР;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

ФАОП предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по ФАОП:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ТНР;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР в условиях современного общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ТНР;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников Организации в соответствии:

- разнообразия вариантов развития обучающихся с ТНР в дошкольном детстве;
- разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ТНР на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ТНР на уровне Организации должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ТНР, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ТНР по Программе;

- внутренняя оценка, самооценка Организации;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает *задачи*:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;

- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ТНР;

- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;

- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, адаптированной основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в

соответствии со *Стандартом* посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ТНР, его семья и педагогический коллектив Организации.

Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ТНР, семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

## **2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

Реализация Программы осуществляется на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в том числе предметно-пространственной развивающей образовательной среде, представленные в комплексных и парциальных программах.

Способы реализации образовательной деятельности определяются особыми образовательными потребностями. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с принципами формирования АООП, были приняты во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития детей с ТНР, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию детей с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Программы, и развития в пяти образовательных областях учитываются общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода, а также особенности речевого развития детей с нарушением речи.

#### **2.1.1. В образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными *задачами* образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

##### **2.1.1.1. Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего и старшего дошкольного возраста**

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности,

дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми среднего и старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной

организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

ДОУ реализует следующие задачи по возрастам:

### *Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)*

#### 1. Формирование общепринятых норм поведения

- Совершенствовать навыки адекватного поведения в различных ситуациях.
- Воспитывать вежливость, отзывчивость, скромность, смелость, желание быть справедливым.
- Учить испытывать чувство стыда за нехорошие поступки.
- Развивать умение играть и действовать сообща, уступая друг другу.
- Формировать навык бережного отношения к вещам.

#### 2. Формирование гендерных и гражданских чувств

- Продолжать полоролевое воспитание. Воспитывать уважительные отношения к сверстникам своего и противоположного пола.
- Развивать представление каждого ребенка о его прошлом, настоящем и будущем.
- Углублять представления каждого ребенка о своей семье, ее членах и ее истории.
- Расширять представления детей о правах и обязанностях детей.
- Привлекать детей к активному участию в жизни группы и детского сада, в оформлении помещений.
- Воспитывать любовь к родному городу. Знакомить с его достопримечательностями, названиями улиц, на которых живут дети, и находится детский сад.
- Привлекать внимание к труду взрослых, его общественному значению. Формировать представления о некоторых профессиях, трудовых действиях их представителей.
- Формировать первичные представления о государственных праздниках (Новый год, День защитника Отечества, 9 марта, 9 мая).

#### 3. Развитие игровой и театрализованной деятельности

- Активизировать игровую деятельность, развивать имитационные и творческие способности, наблюдательность, подражательность, активность, инициативность, коммуникативные навыки, взаимодействие, доброжелательное отношение к окружающим. Формировать навык самостоятельной передачи эмоций.

##### *Подвижные игры*

Развивать двигательную активность, быстроту, ловкость, способность ориентироваться в пространстве, активизировать мышечный тонус, совершенствовать координацию движений. Воспитывать самостоятельность в организации знакомых игр с группой сверстников.

##### *Настольно-печатные дидактические игры*

Формировать навыки игры в настольно-печатные игры с правилами (лото, домино, игры-«ходилки»), умение играть сообща, уступать друг другу.

##### *Сюжетно-ролевая игра*

Обогащать социальный опыт и развивать социальные отношения в игре на основе осмысления профессиональной деятельности взрослых. Формировать умение объединяться для игры, распределять роли, совершать действия в соответствии с общим замыслом, согласовывать действия друг с другом и совместными действиями достигать результата, самостоятельно создавать игровые замыслы, подбирать атрибуты, предметы-заместители.

Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала.

#### *Театрализованные игры*

Развивать интерес к театрализованным играм. Обучать разыгрыванию несложных представлений по знакомой сказке, проведению театрализованных игр во всех видах театра. Формировать эстетический вкус. Достаточный запас эмоций и впечатлений.

#### 4. Совместная трудовая деятельность

- Воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться, выполнять поручения взрослых, помогать старшим и друг другу, оценивать результаты своей работы.

- Формировать понимание необходимости и важности труда взрослых.

- Совершенствовать навыки самообслуживания, аккуратности, опрятности.

- Учить поддерживать порядок в групповом помещении, раздевалке, на участке.

- Учить выполнять обязанности дежурных по столовой и в центре природы.

- Учить помогать воспитателю приводить в порядок используемое на занятиях оборудование.

- Формировать умение делать поделки для оформления группового помещения, игрушки и пособия для игр и занятий. Учить экономно использовать материалы, работать аккуратно, убирать свое рабочее место.

#### 5. Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе. формирование предпосылок экологического сознания

- Совершенствовать у детей навыки безопасного поведения дома, в детском саду (на занятиях, в игровой деятельности, на лестнице, в раздевалке, в туалетной комнате), в спортивном зале на участке (возле качелей, в песочнице, на спортивных снарядах), на игровых площадках.

- Формировать навыки поведения с незнакомыми людьми.

- Закрепить знание с каждым ребенком фамилии имени и отчества мамы и папы, домашнего адреса и телефона.

- Совершенствовать представления о Правилах дорожного движения и навыки безопасного поведения на улицах города, на остановках, в транспорте. Познакомит детей с некоторыми дорожными знаками («Дети», «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта», «Велосипедная дорожка»).

- Сформировать представления о специальном транспорте («скорая помощь», полиция, пожарная машина).

- Совершенствовать навыки безопасного поведения в природе и культуры поведения в природе.

- Совершенствовать представления о безопасном взаимодействии с растениями и животными.

- Совершенствовать представления о простейших взаимосвязях в природе.

- Формировать умение одеваться по погоде.

С полным содержанием образовательной области можно ознакомиться в Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Нищева Н.В. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2020. (Стр. 101 - 103).

### ***Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)***

#### 1. Формирование общепринятых норм поведения

- Приобщать детей к моральным ценностям человечества. Формировать нравственное сознание и нравственное поведение через создание воспитывающих ситуаций. Продолжать знакомить с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения.

- Воспитывать честность, скромность, отзывчивость, способность сочувствовать и сопереживать, заботиться о других, помогать слабым и маленьким, защищать их.



- Учить быть требовательным к себе и окружающим.
- Прививать такие качества, как коллективизм, человеколюбие, трудолюбие.
- Формировать представления о правах и обязанностях ребенка.

## 2. Формирование гендерных и гражданских чувств

- Продолжать формирование Я-образа.
- Воспитывать у мальчиков внимательное отношение к девочкам. Воспитывать в девочках скромность, умение заботиться об окружающих. Воспитывать любовь к родному городу, малой родине, родной стране, чувство патриотизма.

## 3. Развитие игровой и театрализованной деятельности

- Насыщать игрой всю жизнь детей в детском саду.
- Учить детей самостоятельно организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность.
- Развивать в игре коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение, активность, инициативность, самостоятельность. Учить справедливо оценивать свои поступки и поступки товарищей.

### *Подвижные игры*

Учить детей овладевать основами двигательной и гигиенической культуры. Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве. Учить организовывать игры-соревнования, игры-эстафеты, участвовать в них, соблюдать правила. Способствовать развитию жизненной активности, настойчивости, произвольности поведения, организованности, чувства справедливости.

### *Настольно-печатные дидактические игры*

Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры (парные картинки, лото, домино, игры-«ходилки», головоломки), учить устанавливать и соблюдать правила в игре. Обогащать в игре знания и представления об окружающем мире. Развивать интеллектуальное мышление, формировать навыки абстрактных представлений. Развивать дружелюбие и дисциплинированность.

### *Сюжетно-ролевая игра*

Обогащать и расширять социальный опыт детей. Совершенствовать способы взаимодействия в игре со сверстниками. Развивать коммуникативные навыки на основе общих игровых интересов. Учить самостоятельно организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и соблюдать правила, распределять роли, прогнозировать ролевые действия и ролевое поведение, согласовывать свои действия с действиями других участников игры. Учить расширять игровой сюжет путем объединения нескольких сюжетных линий. Развивать эмоции, воспитывать гуманные чувства к окружающим.

### *Театрализованные игры*

Развивать умение инсценировать стихи, песенки, разыгрывать сценки по знакомым сказкам. Совершенствовать творческие способности, исполнительские навыки, умение взаимодействовать с другими персонажами. Воспитывать артистизм, эстетические чувства, развивать эмоции, воображение, фантазию, умение перевоплощаться, духовный потенциал.

## 4. Совместная трудовая деятельность

- Расширять представления детей о труде взрослых и его общественном значении, прививать интерес к труду взрослых. Знакомить с профессиями взрослых в разных сферах деятельности, их трудовыми действиями, результатами деятельности.
- Прививать желание выполнять трудовые поручения, проявлять при этом творчество, инициативу, ответственность. Учить доводить дело до конца, бережно относиться к объектам трудовой деятельности, материалам и инструментам.
- Совершенствовать навыки самообслуживания.

- Прививать желание участвовать в хозяйственно-бытовой деятельности, наводить порядок в группе и на участке, выполнять обязанности дежурных по столовой, на занятиях, в уголке природы.

- Развивать желание заниматься ручным трудом, ремонтировать вместе со взрослыми книги, игры, игрушки; изготавливать поделки из природного материала; делать игрушки для сюжетно-ролевых игр.

5. Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе. формирование предпосылок экологического сознания

- Учить детей соблюдать технику безопасности в быту, дома и в детском саду, на улицах города, в скверах и парках, в общественных местах, за городом, в лесу, вблизи водоемов.

- Совершенствовать знание правил дорожного движения, продолжать знакомить с некоторыми дорожными знаками (Дети. Пешеходный переход. Подземный пешеходный переход. Остановка общественного транспорта. Велосипедная дорожка).

- Продолжать знакомить детей с работой специального транспорта. Познакомить с работой службы МЧС.

- Закрепить правила поведения с незнакомыми людьми.

- Закрепить знание каждым ребенком своего домашнего адреса, телефона, фамилии, имени и отчества родителей.

- Расширять представления о способах взаимодействия с растениями и животными. Закреплять представления о том, что общаться с животными необходимо так, чтобы не причинять вреда ни им, ни себе.

С полным содержанием образовательной области можно ознакомиться в Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Нищева Н.В. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2020. (Стр. 103-105)

### *Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)*

1. Формирование навыков взаимоотношений с окружающими

- Формировать систему устойчивых отношений к окружающему миру и самому себе.

- Упражнять детей в нравственных действиях, используя положительные примеры, побуждающие детей к хорошим поступкам.

- Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, проявляющееся в любви, заботе, внимательности, сопереживании, деликатности. Развивать дружеское отношение к сверстникам, уважительное отношение к старшим.

- Воспитывать искренность и правдивость.

- Формировать мотивацию, значимое, заинтересованное отношение к школьному обучению.

2. Формирование гендерных и гражданских чувств

- Продолжать работу по половой дифференциации; воспитанию детей, обладающих всеми преимуществами, данными природой каждому из полов. Учить мальчиков и девочек уважать себя, ценить свою половую принадлежность.

- Формировать чувство любви к родному городу, к России, привязанности к родной земле, преданность Отечеству, своему народу. Приобщение детей к славянской народной культуре. Воспитание на самобытной культуре русского народа.

3. Развитие игровой и театрализованной деятельности

#### *Подвижные игры*

Совершенствовать умение самостоятельно организовывать подвижные игры и игры с элементами соревнования, устанавливать правила и следовать им, справедливо оценивать результаты.

Развивать навыки ориентировки в пространстве, координацию движений, подвижность, ловкость.

#### *Настольно-печатные дидактические игры*

Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные игры, проявлять самостоятельность в организации игр, установлении правил, разрешении споров, оценке результатов.

Развивать концентрацию внимания, наблюдательность, память, интеллектуальное мышление.

#### *Сюжетно-ролевая игра*

Совершенствовать умение организовывать сюжетно-ролевую игру, сознательно соблюдать установленные правила, творчески выполнять роли в ходе игры, организовывать взаимодействие с другими участниками игры, самостоятельно выбирать атрибуты, необходимые для проведения игры.

#### *Театрализованные игры*

Развивать духовный потенциал, мотивацию успешности, умение перевоплощаться, импровизировать в играх-драматизациях и театрализованных представлениях по русским народным сказкам.

#### 4. Совместная трудовая деятельность

- Воспитывать трудолюбие, готовность к преодолению трудностей, дисциплинированность, самостоятельность и инициативность, стремление выполнять поручения как можно лучше.

- Формировать умение работать в коллективе.

- Расширять представления о труде взрослых, профессиях, трудовых действиях.

- Воспитывать бережное отношение к результатам чужого труда, отрицательное.

#### 5. Формирование основ безопасности в быту, социуме, в природе. Формирование основ экологического сознания

- Закреплять навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на прогулочной площадке, на улице, в транспорте, в природной среде.

- Закреплять правила поведения с незнакомыми людьми. Закрепить знание каждым ребенком домашнего адреса, телефона, имен, отчеств, фамилии родителей.

- Расширять и закреплять знание правил дорожного движения.

- Формировать навыки безопасного обращения с бытовыми электроприборами.

Расширять представления о способах безопасного взаимодействия с растениями и животными.

С полным содержанием образовательной области можно ознакомиться в Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Нищева Н.В. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2020. (Стр. 105-107)

### **2.2.1. В образовательной области «Познавательное развитие»**

В образовательной области «Познавательное развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;

- формирования познавательных действий, становления сознания;

- развития воображения и творческой активности;

- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);

- формирования первичных представлений о малой родине, Архангельской области, растительном и животном мире, культуре и быта народов Поморья, жизни и творчестве

знаменитых людей и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;

- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

### **2.2.1.1. Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего и старшего дошкольного возраста**

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и об окружающем мире; формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

ДОУ реализует следующие задачи по возрастам:

#### ***Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)***

##### **1. Сенсорное развитие**

- Обогащать чувственный опыт за счет освоения разных способов обследования предметов. Совершенствовать все виды восприятия (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние).

- Осуществлять освоение сенсорных эталонов (цвета, формы, размера) на основе развития образной категоризации.

- Обеспечить успешное овладение рациональными приемами осязательного обследования предметов.

- Развивать слуховое восприятие в упражнениях на узнавание и различение голосов природы, бытовых шумов, контрастного звучания нескольких игрушек или предметов-заместителей.

- Развивать зрительное восприятие в упражнениях на узнавание и различение больших и маленьких предметов; предметов разных форм; предметов, окрашенных в разные цвета.
- Осуществить переход от полимодального тактильно-кинестетически-зрительного к мономодальному зрительному восприятию.

## 2. Развитие психических функций

- Развивать слуховое внимание при восприятии тихих и громких, высоких и низких звуков.

- Развивать зрительное внимание и память в работе с парными и разрезными картинками, кубиками и пазлами.

- Развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов.

## 3. Формирование целостной картины мира. Познавательно-исследовательская деятельность

- Формировать умение ориентироваться в групповом помещении, помещении детского сада, на участке.

- Формировать представление о мире предметов, необходимых человеку, их назначении; частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Воспитывать бережное отношение к вещам.

- Формировать представления о смене времен года, их очередности. Научить узнавать и различать времена года по существенным признакам сезона. Формировать представления о многообразии природных явлений, о сезонных изменениях в природе.

- Формировать представления о том, что растения — это живые существа. Знакомить с жизнью растений, с первыми весенними цветами, полевыми и луговыми цветами.

- Учить узнавать деревья по листьям, плодам, семенам, характерным особенностям стволов.

-Расширять представления об овощах, фруктах, грибах, ягодах, местах их произрастания, цвете, форме, размере; о блюдах, которые можно из них приготовить.

- Формировать представления о комнатных растениях и уходе за ними.

- Конкретизировать представления о диких и домашних животных, об особенностях их внешнего вида и образе жизни, о труде людей по уходу за домашними животными.

-Формировать представления о разнообразии птиц, характерных особенностях их внешнего вида, образе жизни.

- Формировать представления об аквариумных рыбках, их внешнем виде, образе жизни, уходе за ними. Привлекать детей к уходу за аквариумными рыбками.

- Формировать представления о насекомых, их особенностях, образе жизни.

- Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

## 4. Развитие математических представлений

- Формировать навыки счета в пределах пяти с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Обучать отсчитыванию предметов из большего количества. Ввести в активный словарь количественные и порядковые числительные (в пределах пяти). Учить отвечать на вопросы: Сколько всего? Который по счету?

- Обучать сравнивать две группы предметов и уравнивать две неравных группы двумя способами: добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний предмет. Совершенствовать умение сравнивать численности множеств в условиях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, отличаются по размерам.

- Обучать сравнивать предметы по длине, ширине, высоте (путем наложения и приложения). Формировать навык сравнения предметов сразу по двум признакам. Формировать умение сравнивать до пяти предметов разной длины, высоты, раскладывая их в возрастающем и убывающем порядке.

- Формировать умение узнавать, различать и называть геометрические формы, соотносить формы предметов с геометрическими фигурами. Обучать группировке геометрических фигур по цвету, форме, размеру.

- Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости.

- Обучать различению контрастных и смежных частей суток, определению их последовательности.

- Формировать представления о смене времен года и их очередности.

### *Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)*

#### 1. Сенсорное развитие

- Совершенствовать умение обследовать предметы разными способами. Развивать все виды восприятия. Совершенствовать сенсорную интеграцию.

- Развивать глазомер в специальных упражнениях и играх.

- Учить воспринимать предметы, их свойства; сравнивать предметы; подбирать группу предметов по заданному признаку.

- Развивать цветовосприятие и цветоразличение, умение различать цвета по насыщенности; учить называть оттенки цветов. Сформировать представление о расположении цветов в радуге.

- Продолжать знакомить с геометрическими формами и фигурами; учить использовать в качестве эталонов при сравнении предметов плоскостные и объемные фигуры.

#### 2. Развитие психических функций

- Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов-заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки.

- Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4 – 8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам.

- Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу).

- Развивать воображение и на этой основе формировать творческие способности.

#### 3. Формирование целостной картины мира. познавательно-исследовательская деятельность

- Расширять представления о родной стране как многонациональном государстве, государственных праздниках, родном городе и его достопримечательностях.

- Формировать представление о Российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину.

- Совершенствовать умение ориентироваться в детском саду и на участке детского сада. Закрепить и расширить представления о профессиях работников детского сада.

- Формировать представление о родословной своей семьи. Привлекать к подготовке семейных праздников. Приобщать к участию в совместных с родителями занятиях, вечерах досуга, праздниках.

- Расширять представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Учить самостоятельно характеризовать свойства и качества предметов, определять цвет, величину, форму.

- Расширять представления о профессиях, трудовых действиях взрослых. Формировать представления об инструментах, орудиях труда, нужных представителям разных профессий, о бытовой технике.

- Учить сравнивать и классифицировать предметы по разным признакам.

- Формировать первичные экологические знания. Учить детей наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинно-следственные связи между природными

явлениями. Углублять представления о растениях и животных. Расширять представления об обитателях уголка природы и уходе за ними. Воспитывать ответственность за них.

- Систематизировать знания о временах года и частях суток.
- Формировать первичные представления о космосе, звездах, планетах.

#### 4. Развитие математических представлений

- Формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10 с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Закрепить в речи количественные и порядковые числительные, ответы на вопросы *Сколько всего? Который по счету?* Совершенствовать навык отсчитывания предметов из большого количества в пределах 10.

- Учить сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой). Совершенствовать навык сравнения групп множеств и их уравнивания разными способами.

- Познакомить с составом числа из единиц в пределах 5.

- Формировать представление о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части. Учить называть части, сравнивать целое и часть.

- Формировать представление о том, что результат счета не зависит от расположения предметов и направления счета.

- Формировать навык сравнения двух предметов по величине (высоте, ширине, длине) с помощью условной меры; определять величину предмета на глаз, пользоваться сравнительными прилагательными (*выше, ниже, шире, уже, длиннее, короче*). Совершенствовать навык раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке в пределах 10.

- Учить измерять объем условными мерками.

- Совершенствовать умение узнавать и различать плоские и объемные геометрические фигуры (*круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр*), узнавать их форму в предметах ближайшего окружения.

- Формировать представление о четырехугольнике; о квадрате и прямоугольнике как его разновидностях.

- Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости. Формировать навыки ориентировки по простейшей схеме, плану. Учить понимать и обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому.

- Закрепить представления о смене времен года и их очередности, о смене частей суток и их очередности. Сформировать представление о таком временном отрезке, как неделя, об очередности дней недели.

С полным содержанием образовательной области можно ознакомиться в Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Нищева Н.В. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2020. (Стр. 94-96)

### ***Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)***

#### 1. Сенсорное развитие

- Развивать органы чувств (слух, зрение, обоняние, осязание, вкус). Совершенствовать сенсорную интеграцию. Совершенствовать умение воспринимать предметы и явления окружающей действительности посредством всех органов чувств, выделять в процессе восприятия свойства и качества, существенные детали и на этой основе сравнивать предметы.

- Закрепить знание основных цветов и оттенков, обогатить представления о них.

#### 2. Развитие психических функций

- Продолжать развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств.

- Совершенствовать, характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать.

- Развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления.

3. Формирование целостной картины мира. познавательно-исследовательская деятельность

- Расширить и обобщить представления об окружающем предметном мире, о свойствах и качествах материалов, из которых сделаны предметы; о процессе производства предметов. Воспитывать уважение к людям труда и результатам их деятельности.

- Обобщить знания о членах семьи, профессиях родителей, бабушек и дедушек. Сформировать умение называть свое имя и отчество, имена и отчества родителей, бабушек и дедушек; свою дату рождения, домашний адрес и телефон.

- Расширить и обобщить представления о школе, об учебе. Сформировать интерес к учебе, желания учиться в школе.

- Расширить представления о бытовой технике; о технических приспособлениях, орудиях труда и инструментах, используемых представителями разных профессий.

- Углубить представления о транспорте, видах транспорта, труде людей на транспорте.

- Углубить знание основ безопасности жизнедеятельности. Закрепить знание правил техники безопасности, правил дорожного движения и навык соблюдения правил поведения на улице.

- Познакомить с адресом детского сада, научить находить детский сад и свой дом на плане (схеме) микрорайона. Закрепить навыки ориентировки в помещении детского сада и на участке. Научить пользоваться планом детского сада и участка.

- Сформировать представление о школе и школьной жизни. Вызвать стремление учиться в школе.

- Расширить, углубить и систематизировать представления о родном городе и его достопримечательностях. Вызвать чувство гордости за свой родной город.

- Сформировать представление о Москве, как столице России; о Российской Федерации, как о Родине, многонациональном государстве. Приобщать к истокам народной культуры. Воспитывать чувство любви к Родине и интерес к событиям, происходящим в ней. Расширить представления о государственных праздниках. Учить находить Россию на глобусе и карте.

- Углубить и систематизировать элементарные знания о космосе, звездах, планетах, освоении космоса людьми, полетах наших соотечественников в космос.

- Углублять знания о Российской армии, защитниках Родины. Воспитывать уважение к ним.

- Систематизировать знания о смене времен года, сезонных изменениях в природе; жизнедеятельности растений и животных. Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому. Познакомить с растениями и животными, занесенными в Красную книгу. Закладывать основы экологических знаний, экологической культуры, экологического поведения.

#### 4. Развитие математических представлений

*Количество и счет.* Уточнить и расширить представления о количественных отношениях в натуральном ряду чисел в пределах 10. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в прямом и обратном порядке. Упражнять в счете предметов в разных направлениях. Познакомить с цифрами от 0 до 9. Ввести в речь термин *соседние числа*. Закрепить навык называния последующего и предыдущего чисел. Научить увеличивать и уменьшать каждое число на 1. Сформировать умение раскладывать число на два меньших. Упражнять в решении и придумывании задач, головоломок. При решении задач учить пользоваться математическими знаками: «+», «-», «=».

Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10, 50 копеек, 1 рубль, 5 рублей.



*Величина.* Упражнять в измерениях с помощью условной меры и сравнении предметов по длине, ширине, высоте, толщине, в классификации и объединении их в множество по трем — четырем признакам.

Совершенствовать навык измерения объема жидких и сыпучих тел с помощью условной меры. Развивать глазомер.

Совершенствовать навык деления целого на 2, 4, 8 равных частей, правильно называть части целого; понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.

*Форма.* Совершенствовать навыки распознавания и преобразования геометрических фигур, воссоздания их по представлению, описанию. Закрепить в речи названия геометрических фигур: *квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал*; названия объемных геометрических форм: *куб, шар, цилиндр*. Сформировать представление о многоугольнике. Научить делить квадрат и круг на равные части.

*Ориентировка в пространстве.* Совершенствовать навыки ориентировки на плоскости и в пространстве. Учить активно использовать слова: *вверху, внизу, слева, справа, выше, ниже, левее, правее*. Сформировать умение создавать простейшие чертежи, планы, схемы.

*Ориентировка во времени.* Уточнить и расширить представления о временных отношениях. Ввести в активный словарь слова: *месяц, неделя*. Совершенствовать умение называть дни недели и месяцы года. Закрепить представления об отношениях во времени (минута - час, неделя - месяц, месяц - год). Учить определять время по часам. Развивать чувство времени. Сформировать умение устанавливать возрастные различия между людьми.

С полным содержанием образовательной области можно ознакомиться в Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Нищева Н.В. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2020. (Стр. 105-107)

### **2.3.1. В образовательной области «Речевое развитие»**

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой, произведениями устного народного творчества народов Русского Севера, поэтов и писателей Севера.
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

ФАОП ДО оставляет Организации право выбора способа речевого развития обучающихся, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

#### **2.3.1.1. Основное содержание образовательной деятельности «Речевое развитие» с детьми среднего и старшего дошкольного возраста**

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно с педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития, обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

ДОУ реализует следующие задачи по возрастам:

### *Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)*

Содержание образовательной области "Речевое развитие" в среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основной акцент делается на формирование связной речи.

В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности обучающихся с ТНР, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Обучающиеся

учатся вербализовывать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

Педагогические работники продолжают обучение обучающихся с ТНР ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения педагогических работников. Педагогические работники стимулируют желание обучающихся свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность обучающихся в различных ситуациях. Педагогические работники направляют внимание на формирование у каждого ребенка с ТНР устойчивого эмоционального контакта с педагогическим работником и с другими детьми.

Педагогический работник, стремясь развить коммуникативные способности ребенка среднего дошкольного возраста с ТНР, учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия с педагогическим работником и другими детьми.

#### 1. Развитие словаря

- Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы.

- Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия.

- Расширять словарь за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных.

- Сформировать понимание простых предлогов.

- Сформировать понятие слово и умение оперировать им.

#### 2. Формирование грамматического строя речи

- Учить различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже. Формировать умение понимать вопросы косвенных падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах сначала в беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях с простыми предлогами.

- Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

- Формировать умение образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении, инфинитиве, в настоящем и прошедшем времени в изъявительном наклонении.

- Учить различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков.

- Обучать согласованию притяжательных местоимений и имен прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода.

- Формировать умение согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода.

- Формировать умение составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами.

- Обучать распространению простых предложений однородными подлежащими и сказуемыми.

#### 3. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа

##### *Развитие просодической стороны речи*

- Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

- Формировать навык мягкого голосоуправления.

- Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию логопеду).

Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса.

##### *Коррекция произносительной стороны речи*

- Уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности.

- Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

- Сформировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности.

*Работа над слоговой структурой слова*

- Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова.

- Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.

- Научить правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой.

- Сформировать понятие *слог (часть слова)* и умение оперировать этим понятием.

*Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза*

- Сформировать умение различать гласные и согласные звуки.

- Научить выделять из ряда звуков гласные звуки.

- Сформировать первоначальные навыки анализа и синтеза. Научить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков.

- Научить выделять начальные ударные гласные [а], [у], [о], [и], из слов, различать слова с начальными ударными гласными.

- Научить выделять согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам ([м]—[н], [п]—[т], [б]—[д], [к]—[т]) в ряду звуков, слогов, слов. Научить производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов, и слов из трех звуков (*ам, он, ну, та, кот, уха*).

- Научить подбирать слова с заданным звуком.

- Сформировать понятия *звук, гласный звук, согласный звук* и умение оперировать этими понятиями.

#### 4. Развитие связной речи и навыков речевого общения

- Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание.

Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации. Работать над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов — выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.

- Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию.

- Развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца.

- Формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 2—3 простых предложений, а затем составлять короткий описательный рассказ по алгоритму или предложенному взрослому плану с помощью взрослого.

- Формировать навыки пересказа. Обучать пересказывать хорошо знакомые сказки или небольшие тексты с помощью взрослого и со зрительной опорой.

### ***Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)***

#### 1. Развитие словаря

- Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

- Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

- Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

- Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

- Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

- Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам *какой? какая? какое?*, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

- Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

- Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

- Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

- Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

## 2. Формирование и совершенствование грамматического строя речи

- Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

- Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами *-онок, -енок, -ат, -ят*, глаголов с различными приставками.

- Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

- Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

- Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

- Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

- Сформировать понятие *предложение* и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

## 3. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа

### *Развитие просодической стороны речи*

- Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

- Закрепить навык мягкого голосоуправления.

- Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

- Развивать ритmicность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

### *Коррекция произносительной стороны речи*

- Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

- Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

- Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности

#### *Работа над слоговой структурой слова*

- Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

- Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

- Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.

- Закрепить понятие *слог* и умение оперировать им.

*Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза*

- Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.

- Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

- Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.

- Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

- Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

- Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой – звонкий, твердый – мягкий.

- Закрепить понятия *звук, гласный звук, согласный звук*.

- Сформировать понятия *звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук*.

#### 4. Обучение элементам грамоты (необязательный раздел)

- Сформировать понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы. Познакомить с гласными буквами А, У, О, И, Ы, Э, с согласными буквами М, Н, П, Т, К

- Сформировать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.

- Научить узнавать пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

- Сформировать навыки составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов и слов с пройденными буквами, осознанного чтения коротких слов.

#### 5. Развитие связной речи и речевого общения

- Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

- Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

- Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии

сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

- Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

С полным содержанием образовательной области можно ознакомиться Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Нищева Н.В. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2020. (Стр. 84-87)

### ***Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)***

#### **1. Развитие словаря**

- Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.

- Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.

- Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.

- Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.

- Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.

- Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.

- Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.

- Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

- Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

#### **2. Совершенствование грамматического строя речи**

- Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах, как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.

- Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

- Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

- Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

- Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.

- Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.

- Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

- Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.

-Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.

- Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

3. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

*Развитие просодической стороны речи*

- Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.

- Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

- Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.

- Учить говорить в спокойном темпе.

- Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

*Коррекция произносительной стороны речи*

- Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.

- Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

- Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

*Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза*

- Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных закрытыми слогами (*абрикос, апельсин*) и введением их в предложения. -Работать над односложными словами со стечением согласных в начале конце слов (*слон, мост*) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (*планка*) и введением их в предложения.

- Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (*динозавр, градусник, перекресток, температура*) и введением их в предложения.

- Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

*Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза*

- Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

- Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

- Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р']. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

4. Обучение грамоте

- Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.



- Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.
- Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
- Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.
- Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.
- Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением). Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой – звонкий, твердый – мягкий.
- Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук, слог, ударение.
- Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.
- Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы. Познакомить с буквами Б, Д, Г, В, Ф, Х, С, З, Ш, Ж, Ц, Ч, Щ, Й, Е, Ё, Ю, Я, Л, Р, Ъ, Ь
- Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов, слоговой анализ, постановка ударения.
- Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв. Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами.
- Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами. Языковой анализ предложения.
- Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание жи-ши с буквой И, ча – ща с буквой А, чу – шу с буквой У).

##### 5. Развитие связной речи и речевого общения

- Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.
- Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.
- Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.
- Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.
- Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов. Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика
- Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.
- С полным содержанием образовательной области можно ознакомиться Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Нищева Н.В. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2020. (Стр. 87-90)

### 2.4.1. В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества и творчества народов Русского Севера;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание "портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела "Музыка" направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно

применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

#### **2.4.1.1. Основное содержание образовательной деятельности «Художественно – эстетическое развитие» с детьми среднего и старшего дошкольного возраста**

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

ДОУ реализует следующие задачи по возрастам:

##### ***Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)***

Обучающийся в возрасте 4-5-ти лет, в том числе и с ТНР, активно проявляет интерес к миру искусства (музыки, живописи). В рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" педагогические работники создают соответствующую возрасту обучающихся, особенностям развития их моторики и речи среду для детского художественного развития.

Содержание образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" представлено разделами "Изобразительное творчество" и "Музыка".

Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят воспитатели, музыкальный руководитель, согласуя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области "Художественно-эстетическое развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с ТНР.

Основной формой работы по художественно-эстетическому воспитанию и организации изобразительной деятельности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в среднем дошкольном возрасте являются занятия, в ходе которых у обучающихся формируются образы-представления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционально-технические умения. На занятиях создаются условия для максимально возможной самостоятельной деятельности обучающихся, исходя из особенностей их психомоторного развития.

У обучающихся формируются устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, усиливается ее социальная направленность, развивается анализирующее восприятие, закрепляются представления обучающихся о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, развиваются наглядно-образное мышление, эстетические предпочтения.

В данный период обучения изобразительная деятельность должна стать основой, интегрирующей перцептивное и эстетико-образное видение обучающихся, максимально стимулирующей развитие их тонкой моторики и речи.

Обучение изобразительной деятельности осуществляет воспитатель в ходе специально организованных занятий и в свободное время. В каждой группе необходимо

создать условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной со педагогическим работником). Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в логопедические занятия, в занятия по развитию речи на основе формирования представлений о себе и об окружающем мире, в музыкальные занятия, в занятия по формированию элементарных математических представлений, вводится сюжетное рисование.

При реализации направления "Музыка" обучающиеся учатся эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развивают слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух (звуковысотный, ритмический, динамический, тембровый), привлекают их к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах). Обучающиеся учатся распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние природы)

Музыкальные занятия проводят совместно музыкальный руководитель и воспитатель. При необходимости в этих занятиях может принимать участие учитель логопед. Элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми.

#### 1. Восприятие художественной литературы

- Учить слушать сказки, рассказы, стихи, произведения малых фольклорных форм и с помощью педагога правильно понимать их содержание.

- Воспитывать чувство языка, учить воспринимать мелодику русской речи, эмоционально реагировать на прочитанное.

- Совершенствовать навык рассматривания иллюстраций к литературным произведениям и умение соотносить их с текстом.

- Учить понимать вопросы к литературному произведению, отвечать на них, задавать простые вопросы.

- Формировать навык пересказа хорошо знакомых сказок и небольших рассказов со зрительной опорой и с помощью взрослого.

#### 2. Конструктивно-модельная деятельность

- Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (2—4 части со всеми видам разреза), простыми пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам.

- Развивать конструктивный праксис и мелкую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.

- Формировать навыки сооружения построек по образцу и алгоритму из крупного и мелкого строительного материала с использованием деталей разных цветов.

- Совершенствовать умение различать и называть детали строительного конструктора, анализировать несложные постройки и создавать их по образцу, схеме, указанию.

- Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.

- Обучать конструированию из бумаги: сгибанию прямоугольного листа пополам, совмещая при этом стороны и углы; приклеиванию деталей к основной форме.

#### 3. Изобразительная деятельность

##### ***Рисование***

- Закрепить умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок, правильно использовать их при создании изображения; правильно закрашивать изображения, проводя линии и штрихи только в одном направлении и не выходя за контур изображения, формировать умение располагать узор в полосе, сочетать краски с фоном, создавать несложные сюжетные композиции, передавать в рисунке расположение частей, соотнести их по величине; изображать круглую, овальную, четырехугольную, треугольную формы.

- Формировать умение рисовать отдельные предметы и несложные сюжетные композиции, правильно располагая их на листе.
- Закреплять и обогащать представления о цветах и оттенках, развивать умение использовать их в рисовании.

- Знакомить с декоративными композициями по мотивам дымковских и филимоновских узоров.

- Учить созданию узоров в стиле этих росписей.

#### ***Аппликация***

- Развивать интерес к аппликации.

- Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими, совершать разные виды прямых разрезов, вырезать круглые формы из квадрата, навыки аккуратного наклеивания деталей.

- Совершенствовать технику вырезывания силуэтным симметричным способом, умения производить на глаз криволинейные разрезы.

#### ***Лепка***

- Развивать интерес к лепке и совершенствовать умение лепить из пластилина, глины, соленого теста, используя разные приемы, освоенные в предыдущих группах.

- Формировать умение получать требуемую форму, оттягивая части от заготовки, сглаживать поверхность формы, присоединять части, приглаживая и примазывая их.

- Формировать умение украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.

#### **4. Музыкальное развитие**

- Заложить основы гармоничного развития: способствовать развитию музыкально-сенсорных и творческих способностей.

- Воспитывать у детей желание заниматься различной музыкальной деятельностью.

- Развивать активное отношение к музыке на основе различных видов музыкальной деятельности, обогащать музыкальные впечатления и двигательный опыт.

- Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку.
- Формировать начала музыкальной культуры.

#### ***Слушание***

- Знакомить с многообразием музыкальных форм и жанров.

- Совершенствовать навыки культурного слушания музыки, умение дослушивать произведение до конца, узнавать и запоминать его, рассказывать с помощью педагога, о чем это произведение.

- Совершенствовать умение различать громкую и тихую музыку, звучание детских музыкальных инструментов.

- Помочь детям разобраться в соотношении звуков по высоте, развивать у них тембровый и динамический слух, чувство ритма.

#### ***Пение***

- Учить детей получать радость от занятия пением.

- Развивать умение петь выразительно, без напряжения в голосе, протяжно, согласованно, чисто интонируя мелодию, в едином темпе, четко произнося слова.

- Практиковать коллективное и индивидуальное пение, с аккомпанементом и без него.

#### ***Песенное творчество***

- Учить детей самостоятельно отвечать на музыкальные вопросы: «Как тебя зовут?», «Кто как поет?» (кошка, петушок, корова, щенок).

#### ***Музыкально-ритмические движения***

- Формировать умение передавать характер музыки в движениях, отражать в движении развитие музыкального образа.

- Учить детей двигаться ритмично, в умеренном быстром темпе, менять движения в соответствии с двухчастной и трехчастной формой музыкального произведения.

- Учить освоению танцевальных движений: прямой галоп, поскоки, пружинка, притопы; выставление ноги на носок, на пятку; кружение по одному, в парах.
- Учить хлопать в ладоши, перестраиваться из круга врассыпную и обратно; двигаться в и хороводах и парами по кругу в танцах; выполнять различные плавные движения руками.
- Учить выполнять действия с предметами (флажками, шарами, ложками, кубиками, ленточками, султанчиками, платочками, погремушками, куклами) в соответствии с музыкальным сопровождением.
- Учить детей инсценировать песни, выполнять образные движения в музыкальных играх и спектаклях.

#### ***Игра на детских музыкальных инструментах***

- Обучать детей правильным приемам игры на детских музыкальных инструментах (ложках, погремушках, треугольнике, колокольчиках, барабане, бубне, металлофоне).

### ***Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)***

#### **1. Восприятие художественной литературы**

- Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать свое отношение к прочитанному. Знакомить с жанровыми особенностями сказок, рассказов, стихотворений.
- Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках.
- Формировать интерес к художественному оформлению книг, совершенствовать навык рассматривания иллюстраций. Учить сравнивать иллюстрации разных художников к одному произведению.
- Создавать условия для развития способностей и талантов, заложенных природой.
- Способствовать выражению эмоциональных проявлений.

#### **2. Конструктивно-модельная деятельность**

- Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (4-12 частей со всеми видами разрезов), пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам.
- Развивать конструктивный праксис и тонкую пальцевую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.
- Совершенствовать навыки сооружения построек по образцу, схеме, описанию — из разнообразных по форме и величине деталей (кубиков, брусков, цилиндров, конусов, пластин), выделять и называть части построек, определять их назначение и пространственное расположение, заменять одни детали другими.
- Формировать навык коллективного сооружения построек в соответствии с общим замыслом.
- Совершенствовать навыки работы с бумагой, учить складывать лист бумаги вчетверо, создавать объемные фигуры (корзинка, кубик, лодочка), работать по готовой выкройке.
- Продолжать учить выполнять поделки из природного материала.

#### **3. Изобразительная деятельность**

##### ***Рисование***

- Совершенствовать изобразительные навыки, умение передавать в рисунке образы предметов и явлений окружающей действительности на основе собственных наблюдений.
- Учить передавать пространственное расположение предметов и явлений на листе бумаги, движение фигур и объектов.
- Совершенствовать композиционные умения.
- Способствовать дальнейшему овладению разными способами рисования различными изобразительными материалами: гуашью, акварелью, цветными карандашами, цветными мелками, пастелью, угольным карандашом.

- Развивать чувство цвета, знакомить с новыми цветами и цветовыми оттенками, учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков. Учить передавать оттенки цвета при работе карандашом, изменяя нажим.

- Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Полхов-Майдан, Городец, Гжель) и развивать декоративное творчество.

- Расширять и углублять представления о разных видах и жанрах изобразительного искусства: графике, живописи.

#### ***Аппликация***

- Совершенствовать навыки работы с ножницами, учить разрезать бумагу на полоски, вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников; преобразовывать одни фигуры в другие (квадраты и прямоугольники — в полоски и т. п.).

- Учить создавать изображения предметов, декоративные и сюжетные композиции из геометрических фигур.

#### ***Лепка***

- Продолжать развивать интерес к лепке, закреплять навыки аккуратной лепки, совершенствовать навыки лепки предметов и объектов (пластическим, конструктивным комбинированным способами) с натуры и по представлению из различных материалов (глина, пластилин, соленое тесто), передавая при этом характерные особенности и соблюдая пропорции. Формировать умение лепить мелкие детали. Совершенствовать умение украшать поделки рисунком с помощью стеки.

- Учить создавать сюжетные композиции, объединяя фигуры и предметы в небольшие группы, передавать движения животных и людей.

Знакомить детей с особенностями декоративной лепки, учить лепить людей, животных, птиц по типу народных игрушек.

#### **4. Музыкальное развитие**

- Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, прививать интерес и любовь к ней.

- Формировать музыкальную культуру, знакомя с народной, классической и современной музыкой; с жизнью и творчеством известных композиторов.

- Продолжать развивать музыкальные способности, навыки пения и движения под музыку, игры на детских музыкальных инструментах.

#### ***Слушание***

- Учить различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш), узнавать музыкальные произведения по вступлению, фрагменту мелодии.

- Учить различать звуки по высоте в пределах квинты, звучание различных музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка, балалайка, баян).

- Развивать умение слушать и оценивать качество пения и игры на музыкальных инструментах других детей.

#### ***Пение***

- Обогащать музыкальные впечатления детей, развивать эмоциональную отзывчивость на песни разного характера. Совершенствовать певческие навыки, умение петь естественным голосом, без напряжения в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы; точно интонировать мелодию, ритмический рисунок, петь слаженно, учить брать дыхание между музыкальными фразами, четко произносить слова, петь умеренно громко и тихо, петь с музыкальным сопровождением и без него. Продолжать формирование навыков сольного пения.

#### ***Музыкально-ритмические движения***

- Развивать умение ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, регистрами, динамикой, темпом. Учить менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки. Развивать умение слышать сильную долю такта, ритмический рисунок. Формировать навыки выполнения танцевальных движений под музыку (кружение, «ковырялочка», приставной шаг с приседанием, дробный шаг). Учить плавно

поднимать руки вперед и в стороны и опускать их, двигаться в парах, отходить вперед от своего партнера. Учить пляскам, в которых используются эти элементы.

- Прививать умение самостоятельно исполнять танцы и пляски, запоминая последовательность танцевальных движений.

- Учить отражать в движении и игровых ситуациях образы животных и птиц, выразительно, ритмично выполнять движения с предметами, согласовывая их с характером музыки.

### ***Игра на детских музыкальных инструментах***

- Отрабатывать навыки игры в ансамбле. Совершенствовать приемы игры на металлофоне и ударных инструментах, активизируя самостоятельность. Учить точно передавать мелодию, ритмический рисунок, одновременно начинать и заканчивать игру. Совершенствовать навык самостоятельного инструментального музицирования.

- С полным содержанием образовательной области можно ознакомиться Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Нищева Н.В. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2020. (Стр. 112-115)

## ***Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)***

### **1. Восприятие художественной литературы**

- Развивать интерес к художественной литературе и чтению. Учить высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев, художественного оформления книги.

- Развивать чувство языка, обращать внимание детей на образные средства, прививать чуткость к поэтическому слову, любовь к родному языку.

- Сформировать умение выразительно декламировать стихи.

- Сформировать умение определять жанр литературного произведения (сказка, рассказ, стихотворение).

- Совершенствовать навык пересказа небольших рассказов и знакомых сказок по данному или коллективно составленному плану. Обучать пересказу рассказов с изменением лица рассказчика.

- Развивать творческие способности в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх и других видах исполнительской деятельности по сказкам «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса»

### **2. Конструктивно-модельная деятельность**

- Формировать умение рассматривать и анализировать сооружения, здания; определять функции, назначение отдельных частей; предавать особенности сооружений конструктивной деятельности, самостоятельно находить конструктивные решения. Закреплять умение совместно планировать сооружение постройки, трудиться над сооружением сообща, следовать общему плану.

- Совершенствовать умение сооружать постройки, объединенные общей темой (железная дорога, городской перекресток и т. п.).

- Совершенствовать навыки работы с пластмассовыми, деревянными и металлическими конструкторами по схеме и инструкции.

- Развивать творческое воображение, фантазию при изготовлении поделок из природных материалов. Учить создавать коллективные композиции из природного материала («Лебеди в Летнем саду», «Еж, ежика и ежонок» и др.

### **3. Изобразительная деятельность**

- Развивать эстетическое восприятие, эстетические представления, эстетический вкус.

- Учить высказывать суждения о произведениях искусства, работах товарищей и собственных произведениях.



- Развивать творческие способности, фантазию, учить мыслить неординарно. Сформировать представление об индивидуальной манере творчества некоторых художников, графиков, скульпторов.

- Сформировать умение различать виды русского прикладного искусства по основным стилевым признакам.

### ***Рисование***

- Совершенствовать умение рисовать предметы с натуры и по памяти, передавать форму, величину, цвет в рисунке.

- Формировать умение изображать линию горизонта, линейную перспективу в сюжетном рисовании. Совершенствовать умение передавать движения людей и животных.

- Совершенствовать технические навыки и умения в создании новых цветовых тонов и оттенков.

- Расширять представления о декоративном рисовании. Учить применять полученные знания при украшении предметов с помощью узоров и орнаментов.

- Сформировать навык работы карандашом при выполнении линейного рисунка. Совершенствовать навыки сюжетного рисования. Сформировать навык создания коллективных сюжетных рисунков.

### ***Аппликация***

- Совершенствовать умение использовать разные приемы вырезывания и наклеивания, умение составлять узоры и композиции из растительных элементов и геометрических фигур. Обучить технике обрывания в сюжетной аппликации. Научить создавать аппликацию по мотивам народного искусства.

- Развивать композиционные навыки, чувство цвета, чувство ритма.

- Формировать умение создавать мозаичные изображения.

### ***Лепка***

- Учить создавать объемные и рельефные изображения, используя освоенные ранее разнообразные материалы и разные приемы лепки. Развивать пластичность в лепке. Совершенствовать умение передавать в лепке движения изображаемых объектов. Формировать умение создавать композиции и скульптурные группы из нескольких фигурок.

## **4. Музыкальное развитие**

- Формировать у детей музыкальный вкус, знакомя их с классической, народной и современной музыкой.

- Воспитывать любовь и интерес к музыке, развивая музыкальную восприимчивость, музыкальный слух. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку различного характера, звуковысотный, тембровый и динамический слух, чувство ритма.

- Формировать певческий голос и выразительность движений.

- Развивать умение музицировать на детских музыкальных инструментах.

- Продолжать формировать творческую активность, самостоятельность и стремление применять в жизни знакомый музыкальный репертуар.

### ***Слушание***

- Формировать умение вслушиваться, осмысливать музыку и собственные чувства переживания в процессе восприятия музыки, определять средства музыкальной выразительности, создающие образ.

- Продолжать учить различать и правильно называть песню, танец, марш; определять части произведения. Знакомить детей с вокальной, инструментальной, оркестровой музыкой.

- Прививать любовь к слушанию произведений русских, советских и зарубежных композиторов-классиков (М. Глинка, П. Чайковский, Н. Римский-Корсаков, С. Рахманинов, В. Моцарт, Р. Шуман, Л. Бетховен, Д. Шостакович, С. Прокофьев, Д. Кабалевский).

### ***Пение***

- Совершенствовать сформированные ранее певческие навыки (навыки звукообразования, певческого дыхания, дикции, чистоты вокального интонирования, сольного и ансамблевого пения).

- Добиваться выразительного исполнения песен различного характера в диапазоне от «до» первой октавы до «ре» второй октавы. Развивать умение самостоятельно начинать и заканчивать песню.

- Учить самостоятельно находить песенные интонации различного характера на заданный и самостоятельно придуманный текст.

#### ***Музыкально-ритмические движения***

- Учить самостоятельно придумывать и находить интересные танцевальные движения на предложенную музыку, импровизировать под музыку различного характера, передавать в движении образы животных.

#### ***Игра на детских музыкальных инструментах***

- Воспитывать потребность в музицировании и чувство радости и удовлетворения от исполнения на слух знакомой мелодии.

- Продолжать развивать умение играть в ансамбле, небольшие попевки, русские народные песни, произведения композиторов-классиков.

- С полным содержанием образовательной области можно ознакомиться Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Нищева Н.В. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2020. (Стр. 115-118)

### **2.5.1. Образовательная область «Физическое развитие»**

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами, подвижными играми Русского Севера.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые

способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

### **2.5.1.1 Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего и старшего дошкольного возраста**

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им

иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

ДОУ реализует следующие задачи по возрастам:

### *Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)*

Задачи образовательной области "Физическое развитие" для обучающихся с ТНР решаются в разнообразных формах работы. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Физическое развитие" по следующим разделам:

- физическая культура;
- представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, инструктор по физической культуре. Активными участниками образовательного процесса должны стать родители (законные представители), а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

Реализация содержания образовательной области помимо непосредственно образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

В этот период реализация задач образовательной области "Физическое развитие" должна стать прочной основой, интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие обучающихся с нарушением речи.

#### 1. Физическая культура

- Укреплять здоровье, закаливать организм, совершенствовать его адаптационные способности и функции.
- Способствовать развитию опорно-двигательного аппарата.
- Формировать умение сохранять правильную осанку.
- Содействовать профилактике плоскостопия.
- Создавать условия для целесообразной двигательной активности.

- Развивать мышечную силу, гибкость, выносливость, скоростно-силовые и координационные способности, ориентировку в пространстве, точность выполнения движений.

### **Основные движения**

**Ходьба и бег.** Обучать ходьбе и бегу с согласованными движениями рук и ног, ходьбе и бегу с ускорением и замедлением темпа, ходьбе и бегу на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону, в колонне по одному, по двое, по прямой, по кругу, враспынную, с изменением направления, с перешагиванием через различные предметы, между предметами, по линии, по шнуру, по доске, по гимнастической скамейке, по наклонной доске вверх и вниз. Формировать умение выполнять ходьбу с выполнением заданий. Учитывать сочетание ходьбу с бегом.

**Ползание и лазание.** Обучать ползанию на четвереньках с опорой на колени и ладони, с опорой на колени и предплечья по прямой, между предметами, змейкой; по горизонтальной доске, гимнастической скамейке на животе; подлезанию под веревку, дугу (h=50 см); пролезанию в обруч, перелезанию через бревно, гимнастическую скамейку; лазанию по гимнастической стенке, не пропуская реек; переходу по гимнастической стенке с пролета на пролет, вправо и влево приставным шагом.

**Прыжки.** Обучать выполнению прыжков на месте на двух ногах в чередовании с ходьбой, с продвижением вперед, с поворотом кругом; прыжков «ноги вместе — ноги врозь», прыжков на одной ноге, прыжков через линию, через предмет высотой 20 см, в длину, с короткой скакалкой; спрыгиванию с высоты 20—30 см; прыжкам в длину с места.

**Катание, ловля, бросание.** Обучать бросанию мяча друг другу снизу и ловле его, бросанию от груди, в горизонтальную цель, через веревку, из-за головы, подбрасыванию мяча вверх и ловле его, отбиванию мяча о землю правой и левой рукой.

Обучать прокатыванию мячей и обручей друг другу, в ворота, между предметами, по узкой дорожке (ширина 20 см), выложенной шнуром, обозначенной линиями и др.

Обучать метанию предметов на дальность в горизонтальную и вертикальную цель правой и левой рукой.

### **Ритмическая гимнастика**

Формировать умение выполнять упражнения под музыку. Способствовать развитию выразительности движений, умения передавать двигательный характер образа (котенок, лошадка, зайчик и т. п.).

### **Общеразвивающие упражнения**

Совершенствовать умение выполнять движения для рук и плечевого пояса (поднимать руки вверх, вперед, в стороны, ставить на пояс, отводить руки за спину, закладывать руки за голову, сжимать и разжимать кисти рук, вращать кисти рук из исходного положения руки вперед, в стороны), для туловища (поворачиваться в стороны, наклоняться вперед, вправо и влево), для ног (подниматься на носки, выставлять ногу вперед на пятку, на носок, выполнять притопы, полуприседания, приседания, поочередно поднимать ноги, согнутые в коленях). При выполнении общеразвивающих упражнений использовать различные исходные положения (стоя, ступни параллельно, ноги врозь, пятки вместе — носки врозь, ноги вместе; стоя в упоре на коленях; сидя в упоре сзади; лежа на животе; лежа на спине); использовать различные предметы (мячи большого и среднего размера, обручи малого диаметра; гимнастические палки; флажки; кубики; гимнастические скамейки).

### **Спортивные упражнения**

Обучать езде на трехколесном и двухколесном велосипеде по прямой и по кругу. Обучать скатыванию на санках с горки, подъему с санками на горку, торможению при спуске с горки; скольжению по ледяной дорожке с поддержкой взрослого.

### **Подвижные игры**

Воспитывать интерес к активной двигательной активности, развивать самостоятельность, инициативность, пространственную ориентировку, творческие способности.

2. Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни

- Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей.
- Проводить закаливающие процедуры с использованием природных факторов.
- Формировать потребность в движении, привлекать детей к подвижным и спортивным играм.
- Проводить утреннюю гимнастику.
- Обеспечить проведение ежедневных прогулок в первой и второй половинах дня.
- Обеспечить проведение физкультурных пауз во время занятий.
- Воспитывать культурно-гигиенические навыки, умение правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком.
- Совершенствовать умение правильно вести себя за столом во время еды, пользоваться столовым прибором.
- Расширять представления о здоровом образе жизни, о значении правильного питания, движения, пребывания на свежем воздухе и солнце, гигиены для здоровья человека.
- Формировать представления о факторах, оказывающих негативное влияние на здоровье.
- Формировать представления о месте человека в природе, о том, как жить, не нанося вреда природному окружению.

### ***Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)***

1. Физическая культура

- Осуществлять непрерывное совершенствование двигательных умений и навыков учетом возрастных особенностей (психологических, физических и физиологических) детей шестого года жизни.
- Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, координированность и точность действий, способность поддерживать равновесие. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве.
- Использовать такие формы работы, как игры-соревнования, эстафеты.

#### ***Основные движения***

**Ходьба и бег.** Совершенствовать навыки ходьбы на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена, в полуприседе, перекатом с пятки на носок, мелким и широким шагом, приставным шагом влево и вправо. Совершенствовать навыки ходьбы в колонне по одному, по двое, по трое, с выполнением заданий педагога, имитационные движения. Обучать детей ходьбе в колонне.

Совершенствовать навыки бега на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по двое, «змейкой», врассыпную, с преодолением препятствий, по наклонной доске вверх и вниз на носках.

Совершенствовать навыки ходьбы в чередовании с бегом, бега с различной скоростью, с изменением скорости, челночного бега.

**Ползание и лазание.** Совершенствовать умение ползать на четвереньках с опорой на колени и ладони; «змейкой» между предметами, толкая перед собой головой мяч (расстояние 3 – 4 м), ползания по гимнастической скамейке на животе, на коленях; ползания по гимнастической скамейке с опорой на колени и предплечья. Обучать вползанию и сползанию по наклонной доске, ползанию на четвереньках по гимнастической скамейке

назад; пролезанию в обруч, переползанию через скамейку, бревно; лазанию с одного пролета гимнастической стенки на другой, поднимаясь по диагонали, спускаясь вниз по одному пролету; пролезанию между рейками поставленной на бок гимнастической лестницы.

**Прыжки.** Совершенствовать умение выполнять прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед. Обучать прыжкам разными способами: ноги скрестно – ноги врозь, одна нога вперед – другая назад; перепрыгивать с ноги на ногу на месте, с продвижением вперед. Учить перепрыгивать предметы с места высотой до 30 см, перепрыгивать последовательно на двух ногах 4 – 5 предметов высотой 15 – 20 см, перепрыгивать на двух ногах боком вправо и влево невысокие препятствия (канат, мешочки с песком, веревку и т. п.). Обучать впрыгиванию на мягкое покрытие высотой 20 см двумя ногами, спрыгиванию с высоты 30 см на мат. Учить прыгать в длину с места с разбега; в высоту с разбега. Учить прыгать через короткую скакалку на двух ногах вперед и назад; прыгать через длинную скакалку: неподвижную ( $h=3-5$  см), качающуюся, вращающуюся; с одной ноги на другую вперед и назад на двух ногах, шагом и бегом.

**Катание, ловля, бросание.** Закрепить и совершенствовать навыки катания предметов (обручей, мячей разного диаметра) различными способами. Обучать прокатыванию предметов в заданном направлении на расстояние до 5 м (по гимнастической скамейке, по узкому коридору шириной 20 см в указанную цель: кегли, кубики и т. п.) с помощью двух рук. Учить прокатывать мячи по прямой, змейкой, зигзагообразно с помощью палочек, дощечек разной длины и ширины; прокатывать обручи индивидуально, шагом и бегом.

Совершенствовать умение подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками и с хлопками; бросать мяч о землю и ловить его двумя руками. Формировать умение отбивать мяч об пол на месте (10 – 15 раз) с продвижением шагом вперед (3 – 5 м), перебрасывать мяч из одной руки в другую, подбрасывать и ловить мяч одной рукой (правой и левой) 3 – 5 раз подряд, перебрасывать мяч друг другу ловить его из разных исходных положений, разными способами, в разных построениях. Учить бросать вдаль мешочки с песком и мячи, метать предметы в горизонтальную и вертикальную цель (расстояние до мишени 3 – 5 м).

#### ***Ритмическая гимнастика***

Совершенствовать умение выполнять физические упражнения под музыку в форме несложных танцев, хороводов, по творческому заданию педагога. Учить детей соотносить свои действия со сменой частей произведения, с помощью выразительных движений передавать характер музыки. Учить детей импровизировать под различные мелодии (марши, песни, танцы).

#### ***Строевые упражнения***

Совершенствовать умение строиться в колонну по одному, парами, в круг, в одну шеренгу, в несколько кругов, в рассыпную. Закрепить умение перестраиваться из колонны по одному в колонну по два, по три, в круг, несколько кругов, из одной шеренги в две. Обучать детей расчету в колонне и в шеренге «по порядку», «на первый, второй»; перестроению из колонны по одному в колонну по два, по три во время ходьбы; размыканию и смыканию с места, в различных построениях (колоннах, шеренгах, кругах), размыканию в колоннах на вытянутые вперед руки, на одну вытянутую вперед руку, с определением дистанции на глаз; размыканию в шеренгах на вытянутые в стороны руки; выполнению поворотов направо и налево, кругом на месте и в движении различными способами (переступанием, прыжками); равнению в затылок в колонне.

#### ***Общеразвивающие упражнения***

Осуществлять дальнейшее совершенствование движений рук и плечевого пояса, учить разводить руки в стороны из положения руки перед грудью; поднимать руки вверх разводить в стороны ладонями вверх из положения руки за голову; поднимать вверх руки со сцепленными в замок пальцами; поднимать и опускать кисти; сжимать и разжимать пальцы.

Учить выполнять упражнения для развития и укрепления мышц спины, поднимать и опускать руки, стоя у стены; поднимать и опускать поочередно прямые ноги, взявшись руками за рейку гимнастической стенки на уровне пояса; наклоняться вперед и стараться коснуться ладонями пола; учить наклоняться в стороны, не сгибая ноги в коленях; поворачиваться, разводя руки в стороны; поочередно отводить ноги в стороны из упора присев; подтягивать голову и ноги к груди, лежа; подтягиваться на гимнастической скамейке.

Учить выполнять упражнения для укрепления мышц брюшного пресса и ног; приседать, поднимая руки вверх, в стороны, за спину; выполнять выпад вперед, в сторону, совершая движение руками; катать и захватывать предметы пальцами ног. При выполнении упражнений использовать различные исходные положения (сидя, стоя, лежа, стоя на коленях и др.). Учить выполнять упражнения как без предметов, так и различными предметами (гимнастическими палками, мячами, кеглями, обручами, скакалками и др.).

### ***Спортивные упражнения***

Совершенствовать умение катать друг друга на санках, кататься с горки на санках, выполнять повороты на спуске, скользить по ледяной дорожке с разбега. Учить самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде по прямой и с выполнением поворотов вправо и влево.

### ***Спортивные игры***

Формировать умение играть в спортивные игры: городки (элементы), баскетбол (элементы), футбол (элементы), хоккей (элементы).

### ***Подвижные игры***

Формировать умение участвовать в играх-соревнованиях и играх-эстафетах, учить самостоятельно организовывать подвижные игры.

## **2. Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни**

– Продолжать закаливание организма с целью укрепления сердечно-сосудистой и нервной систем с, улучшения деятельности органов дыхания, обмена веществ в организме.

– Продолжать формировать правильную осанку, проводить профилактику плоскостопия.

– Ежедневно использовать такие формы работы, как утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры, прогулки, физические упражнения, спортивные игры на прогулке с использованием спортивного оборудования.

– Совершенствовать навыки самообслуживания, умения следить за состоянием одежды, прически, чистотой рук и ногтей.

– Закрепить умение быстро одеваться и раздеваться, самостоятельно застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, аккуратно складывать одежду.

– Продолжать работу по воспитанию культуры еды.

– Расширять представления о строении организма человека и его функционировании.

– Расширять представления о здоровом образе жизни и факторах, разрушающих здоровье человека. Формировать потребность в здоровом образе жизни.

С полным содержанием образовательной области можно ознакомиться Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Нищева Н.В. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2020. (Стр. 122-124)

## ***Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)***

### **1. Физическая культура**



- Совершенствовать жизненно необходимые виды двигательных действий (ходьбу, бег, лазание, прыжки, ползание и лазание, бросание, ловлю и метание) с учетом этапности развития нервной системы, психики и моторики.

- Добиваться развития физических качеств (быстроты, ловкости, гибкости, координации движений, хорошей ориентировки в пространстве, чувства равновесия, умения проявлять силу и выносливость).

- Воспитывать выдержку, смелость, решительность, настойчивость, самостоятельность, инициативность, фантазию, творческие способности, интерес к активной двигательной деятельности и потребности в ней.

- Способствовать формированию широкого круга игровых действий.

### **Основные движения**

*Ходьба и бег.* Совершенствовать навыки ходьбы, сформированные в предыдущих группах (обычная ходьба; ходьба на носках, пятках, наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена; широким и мелким шагом; приставным шагом вправо и влево; гимнастическим шагом; в полуприседе; в колонне по одному, двое, трое, четверо, в шеренге; по кругу, с поворотом, змейкой, в рассыпную, с выполнением заданий). Обучать ходьбе приставным шагом вперед и назад, скрестным шагом, выпадами вперед, спиной вперед, притоптывающим шагом.

Развивать навыки бега, сформированные в предыдущих группах (бег обычный, на носках; бег с выбрасыванием прямых ног вперед; бег мелким и широким шагом; в колонне по одному, по двое, с заданиями, с преодолением препятствий; с мячом, по доске, по бревну, в чередовании с прыжками, с подлезанием, ходьбой, с изменением темпа, с различной скоростью). Формировать навыки бега на скорость и на выносливость. Учить бегать, сильно сгибая ноги в коленях, широкими шагами (прыжками), спиной вперед; из разных исходных положений; бегать наперегонки парами и группами, со скакалкой; бегать на скорость в играх-эстафетах.

*Упражнения в равновесии.* Формировать навыки ходьбы по гимнастической скамейке приставным шагом, поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; с остановкой посередине и перешагиванием через предмет, с поворотом; с мешочком с песком на голове; по узкой стороне гимнастической скамейки прямо и боком; продвигаясь вперед прыжками на двух ногах по гимнастической скамейке, наклонной доске; спиной вперед. Совершенствовать навыки ходьбы по веревке ( $d = 2 - 3$  см) прямо и боком, по канату ( $d = 5 - 6$  см) прямо и боком; кружения с закрытыми глазами с остановкой, принятием заданной позы. Формировать умение стоять на одной ноге (руки на пояс, руки в стороны; с закрытыми глазами), стоять на носках; то же на повышенной опоре – кубе ( $h = 30 - 40$  см), гимнастической скамейке, большом набивном мяче (3 кг) со страховкой педагога.

*Ползание, лазание.* Совершенствовать и закреплять навыки разнообразных способов ползания и лазания. Совершенствовать навыки ползания на четвереньках по гимнастической скамейке и по бревну; ползания на животе и скольжению на спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами, держа ноги неподвижными. Закрепить навыки пролезания в обруч и подлезания под дугу разными способами, подлезания под гимнастическую скамейку, подлезания под несколькими дугами подряд ( $h = 35 - 50$  см). Продолжать развивать умение лазать по вертикальным и наклонным лестницам, используя одноименные и разноименные движения рук и ног. Закреплять умение переходить с пролета на пролет гимнастической стенки, поднимаясь спускаясь по диагонали. Формировать умение лазания и спуска по канату индивидуально со страховкой педагога.

*Прыжки.* Совершенствовать навыки выполнения всех видов прыжков, сформированные в предыдущих группах (на двух ногах разными способами, на одной ноге, с чередованием с ходьбой, с поворотом кругом). Формировать умение выполнять прыжки с зажатым между ног мешочком с песком, прыжки через набивные мячи (5 – 6 последовательно). Совершенствовать навыки выполнения прыжков на одной ноге (на

месте, с продвижением вперед, через веревку вперед и назад). Формировать навыки выполнения прыжков вверх из глубокого приседа, вверх с места; на мягкое покрытие с разбега, в длину с места и разбега, в высоту с разбега. Совершенствовать умение спрыгивать в упражнениях с другими видами движений (высота предметов не более 30 – 40 см). Совершенствовать навыки выполнения прыжков через короткую и длинную скакалки, через большой обруч.

**Бросание, метание.** Совершенствовать и закреплять навыки всех способов катания, бросания и ловли, метания вдаль и в цель. Совершенствовать навыки перебрасывания мяча друг другу из-за головы, снизу, от груди, сверху, из положения сидя, на месте и во время передвижения в парах, через сетку; бросания мяча о землю и ловли его двумя руками, одной рукой, с хлопком, с поворотами; отбивания мяча на месте с продвижением вперед, змейкой между предметами. Формировать навыки ведения мяча в разных направлениях, перебрасывания набивных мячей; метания из разных положений в вертикальную, горизонтальную, движущуюся цель, вдаль.

#### ***Строевые упражнения***

Совершенствовать сформированные ранее навыки выполнения построений и перестроений (в колонну по одному, по двое, по трое, по четыре, в полукруг, в круг, в шеренгу, в рассыпную; из одного круга в несколько) на месте и в движении. Совершенствовать умение рассчитываться «по порядку», на «первый-второй», равняться колонне, в шеренге; размыкаться и смыкаться в колонне, в шеренге приставным шагом, прыжком, бегом; выполнять повороты направо, налево, кругом на месте и в движении переступанием, прыжком, по разделениям.

#### ***Ритмическая гимнастика***

Совершенствовать умение выполнять упражнения под музыку. Содействовать развитию пластичности, выразительности плавности, ритмичности движений. Развивать творчество и воображение.

#### ***Общеразвивающие упражнения***

Продолжать разучивать и совершенствовать упражнения, развивающие мелкие и крупные мышцы (кистей, пальцев рук, шеи, спины, стопы и др.), связки и суставы разных отдельных частей тела (шеи, рук и плечевого пояса, туловища, ног).

#### ***Упражнения для кистей рук и плечевого пояса.***

Совершенствовать умение поднимать руки вверх, вперед, в стороны, вставая на носки, отставляя ногу назад на носок; поднимать и опускать плечи; отводить локти назад; выполнять круговые движения согнутыми в локтях руками. Формировать умение вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси; на предплечье и кисти руки; разводить и сводить пальцы, поочередно соединять все пальцы с большими (упражнение «Пальчики здороваются»).

#### ***Упражнения для укрепления туловища и ног.***

Совершенствовать умение поворачивать туловище в стороны, наклоняться вперед с поднятыми вверх руками или держа руки в стороны. Формировать умение поднимать обе ноги из упора сидя; садиться из положения лежа на спине и снова ложиться, закрепив ноги; поднимать ноги из положения лежа на спине и стараться коснуться лежащего за головой предмета; прогибаться, лежа на спине; из упора присев переходить в упор на одной ноге. Совершенствовать умение приседать, держа руки за головой; из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую; выполнять выпад вперед, в сторону; свободно размахивать ногой вперед-назад, держась за опору.

#### ***Спортивные упражнения***

Совершенствовать сформированные ранее и развивать навыки езды на двухколесном велосипеде, самокате, санках; игры в хоккей (элементы). Сформировать навык скольжения по ледяной дорожке на одной ноге; навык скольжения с невысокой горки на двух ногах.

#### ***Спортивные игры***

Совершенствовать навыки игры в футбол (элементы), баскетбол (элементы), бадминтон (элементы), городки (элементы). Формировать навыки игры в настольный теннис (элементы).

### ***Подвижные игры***

Совершенствовать навыки игры в разнообразные подвижные игры, в игры с элементами соревнования.

## **2. Формирование основ здорового образа жизни**

- Формировать правильную осанку и свод стопы.

- Продолжать закаливание организма с использованием всех доступных природных факторов, совершенствовать адаптационные способности организма детей, умение приспосабливаться к изменяющимся условиям внешней среды.

С полным содержанием образовательной области можно ознакомиться Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Нищева Н.В. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2020. (Стр. 125-127)

## **2.6. Методическое обеспечение образовательных областей**

Образовательная деятельность обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, которые представлены в пяти образовательных областях, реализуется МАДОУ № 82 «Гусельки» при помощи комплексной образовательной программы и парциальных программы, которые расширяют и углубляют содержание одной из образовательных областей и позволяют удовлетворить потребности участников образовательных отношений.

С целью углубления содержания раздела «Формирование основ безопасности» (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие») используется парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.). Цель программы – формирование у детей 3-7 лет знаний о правилах безопасного поведения и здоровом образе жизни. Задачи: познакомить детей с правилами поведения на улице, природе, дома; воспитывать здоровый образ жизни через игровые, проблемные ситуации, дидактические игры, общение. Предлагаемые темы занятий и материал к ним (стихотворения, загадки, пословицы, игры, проблемные ситуации и др.) включаются в различные виды деятельности, интегрируются в образовательный процесс и режимные моменты.

В образовательной работе с детьми подготовительных к школе групп применяется парциальная программа «Введение в школьную жизнь» (Поливанова К.Н., Цукерман Г.А.). Цель программы: создать у ребенка представление о школе как о месте, где он будет принят весь целиком - со всеми своими чувствами, мыслями, знаниями, проблемами. Задачи: обучать дошкольников навыкам учебного сотрудничества; вырабатывать умение договариваться, обмениваться мнениями, понимать и оценивать друг друга и себя так, «как это делают настоящие школьники». По форме и по манере общения курс занятий «Введение в школьную жизнь» строится как обучение навыкам учебного сотрудничества. Занятия проводятся педагогом-психологом фронтально, 1 раз в неделю.

Раздел «Музыкальное воспитание» (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие») дополняется парциальными программами для детей дошкольного возраста - «Ритмическая мозаика» (Буренина А.И.). Цель программы «Ритмическая мозаика»: развитие ребенка, формирование средствами музыки и ритмических движений разнообразных умений, способностей, качеств личности. Программа нацелена на общее, гармоничное психическое, духовное и физическое развитие, а ее содержание и формы работы конкретизируются педагогом в зависимости от возможностей детей, от ведущих целей их воспитания.

Задача по формированию у дошкольников представлений о социокультурных ценностях русского народа, о народных традициях и праздниках более полно решается в *парциальной программе «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (Князева О.Л., Маханева М.Д.)*. Данная программа дополняет содержание образовательных областей «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и позволяет реализовать региональный компонент.

Реализация регионального компонента так же пронизывает всю образовательную деятельность и осуществляется на основе преемственности поколений, уникальности природной и культурно-исторической среды и региональной системы образования как важнейшего фактора развития территории.

Архангельская область расположена на севере европейской части территории России и граничит с республикой Коми, Республикой Карелия, Кировской, Вологодской и Тюменской областями. Территория области омывается водами трех арктических морей: Белого, Баренцева и Карского. Реки: Северная Двина, Онега, Мезень.

Архангельский Север (Русский Север, Поморье) уникален в отношении культурных и исторических традиций и ценностей, которые необходимо передать молодому поколению.

Северодвинск – культурный центр Русского Севера, молодой развивающийся и перспективный город, расположенный на берегу Белого моря, привлекателен своею близостью к знаменитым заповедным уголкам: Соловки, Архангельск, Нёнокса, Малые Корелы. На сегодняшний день Северодвинск – ведущий промышленный центр Архангельской области и Северо-Запада России, город-спутник крупнейшего судостроительного комплекса страны. Беломорская военно-морская база Северного флота, расположенная в городе, обеспечивает защиту водных рубежей Севера.

Содержание регионального компонента образования призвано способствовать формированию у дошкольников духовно - нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях многонациональной среды.

Для эффективной реализации культурной направленности регионального компонента необходим ряд педагогических условий:

- создание культурно-развивающей среды (мини-музеи «Русская горница», «Краеведческий» (полезные ископаемые, гербарии растений, фотографии и картины животных, характерные региону), коллекции «Природа Севера» и др.). Обращение к предметному миру доступно и интересно ребенку и является действенным средством воспитания исторического сознания, музейной культуры;

- подготовка педагогического коллектива к реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования (проведение консультаций, семинаров-практикумов, круглых столов, дискуссионных клубов с целью систематизации, обобщения и углубления знаний педагогов о культурных, исторических, природных, этнографических особенностях региона);

- организация эффективного взаимодействия МАДОУ и социума (сотрудничество с городским краеведческим музеем, детской библиотекой, ДЮЦ, ЦКиОМ и др.);

- освоение содержания регионального компонента в форме непосредственной образовательной деятельности и совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию с задачами различных образовательных областей.

Большое место в приобщении к народной культуре занимают народные праздники и традиции. В них фокусируются накопленные веками тончайшие наблюдения за характерными особенностями времен года, погодными изменениями, растениями, поведением птиц, насекомых. Причем эти наблюдения непосредственно связаны с трудом и различными сторонами общественной жизни человека во всей их целостности и многообразии. Активно традиции северян изучаются во время тематических недель «Город корабелов – моя гордость», «Игры поморской ребятни», «Народная культура и традиции».

На музыкальных занятиях широко используется фольклор как источник патриотического воспитания детей.

Образовательная работа по реализации регионального компонента направлена на достижение целей формирования у детей общей культуры, интереса и ценностного отношения к родному краю через решение следующих задач:

- формирование любви к городу Северодвинску, поморскому Северу, чувства гордости за него;
- формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, растительном и животном мире Архангельской области) и экологической культуры;
- расширение кругозора о культурном наследии Поморья (через изучение творчества великих земляков);
- развитие творческих способностей дошкольников в процессе изучения наследия Севера.

Содержание образовательной работы:

- Природа Архангельской области (географические, климатические особенности).
- Животный мир Архангельской области (насекомые, рыбы, птицы, звери). Особенности внешнего вида, питания, размножения.
- Растительный мир Архангельской области (деревья, кустарники, травы, грибы и др.).
- Культура и быт народов Поморья (быт, национальные праздники, традиции, игры).
- Жизнь и творчество великих земляков (М.Ломоносов, Ф.Шубин, Б.Щергин, С Писахов).
- Произведения устного народного творчества народов Русского Севера: сказки, малые фольклорные жанры (поговорки, загадки, скороговорки и другие).

Национально-региональный компонент (родная природа, культурное наследие — памятники архитектуры, декоративно-прикладного искусства, художественно-ремесленные традиции, язык, обряды, фольклор, народные игры и др.) в дошкольном образовании помогает детям ощутить и осознать свою принадлежность к малой Родине, к своему дому, воспринимая всю полноту ближайшего окружения, усваивая при этом общечеловеческие и национальные ценности в духовном, материальном и морально-эстетическом плане. Для достижения этой цели в работе с детьми старшего дошкольного возраста используется региональная программа «Северное сияние» (Томилова И.В.), целью которой является воспитание у детей старшего дошкольного возраста патриотизма, чувства гордости за богатое духовное и историческое наследие родного края через знакомство с жизнью и творчеством великого земляка М.В. Ломоносова. Задачи программы: формирование у детей системы элементарных знаний об истории Поморского края, жизни и творчестве Ломоносова через занятия, игры-драматизации, экскурсии, ознакомление с художественной литературой, просмотр видеофильмов; развитие творческих способностей старших дошкольников в процессе изучения наследия Севера.

*Реализация Программы основывается на трех составляющих:*

- Периоды непрерывной организованной образовательной деятельности.
  - Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий.
  - Свободная (нерегламентированная) деятельность воспитанников
- Формы реализации Программы, методы и средства представлены в таблицах 7 и 8.

Таблица 5 - Формы реализации Программы

|                                    |   |                                  |
|------------------------------------|---|----------------------------------|
| Периоды непрерывной организованной | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе | Свободная (нерегламентированная) |
|------------------------------------|---|----------------------------------|

|  |  |  |
|--|--|--|
| образовательной деятельности   | режимных моментов и специально организованных мероприятий  | деятельность воспитанников   |
| <p>Коррекционный час.<br/>Занятия (индивидуальные, подгрупповые, групповые).<br/>Занятия комплексные, интегрированные.<br/>Целевая прогулка, экскурсии.<br/>Тематические встречи.<br/>Викторины.<br/>Конкурсы.<br/>Презентации.<br/>Спортивные и интеллектуальные марафоны, олимпиады.</p> | <p>Беседы.<br/>Дежурства.<br/>Коллективный труд.<br/>Игры, где замысел или организация принадлежит педагогу (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные и др.).<br/>Чтение художественной литературы.<br/>Фестивали, концерты.<br/>Тематические досуги.<br/>Театрализованные представления.</p> | <p>Спонтанная игровая деятельность.<br/>Свободная творческая, продуктивная деятельность.<br/>Рассматривание книг, иллюстраций и т.п.<br/>Самостоятельная двигательная активность.<br/>Уединение.</p> |

Таблица 6 - Методы и средства реализации программы

| Методы  | Средства  |
|---|---|
| <p><i>Словесные методы:</i><br/>Метод сопряжённой и отражённой речи.</p> <p>Рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещание, работа с книгой, мозговой штурм, метод фокальных объектов, символическая и личная аналогия (эмпатия).</p> | <p>Предполагает наблюдение за артикуляцией, совместное с педагогом проговаривание по слогам и самостоятельное воспроизведение.<br/>Устное или печатное слово:<br/>Фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, скороговорки, загадки и др.<br/>Поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.).</p> |
| <p><i>Наглядные методы:</i></p>   | <p>Наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия.</p>   |
| <p>Метод иллюстрирования</p>  | <p>Предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и др.</p>  |
| <p>Метод демонстрации</p>   | <p>Связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов, презентаций др.</p>  |
| <p>Метод показа</p>   | <p>Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др.</p>  |

|   |   |
|---|---|
| <i>Методы практического обучения:</i>   | Скороговорки, стихотворения. Музыкально-ритмические движения, этюды - драматизации. Дидактические, музыкально-дидактические игры. Различный материал для продуктивной и творческой деятельности.          |
| Упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые). |   |
| Приучение   |   |
| Технические и творческие действия.  |   |
| <i>Методы проблемного обучения:</i>   | Рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека логических задач и проблемных ситуаций; объекты и явления окружающего мира; различный дидактический материал; материал для экспериментирования и др. |
| Познавательное проблемное изложение   |   |
| Диалогическое проблемное изложение  |   |
| Эвристический или поисковый метод   |   |
| Методы и приёмы ТРИЗ  | Игры, опыты, ситуации-противоречия, картинный материал и т.д.   |

***Методические пособия используемы при реализации образовательных областей:***

1. Архангельская область / авт.-сост. Н.П. Рыбаков, А.С. Глущенко. – М.: Издательство «Советская Россия», 1984.
2. Архангельская область: Словарь-справочник для младших школьников/Науч. ред. Э.И. Николаева. – Архангельск: Поморский университет, 2005.
3. Воскобойников В.М. Жизнь замечательных детей. – М.: Издательство Оникс, 2011. – 224 с. (Когда Михайло Ломоносов был маленьким – с. 28 – 45).
4. Верещагина Н. В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 5-6 лет в группе детского сада. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
5. Верещагина Н. В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 6-7 лет в группе детского сада. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018
6. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
7. Гавришева Л. Б. Новые логопедические распевки. Музыкальная пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры. Выпуск 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
8. Голицына И. Поморье. Сокровищница Русского Севера. – М.: Издательство ООО «Белый город», 2009. – 48 с.
9. Дальская А., Нечипоренко Ю. Ломоносов: рыбак-академик. – Москва: ООО «Издательский дом «Фома», 2011. – 23 с.
10. Дидактические материалы по экологии (региональный компонент). Авторы-составители: Колбасенко М.Н., Севастьянова З.П., - Архангельск, 1997. – 183 с.
11. Дубровская Н. В. Цвет творчества. Художественно-эстетическое развитие дошкольников с 2 до 7 лет. Парциальная программа — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
12. Дубровская Н. В. Цвет творчества. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. От 5 до 6 лет (старшая группа). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

13. Дубровская Н. В. Цвет творчества. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. От 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
14. Зиновьева Л.В., Захарова Н.И., Воронина И.С. Музыкально – эстетическое развитие детей раннего возраста на основе фольклора. Методические рекомендации. – Северодвинск, 2006. – 52 с.
15. Зиновьева Л.В., Захарова Н.И., Макарова Л.А. Солнечные лучики. Программа приобщения детей раннего возраста к фольклору местного края. – Северодвинск, 2008. – 56 с.
16. Зиновьева Л.В., Петрова А.В., Торохова А.А. Приобщение детей раннего возраста к истокам традиционной культуры Архангельского края. Методические рекомендации. – Архангельск, 2003. – 88 с.
17. Золотое колесо: В 3 ч. Часть 1: стихи, рассказы, сказки для детей младшего возраста / ред и сост. А. Прудникова. – Северодвинск: ОАО «Северодвинская типография», 2008. – 208 с.
18. История Архангельской области / сост. О.Е. Кодола. – ОАО «Издательско-полиграфическое предприятие «Правда Севера», 2006. – 32 с.
19. Козули (история, рецепты, рисунки) / сост. Колтовая В., Шалев А. – Архангельск, 1990.
20. Кириллова Ю. А. Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
21. Кириллова Ю. А. Карточка подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
22. Маневич И.А. Михаил Васильевич Ломоносов. – М.: Издательство ООО «Белый город», 2011. – 15 с.
23. Морянка: хрестоматия о Русском Севере для чтения в начальных классах/Науч.ред. Э.И.Николаева. – Архангельск: Поморский университет, 2005.
24. Народ примечает / сост. А.В. Колмаков, Е.А. Сизова. – Северодвинск, 1993. – 92 с.
25. Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2021.
26. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
27. Нищева Н. В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
28. Нищева Н. В. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 3 до 4 и с 4 до 5 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
29. Нищева Н. В. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
30. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
31. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.



32. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
33. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
34. Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
35. Нищева Н. В. Мой букварь. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
36. Нищева Н. В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
37. Нищева Н. В. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
38. Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет и с 5 до 6 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
39. Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
40. Нищева Н. В. Развивающие сказки — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
41. Нищева Н. В. Картотеки подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
42. Нищева Н. В. Картотека заданий для автоматизации и дифференциации звуков разных групп — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
43. Нищева Н. В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
44. Нищева Н. В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
45. Нищева Н. В. Все работы хороши. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. Выпуски 1, 2 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
46. Нищев В. М. Нищева Н. В. Веселые подвижные игры. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
47. Нищева Н. В. Родителям о речи ребенка. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
48. Нищева Н. В. Если ребенок плохо говорит. Консультации логопеда. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
49. Нищева Н. В. Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. 196
50. Нищева Н. В. — Обучение детей пересказу по опорным картинкам. 5-7 лет. Выпуск 1. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
51. Нищева Н. В. — Обучение детей пересказу по опорным картинкам. 5-7 лет. Выпуск 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
52. Нищева Н. В. — Обучение детей пересказу по опорным картинкам. 5-7 лет. Выпуск 3. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
53. Нищева Н. В. — Обучение детей пересказу по опорным картинкам. 5-7 лет. Выпуск 4. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
54. Нищева Н. В. — Обучение детей пересказу по опорным картинкам. 3-5 лет. Выпуск 5. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
55. Нищева Н. В. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы в детском саду. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
56. Нищева Н. В. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах Выпуск 1 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

57. Нищева Н. В. Проектный метод в организации познавательной-исследовательской деятельности в детском саду / Сост.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
58. Память в камне и бронзе: путеводитель по памятникам Северодвинска/сост. М.А. Смирнова. – Северодвинск, 2008.
59. Перевезенцев С.В. Михайло Ломоносов (серия «История России»). - М.: Издательство ООО «Белый город». – 48 с.
60. Поморская азбука / [авт.-сост.: Тамара Зайцева; отв. ред.: Тамара Лазаревская]. – Архангельск: Анзер, 2010. – 60 с.
61. Томилова И.В. Программа «Северное сияние» по ознакомлению дошкольников с жизнью и творчеством М.В. Ломоносова. – Утв. экспертным советом департамента образования, культуры и спорта мэрии города Архангельска (приказ от 23.12.2002 г. № 656р).
62. Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе. — СПб., ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2018.
63. Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности. Старшая группа. Рабочая тетрадь. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
64. Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2019. 156. Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
65. У самого Белого моря. Книга с вопросами и ответами для детей и взрослых / С. Рапенкова, А. Соротокина и др. – Москва: Издательство ТСМ, 2016. – 40 с.
66. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста, М.: Айрис-пресс, 2008.
67. Шергин Б.В. Детство в Архангельске. – Издатель И.В. Балабанов, 2014. – 108 с.
68. Шергин Б.В. Рождение корабля. – Соловецкие острова: Издательство ТСМ, 2017. – 28 с.
69. Шорыгина Т.А. Беседы о тайге и её обитателях. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 96 с.
70. Шорыгина Т.А. Беседы о русском Севере. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 96 с.

## **2.7. Взаимодействие педагогических работников с детьми**

Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому

обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляет ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

В группе компенсирующей направленности ДОО коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию (при его наличии) осуществляют все мероприятия, предусмотренные Программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

## **2.8. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся**

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ТНР, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

## **2.9. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР**

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

Взаимодействие педагогических работников Организации с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада.

- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

1. аналитическое – изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

2. коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

3. информационное – пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

***Содержание взаимодействия с семьей по направлениям:***

- «Здоровье» - информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).

- «Физическая культура» - стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками.

- «Безопасность» - знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них; привлекать родителей к активному отдыху с детьми.

- «Социализация» - заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения; сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

- «Труд» - изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников; проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

- «Познание» - ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;

- «Коммуникация» - развивать у родителей навыки общения с ребенком; показывать значение доброго, теплого общения с ребенком.

- «Чтение художественной литературы» - доказывать родителям ценность домашнего чтения; показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

- «Художественное творчество» - поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения.

- «Музыка» - раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. Основные формы взаимодействия с семьей представлены в таблице ниже.

Таблица 7 - Основные формы взаимодействия с семьей

|                                 |   |
|---------------------------------|---|
| Знакомство с семьей             | Встречи-знакомства, анкетирование семей.  |
| Информирование родителей о ходе | Дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление |

|   |   |
|---|---|
| образовательного процесса:                    | информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет-журналов, переписка по электронной почте.   |
| Образование родителей                         | Организация участия родителей в семейном клубе (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов по коррекции нарушений у детей, тренингов, создание библиотеки (медиаотеки).  |
| Совместная деятельность                       | Участие в совместных индивидуальных занятиях с ребёнком, привлечение родителей к организации развлечений, вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов семейного воскресного абонемента, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской проектной деятельности. |
| Презентация группы                            | Родители знакомятся с дошкольным учреждением, его уставом, программой развития и коллективом педагогов, с особенностями режима дня, организованной деятельности, с центрами и традициями группы. Родители получают полезную информацию о содержании работы с детьми, платных и бесплатных услугах, оказываемых специалистами (логопедом, психологом, социальным педагогом, психологом).   |
| Открытые занятия с детьми в ДОУ для родителей | Родители знакомятся со структурой и спецификой проведения занятий в ДОУ.  |
| Презентация «Весёлый язычок»                  | Родители знакомятся с методикой проведения артикуляционной гимнастики в группе; даются рекомендации по организации этой работы дома.  |
| Родительская почта                            | Любой член семьи имеет возможность в короткой записке высказать сомнения по поводу методов воспитания своего ребенка, обратиться за помощью к конкретному специалисту и получить ответ (буклет, памятка, информационный лист)   |
| Тематическая выставка                         | К её оформлению привлекаются родители. Цель: познакомить родителей с тем или иным вопросом воспитания, привлечь их к подбору материала для выставки.  |
| Творческая мастерская Деда Мороза             | Совместно с родителями и дети украшают группу к празднику игрушками, сделанными своими руками.  |
| «Дни добрых дел» -                            | Варианты добрых дел: ремонт игрушек, лопаток, мебели, помощь в создании предметно - развивающей среды в группе, постройка горки.  |
| Фотовыставка                                  | Родителям предлагаются темы выставок. Возможно объединение нескольких семей в рамках одной фотовыставки.  |
| Выставка – конкурс                            | Темы: «Наши руки - не для скуки», «Столовая для птиц», «Рисунки из семейных ладошек», «Весёлые снеговвики».   |
| Акция   | Темы: «Письмо маме», «Четыре лапы», «Цветы для нашей клумбы», «Посылка солдату», «Неделя добра», «Подари жизнь кедр»  |
| Выпуск газеты                                 | Оформляется родителями. В ней они делятся своими опытом воспитания по конкретным вопросам, родительскими находками.   |

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Библиотека игр и книг    | Родители готовят подборку интересных игр и проводят их с детьми в группе. Читают короткое литературное произведение родители и беседуют по его содержанию.  |
| Встречи со специалистами | На встречи по запросу родителей приглашаются специалисты (психолог, логопед, инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель, учитель начальных классов, врач – педиатр, медицинская сестра). |
| Совместная экскурсия     | Дети приглашают родителей сходить с ними в музей, библиотеку. После мероприятия выпускается фотоотчёт с отзывами детей и родителей.   |
| Спортивный досуг         | Дети и родители участвуют в совместных командных эстафетах.   |
| Медицинская страничка    | Родители выпускают информационные листы по вопросам укрепления здоровья детей, ЗОЖ (личный опыт, наблюдения, теоретические основы вопроса)  |

### **2.10. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР**

На протяжении всего времени обучения коррекционно - развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, которая направлена на преодоление компенсации недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно - ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР (общим недоразвитием речи).

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание и т.д. Дети адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

*Программа коррекционной работы обеспечивает:*

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

*Задачи программы:*

1. определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
2. коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
3. оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

*Программа коррекционной работы предусматривает:*

1) проведение индивидуальной и подгрупповой (фронтальной) логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;

Используемые формы организации коррекционно-педагогической работы с детьми: фронтальная ОД, подгрупповая ОД, малоподгрупповая ОД (2-3 ребенка), индивидуальная работа.

Выбор формы проведения занятия с детьми зависит от вида, содержания образовательной деятельности и возраста детей. Он определяется целями и задачами конкретной ОД.

Деление детей на подгруппы осуществляется с учетом возраста и результатов диагностического обследования. Определение ребенка в ту или иную подгруппу зависит от результатов диагностики, вида ОД и индивидуальных достижений в течение года.

Индивидуальный и дифференцированный подход к детям в ходе ОД осуществляется за счет:

- дозирования индивидуальной образовательной нагрузки, как по интенсивности, так и по сложности материала;

- индивидуальной помощи в виде стимуляции к действию, дополнительного пояснения и др.;

- введения специальных видов помощи, а именно: зрительных опор на этапе программирования и выполнения задания, речевого регулирования на этапах планирования и выполнения задания;

- совместного с педагогом сличения образца и результата собственной деятельности, подведения итога выполнения задания и его оценки,

- введение элементов программированного обучения и т.д.

2) достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

3) обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

4) психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);

- социально-коммуникативное развитие;

- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;

- познавательное развитие,

- развитие высших психических функций;

- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;

- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

- взаимодействие всех педагогов, работающих с детьми с ОНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия



специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень ОНР, механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

1) сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;

2) совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;

3) овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;

4) сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;

5) сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая должен быть реализован в образовательной организации в группах компенсирующей и комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

### ***2.11. Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи***

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать

***1) создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР;***

Адаптивная образовательная среда группы для детей с тяжелыми нарушениями речи состоит из полужамкнутых мини-зон (центров) которые оборудованы для игр, индивидуальных и групповых занятий. Данная среда служит решению коррекционных задач. Описание центров представлено в Комплексной образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2020. –

страница, а также центры дополнены художественными произведениями, поделками мастеров и писателей Архангельской области.

**2) использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией;**

В нашем дошкольном образовательном учреждении для повышения эффективности коррекционно-образовательной работы с детьми с ОНР, разработаны, изготовлены и активно используются в работе следующие методические пособия:

1. «Робот Грамотейка» - это развивающая доска для развития мелкой моторики рук, так же работа с пособием направлена на развитие фонематической стороны речи и обучению грамоте. Пособие создано по аналогу обучающих планшетов

2. «Спасательный жилет» - это жилет, к которому на липучки приклеиваются предметы разных групп, рассортированные по названию, цветам, форме и т.д. Ребенок снимая предметы, закрепляет поставленную цель и ориентируется на собственном теле, а так же формирует захват.

3. «Веселый клоун» - это вырезанная голова клоуна в шляпе, украшенная лентами, тканью, пуговицами, липкой лентой и т.п. Пособие закрепляет и обогащает представление детей и свойства предметов.

4. Различные мультимедийные пособия.

**3) реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО;**

В работе с детьми с ТНР в ДОУ осуществляется комплексное взаимодействие специалистов.

Основными задачами совместной коррекционной работы **учителя - логопеда и воспитателя** являются:

- Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
- Формирование правильного произношения.
- Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
- Развитие навыка связной речи.

Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и воспитателя представлена в таблице ниже.

Таблица 8 - Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и воспитателя.

| Задачи, стоящие перед учителем-логопедом   | Задачи, стоящие перед воспитателем   |
|--|--|
| 1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма.    | 1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе.   |
| 2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков.                    | 2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы.      |
| 3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка. | 3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы. |
| 4. Обсуждение результатов обследования.<br>Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом  |  |

|   |   |
|---|---|
| 5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи.   | 5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания.   |
| 6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти.  | 6. Расширение кругозора детей.  |
| 7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий.  | 7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам.   |
| 8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям.               | 8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей).   |
| 9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения.           | 9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей.   |
| 10. Развитие фонематического восприятия детей.  | 10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда.  |
| 11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений.                                     | 11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях.   |
| 12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова.   | 12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида.   |
| 13. Формирование навыков словообразования и словоизменения.   | 13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни.  |
| 14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации. | 14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок.   |
| 15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения.   | 15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей. |

Взаимосвязь учителя – логопеда и воспитателей отражается в журнале взаимодействия с воспитателями группы по реализации индивидуальной и подгрупповой коррекционной работы в группе.

С целью повышения эффективности логопедической работы в течение учебного года осуществляется взаимодействие с другими специалистами, работающими с детьми группы компенсирующей направленности.

Приоритетными задачами взаимодействия *педагога-психолога* является психолого-педагогическое сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи:

- создание для ребенка эмоционально благоприятного микроклимата в группе, при общении с детьми и педагогическим персоналом;
- учет индивидуальных особенностей развития детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и поведенческой сфер их проявления;

- оказание помощи детям, нуждающимся в специальных формах организации их деятельности;
- повышение психологической компетентности родителей, воспитателей по вопросам воспитания и развития ребенка.

**Работа педагога-психолога с воспитателями и воспитателями** заключается в оказании психологической и информационной помощи педагогам и решает следующие задачи:

- ознакомить педагогов с особенностями и закономерностями развития познавательной и социально-эмоциональной сферы детей с нарушениями речи;
- помочь создать условия, способствующие повышению эмоционального комфорта в группе и стимулирующие развитие положительных сторон личности;
- содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников;
- участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года);
- оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности;
- составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников;
- организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
- оказывает помощь воспитателям в организации индивидуальной работы.
- оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания;
- содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями;
- организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).

Работа педагога-психолога с родителями направлена на:

- установление партнерских отношений с семьями детей с ОНР, объединение усилий для развития и воспитания детей; создание атмосферы общности интересов, эмоциональной поддержки родителей;
- повышение компетентности родителей и их психолого-педагогическое просвещение.
- формирование адекватной оценки состояния ребенка и его возможностей и формированию адекватных требований к нему.

Процесс психолого-педагогического сопровождения родителей, формирование их компетентности в различных аспектах развития ребенка помогает улучшить детско-родительские отношения, обеспечить успешную адаптацию детей к школе, повышает их заинтересованность в учебной деятельности, способствует развитию познавательной и учебной мотивации, самостоятельности и самоорганизации детей.

**Взаимодействие с музыкальным руководителем** строится с учетом особенностей детей группы. Музыкальная деятельность в группе компенсирующей направленности охватывает организацию музыкальных занятий, отдыха, развлечений, праздников, самостоятельной музыкальной деятельности. Отражая специфику работы в данной группе, учитывая основную ее направленность, а также, имея ввиду принцип интеграции

образовательных областей, задачи речевого развития включаются в образовательную область «Художественно-эстетическое развитие».

Музыкальные мероприятия проводятся в тесном контакте с учителем - логопедом, инструктором по физическому воспитанию, педагогом - психологом. На музыкальных занятиях особое внимание уделяется коллективным играм, танцам, пляскам, хороводным играм, хоровому пению, допуская чтение, систематически используется практический материал по логопедической ритмике, способствующий решению оздоровительных, образовательных, воспитательных и коррекционных задач. При создании сценариев акцент делается на речевое развитие детей, учитель – логопед контролирует подбор стихов, текстовое содержание песенного репертуара.

Дети активно привлекаются к праздникам, участию в утренниках, праздникам народного календаря, фольклорным праздникам, драматизациям любимых сказок.

**Взаимодействие с инструктором по физической культуре** направленно на выполнение физических, коррекционных, развивающих и воспитательных задач, которые обеспечиваются благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Работа по физическому развитию включает в себя проведение физкультурных занятий, спортивных праздников и досугов, походов, соревнований, совместных праздников с родителями, самостоятельной деятельности. Вся работа строится на основе тесного контакта с учителем-логопедом, психологом, музыкальным руководителем.

Учитывая особенность данной группы, в основную форму работы - занятие активно включаются пальчиковая гимнастика, пальчиковые игры, дыхательные упражнения, ОРУ со звуками, подвижные игры с проговариванием, хороводные игры, ритмическая гимнастика - все это служит для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развитие подражательных и творческих способностей.

Совместная коррекционно-развивающая деятельность специалистов строится на основе поставленных задач, которые представлены в таблице 10.

Таблица 9 - Совместная коррекционно-развивающая деятельность специалистов строится на основе поставленных задач.

| Спец-ты       | Педагог-психолог | Учитель-логопед   | Музыкальный руководитель  | Инструктор по физической культуре  |
|---------------|------------------|---|---|--|
| Пед. Психолог |                  | 1. Развитие общих речевых навыков (дыхание, ритм, высота, сила голоса, интонация).<br>2. Развитие зрительного внимания, слухового восприятия.<br>3. Развитие речевых навыков. | 1. Развитие зрительного внимания, слухового восприятия.<br>2. Развитие эмоционал - ти.<br>3. Развитие чувства ритма.<br>4. Развитие общей моторики. | 1. Формирование правильной осанки и дыхания.<br>2. Развитие ориентировки в пространстве.<br>3. Развитие общей моторики.<br>4. Развитие координации движений. |

|                             |  |   |  |  |
|-----------------------------|--|---|--|--|
| Учитель-логопед             | 1. Развитие эмоционально-личностной сферы.<br>2. Развитие коммуникативных навыков.<br>3. Снятие эмоционального и мышечного напряжения. |   | 1. Развитие зрительного внимания, слухового восприятия.<br>2. Развитие эмоциональности.<br>3. Развитие чувства ритма.<br>4. Развитие общей моторики. | 1. Формирование правильной осанки и дыхания.<br>2. Развитие ориентировки в пространстве.<br>3. Развитие общей моторики.<br>4. Развитие координации движений. |
| Муз. рук.                   | 1. Развитие эмоционально-личностной сферы.<br>2. Развитие коммуникативных навыков.<br>3. Снятие эмоционального и мышечного напряжения. | 1. Развитие общих речевых навыков (дыхание, ритм, высота, сила голоса, интонация).<br>2. Развитие зрительного внимания, слухового восприятия.<br>3. Развитие речедвиг. навыков. |  | 1. Формирование правильной осанки и дыхания.<br>2. Развитие ориентировки в пространстве.<br>3. Развитие общей моторики.<br>4. Развитие координации движений. |
| Инструктор по физ. культуре | 1. Развитие координации движений.<br>2. Развитие коммуникативных навыков.<br>3. Снятие эмоционального и мышечного напряжения.          | 1. Развитие общих речевых навыков (дыхание, ритм, высота, сила голоса, интонация).<br>2. Развитие зрительного внимания, слухового восприятия.<br>3. Развитие речедвиг. навыков. | 1. Развитие зрительного внимания, слухового восприятия.<br>2. Развитие эмоциональности.<br>3. Развитие чувства ритма.<br>4. Развитие общей моторики. |  |

**4) проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом;**

Циклограмма рабочего времени и расписание занятий учителя-логопеда и педагога-психолога МАДОУ №82 «Гусельки» представлена в Приложении 4.

**5) обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.**

В нашем дошкольном образовательном учреждении при осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

В программе представлены режимы дня для детей старшей и подготовительной возрастной группы в Приложение 1 и режим двигательной активности в приложении 2.

При организации учитываются сезонные особенности и особенности детей с ОНР.

## ***Особенности организации режимных моментов в МАДОУ №82 «Гусельки»***

Осуществляя режимные моменты, учитываются индивидуальные особенности детей (длительность сна, темп деятельности и т. д.). Приблизженный к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности.

***Прием пищи.*** Не следует заставлять детей есть, важно, чтобы они ели с аппетитом. Учитывая, что дети едят с разной скоростью, следует предоставлять им возможность принимать пищу в своем темпе.

Недопустимо заставлять ребенка сидеть за столом в ожидании еды или после ее приема. Поев, ребенок может поблагодарить и заняться самостоятельными играми.

***Прогулка.*** Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления прогулки проводятся ежедневно. Нельзя сокращать продолжительность прогулки. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня.

***Ежедневное чтение.*** В режиме дня постоянное выделяется время для ежедневного чтения детям. Детям читают не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие – у ребенка всегда остается выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога – сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

***Дневной сон.*** Необходимо создавать условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, создана спокойная, тихая обстановка, обеспечивается постоянный приток свежего воздуха. Кроме того, быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют полноценная двигательная активность в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение.

### ***Физкультурно-оздоровительная работа***

В дошкольной организации проводится постоянная работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Под руководством медицинского персонала осуществляется комплекс закалывающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закалывающих мероприятий осуществляется дифференцированный подход к детям, учитываются их индивидуальные возможности.

Огромное внимание обращается на выработку у детей правильной осанки.

В помещении обеспечивается оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; дети находятся в помещении в облегченной одежде. Обеспечивается пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня. Обеспечивается оптимальный двигательный режим – рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60 % от всего времени бодрствования.

Поощряется участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивается инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощряется самостоятельное использование детьми физкультурного и спортивно-игрового оборудования.

Воспитывается у детей интерес к физическим упражнениям, и интерес к использованию физкультурного оборудования вне занятий (в свободное время). Ежедневно проводится со всеми детьми утренняя гимнастика. В процессе образовательной

деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультминутки длительностью 1-3 минуты.

### ***Планирование образовательной и коррекционно-развивающей работы***

Основой планирования образовательной и коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление словаря дошкольников с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преимущество в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию всех специалистов. Организованная деятельность в группах представлена ниже в таблицах.

Таблица 10 - Организованная деятельность в средней группе

| <b>Вид деятельности</b>   | <b>Периодичность</b> |
|---|----------------------|
| Физическая культура в помещении   | 2 раза в неделю      |
| Физическая культура на воздухе  | 1 раз в неделю       |
| Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром                        | 1 раз в неделю       |
| Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений | 1 раз в неделю       |
| Речевое развитие  | 2 раза в неделю      |
| Художественно-эстетическое развитие. Рисование                                  | 1 раза в неделю      |
| Художественно-эстетическое развитие. Лепка                                      | 1 раз в 2 недели     |
| Художественно-эстетическое развитие. Аппликация                                 | 1 раз в 2 недели     |
| Художественно-эстетическое развитие. Музыка                                     | 2 раза в неделю      |

Таблица 11 - Организованная деятельность в старшей группе

| <b>Вид деятельности</b>   | <b>Периодичность</b> |
|---|----------------------|
| Физическая культура в помещении   | 2 раза в неделю      |
| Физическая культура на воздухе  | 1 раз в неделю       |
| Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром                        | 1 раз в неделю       |
| Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений | 1 раз в неделю       |
| Речевое развитие  | 2 раза в неделю      |
| Художественно-эстетическое развитие. Рисование                                  | 2 раза в неделю      |
| Художественно-эстетическое развитие. Лепка                                      | 1 раз в 2 недели     |
| Художественно-эстетическое развитие. Аппликация                                 | 1 раз в 2 недели     |
| Художественно-эстетическое развитие. Музыка                                     | 2 раза в неделю      |

Таблица 11 - Организованная деятельность в подготовительной к школе группе

| <b>Вид деятельности</b>         | <b>Периодичность</b> |
|---------------------------------|----------------------|
| Физическая культура в помещении | 2 раза в неделю      |
| Физическая культура на воздухе  | 1 раз в неделю       |



|   |                  |
|---|------------------|
| Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром                        | 1 раз в неделю   |
| Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений | 2 раза в неделю  |
| Развитие речи   | 2 раза в неделю  |
| Подготовка к обучению грамоте   | 1 раз в неделю   |
| Художественно-эстетическое развитие. Рисование                                  | 2 раза в неделю  |
| Художественно-эстетическое развитие. Лепка                                      | 1 раз в 2 недели |
| Художественно-эстетическое развитие. Аппликация                                 | 1 раз в 2 недели |
| Художественно-эстетическое развитие. Музыка                                     | 2 раза в неделю  |

Таблица 12 - Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности

|  |                |
|--|----------------|
| Восприятие художественной литературы     | ежедневно      |
| Конструктивно-модельная деятельность     | 1 раз в неделю |
| Игровая деятельность                     | ежедневно      |
| Общение при проведении режимных моментов | ежедневно      |
| Дежурства                                | ежедневно      |
| Прогулки                                 | ежедневно      |

Таблица 13 - Самостоятельная деятельность детей

|   |           |
|---|-----------|
| Самостоятельная игра                                  | ежедневно |
| Познавательно-исследовательская деятельность          | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах развития | ежедневно |

На самостоятельную деятельность детей (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводиться не менее 3-4 часов.

Таблица 14 - Оздоровительная работа

|                                |           |
|--------------------------------|-----------|
| Утренняя гимнастика            | ежедневно |
| Комплекс закаливающих процедур | ежедневно |
| Гигиенические процедуры        | ежедневно |

Продолжительность занятия в средней группе составляет не более 15 минут, в старшей группе составляет не более 20 минут, в подготовительной группе не более 25 минут. Объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает рекомендованную СанПиН недельную нагрузку. В середине времени, отведенного на занятие, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами занятия – не менее 10 минут.

В середине времени отведенного на занятие, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами занятия – не менее 10 минут.

Одно из трех физкультурных занятий с детьми 4 -7 лет следует круглогодично проводить на открытом воздухе.

Образовательная деятельность может осуществляться во 2 половине дня, после дневного сна.

Таблица 15 – Общее количество занятий для детей с ОНР

| Занятия   | Количество занятий в неделю   | Количество занятий в месяц   | Количество занятий в год  |
|---|---|--|---|
| <p>Познавательное развитие</p> <p>1.Логопедическое (ознакомление с окружающим миром)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовительная группа</li> <li>- старшая группа</li> <li>- средняя группа</li> </ul> <p>2.Формирование элементарных математических представлений</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовительная группа</li> <li>- старшая группа</li> <li>- средняя группа</li> </ul>  | <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p>   | <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>8</p> <p>4</p> <p>4</p>  | <p>36</p> <p>36</p> <p>36</p> <p>72</p> <p>36</p> <p>36</p>   |
| <p>Речевое развитие</p> <p>1. Логопедическое (подготовка к обучению грамоте)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовительная группа</li> <li>- старшая группа</li> <li>- средняя группа</li> </ul> <p>2. Развитие связной речи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовительная группа</li> <li>- старшая группа</li> <li>- средняя группа</li> </ul>  | <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>  | <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p>                                     | <p>36</p> <p>36</p> <p>36</p> <p>36</p> <p>36</p> <p>36</p> <p>36</p>   |
| <p>Художественно-эстетическое развитие:</p> <p>1. Рисование</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовительная группа</li> <li>- старшая группа</li> <li>- средняя группа</li> </ul> <p>2. Лепка</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовительная группа</li> <li>- старшая группа</li> <li>- средняя группа</li> </ul> <p>3. Аппликация</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовительная группа</li> <li>- старшая группа</li> <li>- средняя группа</li> </ul> <p>4. Музыка</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовительная группа</li> <li>- старшая группа</li> <li>- средняя группа</li> </ul> | <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>0,5</p> <p>0,5</p> <p>0,5</p> <p>0,5</p> <p>0,5</p> <p>0,5</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> | <p>8</p> <p>8</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>8</p> <p>8</p> <p>8</p> | <p>72</p> <p>72</p> <p>36</p> <p>18</p> <p>18</p> <p>18</p> <p>18</p> <p>18</p> <p>18</p> <p>72</p> <p>72</p> <p>72</p> |
| <p>Физическое развитие</p> <p>1. Физическая культура:<br/>Зал.</p>  |   |  |   |

|   |    |    |     |
|---|----|----|-----|
| - подготовительная группа                       | 2  | 8  | 72  |
| - старшая группа                                | 2  | 8  | 72  |
| - средняя группа                                | 2  | 8  | 72  |
| Улица.  |    |    |     |
| - подготовительная группа                       | 1  | 4  | 36  |
| - старшая группа                                | 1  | 4  | 36  |
| - средняя группа                                | 1  | 4  | 36  |
| Социально-коммуникативное развитие              |    |    |     |
| 1. Введение в школьную жизнь (педагог-психолог) |    |    |     |
| - подготовительная группа                       | 1  | 4  | 36  |
| 2. Занятие с психологом                         |    |    |     |
| - старшая группа                                | 1  | 4  | 36  |
| - средняя группа                                | 1  | 4  | 36  |
| Общее количество занятий                        |    |    |     |
| - подготовительная группа                       | 14 | 56 | 504 |
| - старшая группа                                | 13 | 52 | 468 |
| - средняя группа                                | 10 | 48 | 432 |

Дети с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. Им необходимо **постоянное оречевление** всех режимных моментов, самостоятельной деятельности. Поэтому программой предусмотрено взаимодействие воспитателей и учителя-логопеда во время приёма пищи, подготовки к прогулке и других режимных моментов. Также во время физкультурных и музыкальных занятий музыкальный руководитель, воспитатель и учитель-логопед тесно взаимодействуют, решая коррекционные задачи.

Для успешной коррекции речи в группе организуется **фонетический режим**, контроль за правильным произношением уже поставленных звуков, поправление грамматических ошибок в речи детей в ходе повседневной деятельности.

Проектирование образовательного процесса на год, месяц, неделю и день происходит с учетом климатических и этнографических особенностей региона, специфики ДОО, контингента детей.

В Приложении 3 к Программе представлен цикл тем комплексно-тематического планирования на старшую и подготовительную к школе группы компенсирующей направленности.

**Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:**

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

– анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

– психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

– специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

Так же в нашем ДООУ используется педагогами в работе с детьми с ОНР разные виды культурных практик.

### ***Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик***

Культурные практики – обычные (привычные) для человека способы и формы самоопределения, нормы поведения и деятельности, тесно связанные с особенностями его совместного бытия с другими людьми. Именно в процессе взаимодействия с равными партнерами ребенок приобретает такие качества, как взаимное доверие, доброта, готовность к сотрудничеству, умение ладить с другими, отстаивать свои права, рационально решать возникающие конфликты. Свободное взаимодействие со сверстниками дает объективную картину разнообразных взаимоотношений между детьми, способность каждого ребенка оценивать себя и других, степень творческой самостоятельности каждого. Характер взаимодействия детей друг с другом проявляется:

- в образовательной деятельности, если создать для этого необходимые условия - предложить детям специальные задания, при выполнении которых они будут вступать в отношения сотрудничества (согласования и соподчинения действий);

- в спонтанной игре;

- в свободной деятельности различного вида (творческой, продуктивной, коммуникативной и др.);

- в различных режимных моментах (подготовка к прогулке, прогулка, общественно-полезный труд, гигиенические процедуры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, подготовка к приему пищи и другие).

решают задачи образовательной деятельности (образовательных областей);

- ориентированы на детские интересы (настоящие, и лежащие в зоне ближайшего развития) – они являются приоритетом (а не цели и интересы взрослых);

- ориентированы на создание творческого продукта деятельности;

- предполагают проявления самостоятельных проб и действий в деятельности и поведении;

- организуются во взаимодействии со взрослыми с постепенным нарастанием самостоятельности детей;

- воспитание строится не от задач взрослого, а от жизнедеятельности ребенка, а ребенок – полноправный субъект деятельности, взаимодействия и общения;

- в культурных практиках ребенок овладевает разными видами деятельности и общения. ребенка. Они обеспечивают его активную и продуктивную образовательную деятельность. Культурные практики дошкольника неразрывно связаны с его интересами, потребностями (деятельностными, игровыми и пр.) и способами самовыражения.

Культурные практики - процесс освоения культурных практик связан с возможностью ребенка самостоятельно и активно реализовывать свои интересы, замыслы, осуществлять свободный выбор в образовательной среде. Условием осуществления культурных практик является свобода дошкольника в выборе средств реализации своей активности. Предпосылкой реализации свободы является психологическая готовность осуществить выбор. Актуальной педагогической задачей становится обеспечение возможностей для каждого ребенка осуществлять самостоятельный выбор и «открывать себя» в различных видах деятельности. В условиях выбора наиболее активно выражаются субъектные проявления детей. Ситуации выбора становятся эффективным средством развития культурных практик, инициативы и самостоятельности детей, если:

- отвечают интересам дошкольника;
- строятся на принципах постепенного усложнения и расширения круга проблем, требующих выбора самостоятельного решения;
- обеспечивают нарастание субъектной позиции ребенка в выборе содержания и средств организации своей деятельности;
- ориентируются на осознание ребенком роста своих возможностей.

В детском саду атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения создается воспитателем. Его цель возбудить интерес детей к участию в ситуациях выбора, желание делать и самостоятельно осуществлять индивидуальный или коллективный выбор деятельности с учетом интересов и склонностей. Развивающий эффект будет иметь прежде всего такая ситуация выбора, которая вытекает из потребностей и мотивов самого ребенка, связывается с его интересами, завершается определенным лично значимым результатом (познавательным, эмоциональным, практическим, нравственным). Это дает пищу для познания ребенком своих возможностей. В ситуациях выбора ребенок всегда проявляет свое личностное отношение к способам и процессу достижения цели.

Использование «клубной» формы работы создает особую атмосферу свободного выбора, провоцирующую детское творчество и сотрудничество. К формам организации культурных практик относятся творческие мастерские, мастер-классы, литературные и музыкальные гостиные, групповая исследовательская работа, различные проекты.

Основные условия организации культурных практик:

- воспроизводить жизненные ситуации, опираться на детские впечатления повседневной жизни;
- исключить давление на ребенка;
- вызывать личную заинтересованность ребенка и понимание им социальной значимости результатов своей деятельности;
- предлагать ребенку активное действие, связанной с планированием деятельности, обсуждением различных вариантов участия, с ответственностью, с самоконтролем и оценкой;
- предполагать взаимопомощь, вызывать потребность в сотрудничестве (поддерживать инициативу).

Так же педагогами для успешной коррекционно – образовательной работы используются способы поддержки детской инициативы.

### ***Способы и направления поддержки детской инициативы***

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и т.д. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребёнка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает в основном в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности детей осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые;
- режиссёрские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в различных уголках группы по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы соблюдается ряд требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата.

### ***Способы и направления поддержки детской инициативы по возрастам***

#### ***Для дошкольников 4-5 лет***

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в среднем дошкольном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками, а также создание условий для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей
- не критиковать результаты деятельности детей и его самого, как личность
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

### *Для дошкольников 5-6 лет*

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

### *Для дошкольников 6-7 лет*

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.).

Опираясь на имеющийся опыт, наиболее интересными и эффективными являются следующие методы и формы работы сотрудничества по развитию детской индивидуальности и инициативы:

1. Экран настроения. Эта форма работы помогает в доступной форме научить каждого ребенка понимать свое настроение, свои эмоции и чувства, управлять ими, а также чувства и эмоции сверстников. Утром, когда дети приходят в группу, для обозначения своего настроения они прикрепляют свою фотографию на картинку с определенным обозначением. Благодаря этому, дети с младшего возраста понимают, что любой человек имеет право на любой эмоциональный спектр.

2. «Звезда недели». Данная форма работы направлена на осознание ребенком себя как личности. Ребенок, у которого День рождения, в группе становится «звездой» на неделю. Это значит, что ребенку предоставляется возможность быть в центре внимания, ощутить на себе интерес всех детей и взрослых. Родителями и ребенком оформляется красочный плакат с фотографиями, рассказами в прозе или стихах об имениннике. В течение всей недели ребенок рассказывает о своих интересах, предпочтениях. Дети с пониманием учатся относиться к этому, зная, что все будут в этой роли. Они поздравляют именинника, дарят сюрпризы, подготовленные дома, с пожеланиями и добрыми словами на память.

3. «Дерево желаний». Данная форма работы позволяет детям самостоятельно спланировать деятельность в групповых центрах активности на следующий день или на всю неделю. Таким образом, педагог может разнообразить и обогатить «популярные центры» различными материалами, пособиями, дидактическими играми, атрибутами и т.д.

Важным условием поддержки детской инициативы является развивающая предметно-пространственная среда. Она включает материалы и оборудование для всех видов детской деятельности, отвечает требованиям безопасности, трансформируемости (предполагает возможность изменений), полифункциональности (допускать различное использование имеющихся материалов), вариативности и, главное, доступности для детей.

Таким образом, с целью поддержки детской инициативы можно выделить три блока психолого-педагогической работы:

- Создание развивающей предметно-пространственной среды.
- Позиция педагога.
- Организация образовательного процесса.

*Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.*

## **2.12. Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи**

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка.

С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников Организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических



материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры». Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

#### ***Обследование словарного запаса.***

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речезыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

#### ***Обследование грамматического строя языка.***

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

#### ***Обследование связной речи.***

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

#### ***Обследование фонетических и фонематических процессов.***

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных

заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речезыковых возможностей обучающихся с ТНР: первая схема – для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью; вторая схема – для обследования обучающихся с начатками общепотребительной речи; третья схема – для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема – для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

В ДОУ используется педагогами универсальная диагностика Верещагиной Н. В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 5-6 лет в группе детского сада. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. Верещагиной Н. В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 6-7 лет в группе детского сада. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. А также применяется в работе учителя-логопеда пособие Нищевой Н.В. Речевая карта развития ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет). - СПб.,ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.

### **2.13. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР**

*Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает* развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по

инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы «кто?», «куда?», «откуда?», понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Кто? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

***Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:***

1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем – словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой – моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных);

3) развитие самостоятельной фразовой речи – усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа «Вова, спи», «Толя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4) развитие произносительной стороны речи – учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукословную структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонализированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические формы слов, несложные рассказы, короткие сказки.

***Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:***

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

## **2.14. Рабочая программа воспитания**

### **2.14.1. Пояснительная записка**

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОУ, в соответствии с возрастными особенностями детей.

–Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

–Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

–Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального

направления воспитания.

–Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

–Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

–Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

–Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДООУ и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДООУ с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Программывоспитанияявляетсякомпонентомобразовательнойпрограммыдошкольно гообразования МАДОУ № 82 «Гусельки». В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. В части, формируемой участниками образовательных отношений, предусматривается приобщение обучающихся к культурным ценностям Русского Севера, Архангельской области и города Северодвинска, социальное партнерство с другими организациями.

## 2.14.2. Целевой раздел

### Цели и задачи воспитания

*Общая цель воспитания в ДООУ* – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

– формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

– формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

– становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

*Общие задачи воспитания в ДООУ:*

– содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

– способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

– создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

– осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

### 2.14.3. Содержательный раздел

Направления воспитания:

#### *1. Патриотическое направление воспитания.*

Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности – Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает формирование:

– «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере);

– «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины);

– «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

#### *2. Социальное направление воспитания.*

Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

#### *3. Познавательное направление воспитания.*

Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования

умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка.

Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

#### *4. Физическое и оздоровительное направление воспитания.*

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

#### *5. Трудовое направление воспитания.*

Цель трудового воспитания – формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

#### *6. Эстетико-эстетическое направление воспитания.*

Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности – культура и красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

#### *Целевые ориентиры воспитания.*

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

*Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения Программы.*



| Направление воспитания       | Ценности                               | Целевые ориентиры  |
|------------------------------|--|--|
| Патриотическое               | Родина, природа                        | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.  |
| Духовно-нравственное         | Жизнь, милосердие, добро               | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.  |
| Социальное                   | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.  |
| Познавательное               | Познание                               | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.  |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь                        | Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха. |
| Трудовое                     | Труд                                   | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.  |

|              |                    |   |
|--------------|--------------------|---|
| Эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. |
|--------------|--------------------|---|

### **Уклад МАДОУ № 82 «Гусельки»**

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОУ, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Уклад ДОО - это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителя ДОУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Уклад МАДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1) Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и свои собственные, – для всех участников образовательных отношений: заведующего, заместителя заведующего по ВМР, старшего воспитателя, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения МАДОУ.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в МАДОУ, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Для реализации Программы воспитания уклад целенаправленно проектируется командой МАДОУ и принимается всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада ДОО включает следующие шаги.

| п/п | Шаг  | Оформление   |
|-----|--|--|
|     | Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности МАДОУ. | Устав МАДОУ № 82 «Гусельки», локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика. |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности МАДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику организации видов деятельности;</li> <li>- обустройство развивающей предметно-пространственной среды;</li> <li>- организацию режима дня;</li> </ul> <p>разработку традиций и ритуалов МАДОУ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- праздники и мероприятия.</li> </ul> | <p>ОП ДО и Программа воспитания.</p>  |
|  | <p>Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада МАДОУ.</p>   | <p>Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие МАДОУ с семьями воспитанников.<br/>Социальное партнерство МАДОУ с социальным окружением.<br/>Договоры и локальные нормативные акты.</p> |

В реализации воспитательного процесса МАДОУ № 82 «Гусельки» учитывает особенности социокультурного окружения. МАДОУ расположено в старой части города Северодвинска. В ближайшем окружении находятся образовательные организации: МАОУ «СОШ № 3», МАОУ «СОШ № 11», МАОУ «Морская кадетская школа имени адмирала Котова Павла Григорьевича», МБДОУ № 15 «Черемушка», МАДОУ № 34 «Золотой ключик», а также Дворец Молодежи «Строитель», детская поликлиника № 3, стадион «Строитель», что способствует установлению воспитательно-значимого взаимодействия с социальными институтами.

В МАДОУ № 82 «Гусельки» функционирует 24 группы, из них: 20 групп общеразвивающей направленности и 4 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется их эмоциональному благополучию в детском саду. Введение в режим дня добрых традиций, ритуалов, обычаев позволяет детям непринужденно общаться друг с другом, с взрослыми, чувствовать себя спокойно и комфортно. Добрые традиции помогают снять монотонность детской жизни за счет разнообразия деятельности с учетом возрастных особенностей.

### ***Воспитывающая среда МАДОУ № 82 «Гусельки»***

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

– «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

Процесс воспитания в МАДОУ № 82 «Гусельки» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

– неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности, обучающегося при нахождении в ДОО;

– ориентир на создание в ДОО психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

– реализация процесса воспитания через доверительное отношение взрослых и детей друг к другу, окрашенное позитивными эмоциями;

– отбор содержания, форм и методов воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста;

– системность, целесообразность и не шаблонность воспитания.

Особенности воспитания в МАДОУ № 82 «Гусельки»:

– стержнем годового цикла воспитательной работы являются ключевые дела МАДОУ (праздники, акции, проекты и др.), через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

– педагогические работники ориентированы на формирование детских коллективов в рамках групп, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

– ключевой фигурой воспитания в ДОО является воспитатель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;

– воспитательный процесс организуется в интересах детей при тесном взаимодействии ДОО и семьи;

– для повышения эффективности воспитания привлекаются ресурсы социума – других образовательных организаций, учреждений культуры, здравоохранения и пр.

#### *Общности (сообщества) МАДОУ № 82 «Гусельки»*

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

*Профессиональная общность* – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МАДОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

– быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

– мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

– поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

– заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

– содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

– воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

– учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;

– воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

*Профессионально-родительская общность* включает сотрудников МАДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МАДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

*Детско-взрослая общность.* Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

*Детская общность.* Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

*Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.* Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и

развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

#### *Задачи воспитания в образовательных областях*

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Социально-коммуникативное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию,

общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Познавательное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Речевое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей – «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Физическое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни,

интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;

– воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

### ***Формы совместной деятельности в образовательной организации***

#### ***Работа с родителями (законными представителями)***

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДООУ.

Сотрудники МАДОУ должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Педагогу важно понимать, что сотрудничество предполагает взаимные действия, взаимопонимание, взаимодоверие, взаимопознание, взаимовлияние.

Для успешного сотрудничества с родителями воспитателю необходимо знать, что деятельность, общение педагогов и родителей должны базироваться на принципах:

- открытости детского сада и семьи, где каждому родителю в удобное для него время обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок;
- сотрудничества педагогов и родителей в воспитании детей, основанном на взаимопонимании и доверии;
- создание активной развивающей среды, активных форм общения детей и взрослых, обеспечивающих единые подходы к развитию ребенка в семье и в детском саду;
- диагностичности общих и частных проблем в воспитании и развитии ребенка;
- динамичности.

Взаимодействие родителей и педагогов в процессе воспитательной работы предполагает решение следующих задач:

- установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- объединение усилий для развития и воспитания детей;
- создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- привлечение родителей к участию в воспитательно-образовательном процессе детского сада;
- активизация воспитательных возможностей родителей;
- личностное обогащение всех участников взаимодействия посредством деятельности, ее преобразования и изменения;
- поддержка уверенности родителей в собственных педагогических возможностях;
- использование опыта семейного воспитания для реализации Программы воспитания.

Программа воспитания предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

#### ***Виды и формы деятельности:***

- Совет родителей МАДОУ и Совет родителей группы, участвующие в управлении МАДОУ № 82 «Гусельки» и в решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- проведение родительских конференций, собраний, круглых столов для родителей по вопросам воспитания;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;



- дни открытых дверей, во время которых родители могут посетить ДОО, ознакомиться с жизнью ребенка в детском саду, увидеть, как он занимается и отдыхает, пообщаться с его друзьями и воспитателями;
  - размещение в родительских уголках, на официальном сайте ДОО, группе «ВКонтакте» информации для родителей по вопросам воспитания;
  - проведение консультаций специалистов для родителей по вопросам воспитания;
  - привлечение родителей к участию в проектах (вместе с детьми), конкурсах, выставках, соревнованиях, спектаклях, праздниках и др.;
  - семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
  - родительские форумы при интернет-сайте ДОО, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;
  - привлечение родителей к оценочным процедурам по вопросам воспитания.
- Содержание работы с родителями (законными представителями) в деятельности МАДОУ представлено в таблице.

Таблица 16 - Содержание работы с родителями (законными представителями) в деятельности МАДОУ

| Направление воспитания | Формы сотрудничества  |
|------------------------|---|
| Патриотическое         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Консультации: «Как воспитать маленького патриота», «Что и как рассказать детям о войне». «Знакомьте детей с героическим прошлым России», «Какие произведения читать детям о войне».</li> <li>- Круглый стол «Как в вашей семье чтят память о героях Великой Отечественной войны?».</li> <li>- Анкетирование родителей по формированию нравственно-патриотических чувств у дошкольников.</li> <li>- Рекомендации по просмотру видеофильмов, слушанию военных песен.</li> <li>- Стендовые консультации «Как вырастить защитника», «Игры поморской ребятни».</li> <li>- Папка-передвижка «Знаменитые люди нашего края, города».</li> <li>- Вовлечение родителей в проектную деятельность «Мой город, мой край».</li> <li>- Оформление фотоальбомов: «Моя семья», «Любимые места нашего города».</li> <li>- Создание мини-музеев «Наша Армия», «Военная техника».</li> <li>- Прогулка выходного дня «Моя улица».</li> <li>- Организация выставки «Произведено в Северодвинске».</li> <li>- Семейные чтения рассказов, стихов, просмотр мультфильмов.</li> <li>- Создание макета «Улица города».</li> <li>- Спортивный досуг «Мама, папа, я – спортивная семья».</li> <li>- Привлечение родителей к изготовлению настольно-печатных игр по теме «Город корабелов - моя гордость»</li> </ul> |

|            |   |
|------------|---|
|            | <p>(«Северодвинск - любимый город мой!»), к участию в выставке фотографий «Достопримечательности родного города», «Солдатушки, бравы ребятушки».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Посещение городского краеведческого музея: экскурсия «История Северодвинска», игровое занятие «Русский северный дом», выставка «Природа Северного края», мастер-классы.</li> <li>- Участие в создании групповой выставки «Бескрайний Север» (поделки, фотоматериал, игрушки).</li> <li>- Семейный просмотр ТВ-передач о путешествиях в разные уголки нашей бескрайней Родины.</li> <li>- Оформление стенгазеты по теме «Мой папа самый-самый».</li> <li>- Совместное спортивное развлечение «Папа и я - лучшие друзья».</li> <li>- Рассказы родителей о членах семьи, служивших в Армии, о значимости их деятельности для всех людей и страны, рассматривание фотографий («Мы гордимся вами»).</li> <li>- Участие в музыкально-спортивном досуге ко дню Защитника Отечества «Скоро в Армию пойдём».</li> <li>- Творческий конкурс «Полет в космос».</li> <li>- Экскурсии семей к памятникам, посвященным Великой отечественной войне, павшим воинам, возложение цветов к Вечному огню.</li> <li>- Выставки рисунков: «Война глазами детей», «Этот день Победы», «Пусть всегда будет мир».</li> <li>- Участие в акциях: «Подарок ветерану», «Окна Победы», «Открытка ветерану», «Бессмертный полк», «Окна России».</li> <li>- Рассказы родителей детям о своих ветеранах героях в семье, рассматривание фотографий из семейного архива.</li> </ul> |
| Социальное | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуальные и групповые консультации: «Что нельзя приносить в детский сад», «Наши добрые дела», «Детские страхи», «Мы ждём Деда Мороза», «Моя семья», «Будь вежливым», «Воспитание начинается в семье».</li> <li>- Родительские собрания: «Влияние слова на внутренний мир ребёнка», «Приветливость – золотой ключик, открывающий сердца людей», «Какими должны быть мальчики и девочки?»; «Что такое улица и по каким правилам она живёт?».</li> <li>- Онлайн – конференции: «Мы все такие разные», «Маленькие помощники».</li> <li>- Тренинги: «Азбука нравственности», «Что такое хорошо, что такое плохо».</li> <li>- Стенды: «Семья и родной дом», «Бабушка и дедушка в семье», «Вот какой, папа мой».</li> <li>- Совместный просмотр семейного альбома, рассказы о жизни и добрых делах бабушек и дедушек, о семейных традициях.</li> <li>- Составление родового древа.</li> <li>- Выставки: «Добрых рук мастерство», «Чудо-кормушка», «Скворечник», «Игрушки своими руками», «Руки папы, ручки мамы и мои ручонки», «Бабушкин сундук», «Новогодние подарки».</li> </ul>  |

|                              |  |
|------------------------------|--|
|                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Тематические развлечения: «Колядки», «День птиц», «Масленица».</li> <li>- Фотовыставки: «Хорошие поступки», «От улыбки станет всем светлей», «Это мамочка моя – мама маленькая».</li> <li>- Субботники, работа на участке группы.</li> <li>- Участие в конкурсах, акциях, выставках и проектах.</li> <li>- Экологические акции: «Берегите Землю», «Посади дерево».</li> <li>- Постановка общих спектаклей.</li> <li>- Изготовление коллективных панно по определенным темам.</li> </ul>   |
| Познавательное               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Родительское собрание «Растить любознательных».</li> <li>- Консультации «Роль семьи в развитии любознательных интересов», «Воспитание познавательных интересов через прогулки», «Мир, в котором мы живем».</li> <li>- Памятка «Три основных способа познания окружающего мира», «Экскурсия по родному краю: 10 мест, которые стоит посетить вместе с ребенком», «Как организовать в домашних условиях лабораторию».</li> <li>- Совместный просмотр познавательных мультфильмов «Смешарики», «Фиксики», «Уроки тетушки Совы» и т.д.</li> <li>- Выставка детско-родительских рисунков «Путешествие капельки».</li> <li>- Познавательно-игровое мероприятие «Путешествие почемучек».</li> <li>- Конкурс семейных презентаций по домашнему экспериментированию.</li> </ul>  |
| Физическое и оздоровительное | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Родительские собрания «Азбука здоровья ребенка», «Безопасность ребенка в ваших руках», «Здоровый образ жизни. Советы добрых докторов».</li> <li>- Консультации «Питание вашего ребенка», «Распорядок дня – это важно», «Закаливание детей в зимнее время», «Спорт. Движение – здоровье ваших детей», «Традиционные и нетрадиционные методы оздоровления детей», «Движение – это здоровье», «На морозе не зевай и здоровье укрепляй»</li> <li>- Конференции «Я здоровье сберегу...», «Здоровые дети – счастливые родители».</li> <li>- Наглядно-информационный материал «Правильная одежда – здоровье вашего малыша».</li> <li>- Газета «Правильное питание в детском саду и дома».</li> <li>- Буклеты «Летние виды спорта», «Зимние виды спорта», «Рациональное питание дома», «Поведение за столом».</li> <li>- Фотостенды «Как я провел лето», «Наши папы смелые, сильные, умелые», «Делайте зарядку, будете в порядке!».</li> <li>- Участие в Неделе здоровья, спортивных праздниках и соревнованиях «Мама, папа, я – спортивная семья!», «Скоро в Армию пойдем».</li> <li>- Проведение совместного занятия с детьми и родителями «Физкультура и спорт помогают нашему здоровью».</li> </ul> |
| Трудовое                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Консультации: «Как одеваться осенью, зимой, весной», «Культура деятельности: бережное отношение к вещам,</li> </ul>   |

|                           |  |
|---------------------------|--|
|                           | <p>игрушкам, книгам, природе», «Трудовое воспитание детей», «Чем занять детей дома».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Стендовые консультации: «Как одевать ребенка на прогулку», «Воспитание самостоятельности в режимных моментах», «Чем можем, поможем».</li> <li>- Создание коллажей: «Любимое занятие мамы (бабушки)», «Профессии наших родителей», «Они заботятся о нас», «Наш поход в лес».</li> <li>- Конкурс семейных поделок «Осенние фантазии», «Чудо с грядки», «Самая необычная кукла своими руками», «Новогодняя игрушка».</li> <li>- Рассказы родителей детям о своих профессиях.</li> <li>- Участие в субботниках по благоустройству территории детского сада, в сооружении снежных построек на участке.</li> <li>- Совместные акции «Посади дерево», «Продлим книгу жизнь».</li> <li>- Изготовление кормушек, скворечников для птиц.</li> <li>- Создание коллекций бумаги, книг.</li> <li>- Чтение вместе с детьми художественной литературы по теме.</li> </ul>   |
| <p>Этико-эстетическое</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Родительские собрания: «Уроки вежливости и красоты», «Искусство в воспитании ребёнка», «Ознакомление дошкольников с пейзажной живописью».</li> <li>- Консультации: «Как поддержать интерес ребёнка к творчеству», «Как понимать и ценить детские рисунки», «Как научить ребёнка оценивать свои рисунки», «Что такое музыкальное воспитание», «Развитие музыкальной культуры детей» и др.</li> <li>- Проектная деятельность: «Увлекательное рисование» (нетрадиционные техники), «Чудеса с грядки» (поделки из овощей и фруктов), «Подарки Дедушке Морозу», «Три чудесных цвета» (смешивание красок), «Дети в музее».</li> <li>- Прогулки: «Чудеса осени» (сбор листьев для гербария, аппликации), по улицам города, в парк, к памятникам архитектуры и др.</li> <li>- Совместное творчество родителей и детей, выставки детских работ: «Красота осени», «Зимушка – красавица!», «Наши любимые сказки», «Чудо ёлочки».</li> <li>- Художественный досуг: «Путешествие в страну ИЗО», «Умелые руки не знают скуки» и др.</li> <li>- Дизайн помещений, участков: «Самая оригинальная клумба», «Сказка из снега» (снежные постройки по любимым произведениям, мультфильмам), «Полезное творчество: изготавливаем кормушки для птиц» и др.</li> <li>- Создание коллекций: «Бумага», «Ткань», «Открытки» (по разным темам), «Фантики», «Карманные календари», «Коллекция кружев», «Скрепьши» и др.</li> <li>- Совместные праздники и развлечения, игры, музыкальные гостиные с элементами театрализации: «Сказка за сказкой», «Семейные посиделки», «Мамин день», «Праздник</li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>урожая», «Осенний листопад», «Бравые солдаты с песнями идут» и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Информационный стенд «Праздники в семье», «Театр в домашних условиях», «Пойте всей семьей» и др.</li> <li>- Папки – передвижки: «Природа в музыке», «Музыка - язык чувств», «Домашние музыкальные занятия», «Театральные куклы», «Культура поведения в театре» и др.</li> <li>- Тематические выставки: «Композиторы детям», «Выставка музыкальных инструментов», «Выставка афиш, костюмов» и др.</li> <li>- Мастерские: изготовление афиш к спектаклям, праздникам; костюмов, атрибутов, декораций к спектаклям; музыкальных инструментов своими руками и др.</li> <li>- Посещение театра.</li> </ul> |
|--|--|

### ***События образовательной организации***

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживаемого в той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Традиции в детском саду – это определенный стиль жизни в группе, общий положительный настрой. Данный настрой помогает сформировать дружеские и доверительные отношения между детьми, педагогами и родителями. К тому же традиции позволяют ребенку избавляться от накопившегося напряжения, успокоиться, дают ему возможность чувствовать себя нужным и любимым сверстниками и воспитателем, получать необходимую для его эмоционального благополучия дозу положительных эмоций. Праздники и развлечения — яркие и радостные события в жизни детей дошкольного возраста. Сочетая различные виды искусства, они оказывают большое влияние на чувства и сознание детей. Праздничная атмосфера, красота оформления помещения, костюмов, хорошо подобранный репертуар, красочность выступлений детей — все это важные факторы эстетического воспитания. Подготовка к праздникам и развлечениям осуществляется планомерно и систематически, не нарушая общего ритма жизни детского сада.

В организации и проведении досуговых мероприятий в МАДОУ принимают участие специалисты (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагоги-психологи, учителя-логопеды, социальный педагог), воспитатели групп, родители воспитанников и социальные партнеры.

Задачи мероприятий (праздники, досуги, развлечения и др.):

- приобщать к культуре празднования;
- развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры;
- формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду;
- воспитывать желание у детей принимать участие в досуговых мероприятиях;

– содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения в детском коллективе.

Традиции МАДОУ представлены в таблице.

Таблица 17 - Традиции МАДОУ

| Традиции                                   | Содержание  |
|--|---|
| Утро радостных встреч                      | Встреча после выходных с обменом впечатлениями о новом и интересном, что было в выходные. Обсуждение предстоящих событий. Эта традиция позволяет обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, помогает ребенку скрасить горечь разлуки с родными и близкими, создает хорошее настроение, обеспечивает доброжелательное общение со сверстниками, помогает исключить конфликты, которые, по мнению педагогов-практиков, чаще всего возникают именно в понедельник.   |
| Дни рождения. Поздравление именинника.     | Проводятся как в групповом помещении, так и в музыкальном зале. Сценарии мероприятий включают игры, поздравления, вручение подарков.  |
| Праздники                                  | Традиционными общими праздниками являются: три сезонных праздника на основе народных традиций и фольклорного материала: осенний праздник урожая, праздник встречи или проводов зимы, праздник встречи весны; общегражданские праздники - Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день.   |
| Развлечения и досуги                       | Развлечения – одна из форм организации детей в повседневной жизни детского сада, которая преследует несколько целей: доставить ребятам удовольствие, повеселить, позабавить их, пробудить творческую активность. Развлечения как один из видов культурно-досуговой деятельности имеют компенсационный характер, возмещая издержки будничности и однообразия обстановки. Развлечение – всегда красочный момент в жизни детей, обогащает впечатлениями и развивает творческую активность. Развлечения способствуют эстетическому и всестороннему развитию ребенка, так как в это время он может познакомиться с различными видами искусств: музыкальным, изобразительным, литературным, театральным и др. Они возбуждают радостные чувства и развивают эмоции, поднимают настроение и жизненный тонус. На таких мероприятиях ребенок может проявить самостоятельность и приобрести уверенность в себе, веру в свои возможности. В это время формируются его положительные качества: доброжелательность, взаимопомощь, уважение к сверстнику, симпатия, жизнерадостность и т. д. |
| Тематические выставки семейного творчества | Выставки организуются с целью побудить родителей к совместной творческой деятельности с детьми, дать возможность семьям представить положительный опыт семейного воспитания. Творческие выставки представлены в различных формах: «Музей одной семьи» (традиции, увлечения, интересы семьи и др.), фотовыставки, выставки, организованные по типу «умелые руки» (поделки, рукоделие и др.).   |

|                                  |  |
|----------------------------------|--|
| Творческие выступления родителей | Творческая атмосфера встреч побуждает родителей раскрыться, поделиться своими знаниями, умениями и учиться у других.   |
| Ежедневное чтение                | Цель: формирование интереса к книге, воспитание активного слушателя.   |
| Час театра                       | В процессе приобщения детей к сценическому искусству решается важная задача — формирование зрительской культуры, которая складывается из:<br>- знания особенностей театрального искусства;<br>- умения адекватно реагировать на сценическое действие; понимания роли зрителя в процессе создания театрального художественного образа;<br>- владения навыками взаимодействия с актерами в процессе развертывания сценического действия. |
| Встреча с интересным человеком   | Цель: развивать познавательный интерес и познавательную активность через совместную деятельность; демонстрировать глубину и разнообразие интересов каждого человека; обогащать эмоционально- чувственный опыт детей в процессе общения с другими людьми; развивать монологическую и диалогическую речь. Знакомство с профессиями родителей.  |

В течение года в ДОО проходят традиционные общие праздники:

- «День знаний» (1 сентября).
- «Осенины».
- «День воспитателя и всех дошкольных работников» (27 сентября).
- «День народного единства» (4 октября).
- «День матери» (последнее воскресенье ноября).
- «Новый год».
- «Святки».
- «День защитника Отечества» (23 февраля).
- «Масленица».
- «Международный женский день 8 марта».
- «Международный день птиц» (1 апреля).
- «День смеха» (1 апреля).
- «День космонавтики» (12 апреля).
- «Пасха».
- «День Победы» (9 мая).
- «Международный день защиты детей» (1 июня).
- «День России» (12 июня).

В МАДОУ сложились устойчивые традиции: День именинника, Неделя здоровья, Неделя психологии, Мастерская Деда Мороза, День рождения детского сада, субботники по благоустройству территории участков и детского сада.

Ритуалы: утренний круг, вечерний круг и другие элементы в режиме дня групп в зависимости от возраста детей.

Традиционным стало участие в ежегодных акциях: «Окна Победы», «Окна России», «Подарок ветерану», «Покормите птиц», «Берегите Землю», «Посади дерево», «Час земли», «Сдай батарейку, спаси ёжика», «Крышечки добра», «Бумага на благо» и др.

*Совместная деятельность в образовательных ситуациях*

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой

организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания. Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОУ. К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОУ относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды, инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное), экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

В течение ряда лет МАДОУ участвует в следующих воспитательно значимых муниципальных проектах и программах представленных в таблице ниже.

Таблица 18 – Значимые муниципальные проекты и программы

| Наименование программы   | Цель  | Категория участников                         | Организаторы                        |
|--|---|--|-------------------------------------|
| Социально-педагогическая естественно-научная программа «Мы познаем Мир!» | развитие познавательного интереса у детей через экспериментальную деятельность  | воспитанники 6-7 лет                         | Управление образования и МАОУДО ДЮЦ |
| Социально-педагогическая программа «Солнечный круг»                      | обучение дошкольников принципам восстановительной культуры общения  | воспитанники 5-7 лет, их родители и педагоги | Управление образования и МАОУДО ДЮЦ |
| Социально-педагогическая экологическая программа «Экологическая азбука»  | создание условий для развития экологического воспитания дошкольников при эффективном вовлечении исследовательских методов | воспитанники 5-7 лет, их родители.           | Управление образования и МАОУДО ДЮЦ |
| Социально-педагогическая   | создание условий для социально-коммуникативного   | воспитанники 5-7 лет                         | Управление образования и            |



|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| программа «Виктория».   | развития через формирование устойчивого интереса к занятиям физической культуры, к здоровому и безопасному образу жизни  |   | МАОУДО «ДМЦ «Североморец»   |
| Социально-педагогическая программа «Дорога безопасности».   | создание условий для социального развития через формирование устойчивого интереса к безопасному образу жизни   | воспитанники 6-7 лет  | Управление образования, МАОУДО «ДМЦ «Североморец», ОГИБДД ОМВД России по г. Северодвинску |
| Проект «Формирование комфортной городской среды» (конкурс рисунков «Дети рисуют город»)                   | формирование осознанного отношения подрастающего поколения к вопросам благоустройства города, воспитание у детей любви к родному городу  | воспитанники 6-7 лет  | Управление образования  |
| Городской проект «Сцена для всех»   | создание условий для формирования, развития и совершенствования творческих возможностей и способностей у детей дошкольного возраста.   | Воспитанники 3-7 лет и их родители                          | ЦКиОМ   |
| Проект социально-физкультурной направленности по инклюзивному образованию дошкольников «Давайте дружить!» | Создание условий для интеграции детей 6-7 лет с разными возможностями здоровья в единое социальное пространство через участие в мероприятиях социально-физкультурной направленности. | Воспитанники 6-7 лет общеразвивающих и компенсирующих групп | Управление образования, муниципальное МО инструкторов по физической культуре              |

*Социальное партнерство*

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

МАДОУ № 82 «Гусельки» осуществляет социальное партнерство с организациями города. Данное взаимодействие предусматривает активное участие педагогов, детей, родителей, специалистов учреждений образования, культуры и др. в рамках решения воспитательных задач.

Таблица 19 – Социальные партнеры

| п/п | Наименование учреждений, организаций                                    | Формы сотрудничества   |
|-----|---|--|
| .   | МБОУ «Морская кадетская школа имени адмирала Котова Павла Григорьевича» | Совместные педагогические советы по вопросам преемственности дошкольного и начального общего образования.<br>Взаимопосещения занятий в детском саду и уроков в 1-ых классах школы.<br>Проведение дней открытых дверей в школе.<br>Организация экскурсий по школе для детей подготовительных к школе групп.<br>Совместное проведение мероприятий. |
| .   | Библиотеки «Книжкин дом», «Кругозор».                                   | Экскурсии, организованные специалистами библиотеки.<br>Познавательно-игровые занятия.  |
| .   | Северодвинский краеведческий музей                                      | Проведение экскурсий, занятий, бесед, выставок.  |
| .   | МАОУ ДО «Детский юношеский центр»                                       | Участие в городских конкурсах, фестивалях, выставках, соревнованиях, социально-педагогических программах.  |
| .   | МАОУ ДО «ДМЦ «Североморец»»   | Участие в социально-педагогической программе «Виктория».   |
| .   | ЦКиОМ   | Участие воспитанников в концертах, конкурсах.  |
| .   | ОГИБДД ОМВД России по городу Северодвинску                              | Проведение мероприятий с детьми, родителями по профилактике ДДТТ с участием инспектора ГИБДД.  |
| .   | Пожарно-спасательная часть № 7  | Экскурсии.   |

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

## 2.14.4. Организационный раздел

### *Кадровое обеспечение*

Кадровые условия в ДООУ соответствуют критериям оценки реализации программы воспитания в МАДОУ:

- профильная направленность квалификации педагогических работников соответствует занимаемой должности;
- педагогические работники способны к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников и пр.

Уровень образования и квалификации педагогов соответствует требованиям, указанным в едином квалификационном справочнике, что позволяет в полном объеме реализовывать Программу воспитания. Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации в соответствии с планом-графиком.

### *Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания*

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания представляет собой перечень локальных правовых документов ДООУ, в которые вносятся изменения после принятия Рабочей программы воспитания:

- Общеобразовательная программа дошкольного образования МАДОУ № 82 «Гусельки»;
- Адаптированная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МАДОУ № 82 «Гусельки»;
- Положения об ОП ДО (АОП ДО) МАДОУ № 82 «Гусельки»;
- Программа развития МАДОУ № 82 «Гусельки»;
- Рабочие программы педагогов групп;
- Должностные инструкции педагогических работников.

### ***Общие требования к условиям работы с особыми категориями детей***

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада МАДОУ № «Гусельки» и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

*На уровне уклада МАДОУ:* инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в МАДОУ.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда МАДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде,

развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными *условиями* реализации Программы воспитания в рамках инклюзивного образования являются:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

*Задачами* воспитания детей с ОВЗ в условиях МАДОУ являются:

1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих *достижение целевых ориентиров* в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

### ***Организация предметно-пространственной среды***

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОУ и включать:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.

Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Развивающая предметно-пространственная среда МАДОУ № 82 «Гусельки» обеспечивает максимальную реализацию воспитательно-образовательного потенциала пространства ДОУ, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей

разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных воспитательных целей;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая среда МАДОУ построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативность;
- 5) доступность;
- 6) безопасность.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно - пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

### **3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ТНР в образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ТНР, необходима разработка соответствующих локальных актов, обеспечивающих эффективное образование и других обучающихся.

Необходима организация системы взаимодействия и поддержки образовательной организации со стороны ПМПК, окружного и муниципального ресурсного центра по развитию инклюзивного образования, образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы образования обучающихся с ТНР, органов социальной защиты, органов здравоохранения, общественных организаций при недостаточном кадровом ресурсе самой образовательной организации. Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с ТНР максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание. Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных образовательных организаций (включая организации дополнительного образования) в шаговой доступности.

#### **3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР**

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речевыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

## 3.2. Кадровые и финансовые условия реализации Программы

### *Кадровое обеспечение Программы*

Реализация Программы обеспечивается созданием в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий.

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240), в профессиональных стандартах «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575); «Специалист в области воспитания», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № Юн (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный № 45406).

Профессиональные обязанности педагогов дошкольного образования.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 48, педагогические работники Организации обязаны:

- 1) осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию Программы;
- 2) соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;
- 3) уважать честь и достоинство воспитанников и других участников образовательных отношений;
- 4) развивать у воспитанников познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности;
- 5) формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать культуру здорового и безопасного образа жизни;
- 6) применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;
- 7) учитывать особенности психофизического развития детей и состояние их здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями.

Профессиональное развитие педагогических работников.

Педагогические работники ДОО:



- систематически повышают свой профессиональный уровень;
- проходят аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 49).

Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается в процессе освоения ими дополнительных профессиональных образовательных программ в установленном объеме, не реже чем каждые 5 лет в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности.

У педагогов сформированы профессиональные компетенции, необходимые для успешной реализации пяти основных образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие), определяющих содержание дошкольного образования в соответствии со Стандартом. Современный педагог должен уметь обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в их тесной взаимосвязи.

В системе дошкольного образования созданы условия для взаимодействия Организации, обеспечивающие возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов, распространения инновационного опыта других образовательных организаций, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательного процесса и эффективности инноваций.

Аттестация педагогов дошкольных организаций.

Аттестация педагогов Организации проводится в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям и пожеланию педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников на соответствие занимаемым ими должностям осуществляется один раз в 5 лет на основе оценки профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении федеральных органов исполнительной власти, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся, а в отношении педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, педагогических работников муниципальных и частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, проведение данной аттестации осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 49).

В штатное расписание ДОУ, реализующей адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи включены следующие должности:

- учителя – логопеды, 4 человека – имеют высшее профессиональное педагогическое образование.

- педагоги - 8 воспитателей, 1 социальный педагог, 2 музыкальных руководителя, 2 педагога психолога, 2 инструктора по физической культуре. Все педагоги с профессиональным педагогическим образованием по соответствующему занимаемой должности направлению (профилю, квалификации), прошли курсы о повышении квалификации в области коррекционной работы с детьми, имеющими ОВЗ, инклюзивного образования, имеют первую или высшую квалификационную категорию.

- администрация – наряду с высшим профессиональным педагогическим образованием должны иметь удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца.

При включении в группу комбинированной или общеразвивающей направленности детей с тяжелыми нарушениями речи, дошкольная образовательная организация должна предусмотреть дополнительное кадровое обеспечение специалистами в соответствии с заключениями психолога – медико - педагогической комиссии.

В целях эффективной реализации Программы Организация создаёт условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, которые учитывают особенности реализуемой АООП.

Организация должна самостоятельно и с привлечением других организаций и партнеров обеспечивать консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей с ТНР. Организация осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

### ***Финансовое обеспечение Программы***

В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с ТНР.

Финансовое обеспечение реализации адаптированной общеобразовательной программы дошкольного образования, разработанной для детей с тяжелыми нарушениями речи, (далее – Программа) осуществляется в соответствии с потребностями Организации на осуществление всех необходимых расходов на обеспечение конституционного права на бесплатное и общедоступное дошкольное образование с учетом направленности группы, режима пребывания детей в группе, возрастом воспитанников и прочими особенностями реализации Программы. Дополнительно при определении потребностей в финансовом обеспечении учитывается тип Организации, в зависимости от которого определяются гарантии по среднему уровню заработной платы педагогических работников в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года №597.

Объём финансового обеспечения реализации Программы определяется исходя из Требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования ФГОС ДО и должен быть достаточным и необходимым для осуществления Организацией:

- расходов на оплату труда работников, реализующих Программу, в том числе педагогических работников дополнительной привлекаемых для реализации, адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи в количестве, необходимом для качественного педагогического сопровождения указанной категории детей;

- расходов на средства обучения, включая средства обучения необходимые для организации реализации адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио и видеоматериалов, средств обучения, в том числе, материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды (в том числе специальных для детей с ОВЗ и детей-инвалидов), приобретения обновляемых образовательных ресурсов, в том числе, расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов,

пополнение комплекта средств обучения и подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет;

- расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их педагогической деятельности;

- иных расходов, связанных с реализацией Программы, в том числе необходимых для организации деятельности Организации по реализации программы (включая приобретение услуг, в том числе коммунальных).

### **3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в ДОО должна обеспечивать реализацию АОП ДО, разработанных в соответствии с ФАОП ДО.

ДОО имеет право самостоятельно проектировать ППРОС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ТНР.

В соответствии с ФГОС, ДОО обеспечивает и гарантирует:

1) охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ТНР, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

2) максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ТНР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

3) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

4) создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

5) открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС ДОО создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям

обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС должна быть:

1) содержательно-насыщенной и динамичной – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ТНР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

2) трансформируемой – обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

3) полифункциональной – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) доступной – обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ТНР, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ТНР, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

5) безопасной – все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

6) эстетичной – все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка, приобщать его к миру искусства.

ППРОС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся, а также для комфортной работы педагогических работников.

Развивающая предметно-пространственная среда МАДОУ № 82 «Гусельки» соответствует требованиям ФГОС ДО, СанПиН 1.2.3685-21 и обеспечивает реализацию Программы, обеспечение программы включает в себя учебно-методический комплекс, оборудование, оснащение. Основные требования Обязательной части представлены в Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. ФГОС / Н.В. Нищевой. – СПб.: Детство-Пресс, 2020 (стр. 199-209)

В МАДОУ имеются помещения для занятий, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых, и других детей.

Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон (центры, уголки), оснащенные достаточным количеством развивающих материалов (книги, игрушки, развивающие игры, пособия, материалы для творчества). Вместе с тем, выделенные зоны могут объединяться, взаимозаменяться и дополняться. Все предметы доступны детям, ребенок имеет возможность сам преобразовывать окружающую среду, изменяя её разными способами. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а

педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

РППС сформирована с учетом образовательных потребностей и интересов детей, родителей и педагогов и ориентирована на специфику национальных и социокультурных условий. В группах детей старшего дошкольного возраста создан центр по ознакомлению с родным городом, краем (Центр краеведения), где представлены герб и флаг города Северодвинска, карта Архангельской области, наборы открыток, магнитов с достопримечательностями города и области, фотографии, альбомы памятных мест родного города и др. пособия.

При создании РППС в каждой возрастной группе учитывается комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса. Это означает, что педагог реализует одну тему, соответствующую календарно-тематическому планированию, в течение 1-2 недель. В различных центрах группы располагаются материалы, позволяющие детям в процессе соответствующей деятельности освоить содержание данной темы. Именно в ее рамках решаются в единстве воспитательные, развивающие и обучающие задачи.

Индивидуализация РППС предполагает возможность психологической разгрузки: создание уголков уединения (переносные ширмы, палатки, легкие прозрачные ткани, мягкая мебель).

Непременным условием построения РППС является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между детьми и взрослыми. Стратегия и тактика построения среды определяется особенностями личностно-ориентированной модели воспитания. Ее основные черты:

1. Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над, а вместе!».

2. Его цель – содействовать становлению ребёнка как личности. Это предполагает решение следующих задач:

- обеспечить чувство психологической защищённости – доверие ребёнка к миру;
- радости существования (*психологическое здоровье*);
- формирование начал личности (*базис личностной культуры*);
- развитие индивидуальности ребёнка – не «запрограммированность», а содействие развитию личности;
- знания, умения, навыки рассматриваются не как цель, как средство полноценного развития личности.

3. Способы общения – понимание, признание, принятие личности ребёнка, способность взрослого стать на позицию ребёнка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции.

4. Тактика общения – сотрудничество. Позиция взрослого – исходить из интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития как полноценного члена общества.

Для успешной реализации Программы используются групповые помещения, музыкальный зал, кабинет заведующего, медицинский кабинет, кабинеты педагога - психолога, учителей-логопедов, методический кабинет.

На прогулках максимально используется территория ДОУ: площадка для прогулок, физкультурная площадка, участки для наблюдений, экспериментальной деятельности и трудовых действий детей (огород, клумбы, зелёная зона), экологическая тропа ДОУ.

Таблица 21 - Описание оснащения РППС помещений и участка МАДОУ

| Вид помещения | Функциональное предназначение | Оснащение |
|---------------|-------------------------------|-----------|
|---------------|-------------------------------|-----------|

|                            |   |  |
|----------------------------|---|--|
| Методический кабинет       | <p>Осуществление методической помощи педагогам.</p> <p>Организация консультаций, совещаний и других форм повышения педагогического мастерства.</p> <p>Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям.</p> | <p>Компьютер, ноутбук, принтеры, переносная мультимедийная установка.</p> <p>Библиотека педагогической, методической и детской литературы.</p> <p>Библиотека периодических изданий.</p> <p>Демонстрационный, раздаточный материал для занятий.</p> <p>Муляжи, игрушки.</p> <p>Методические рекомендации.</p> <p>Документация (в соответствии с номенклатурой дел ДОО).</p> |
| Музыкальный зал            | <p>Музыкальные занятия.</p> <p>Утренняя гимнастика.</p> <p>Досуговые мероприятия, праздники.</p> <p>Театрализованные представления.</p> <p>Проведение методических мероприятий для педагогов, родительских собраний.</p>  | <p>Интерактивная доска.</p> <p>Ноутбук.</p> <p>Музыкальный центр.</p> <p>Цифровое пианино.</p> <p>Детские музыкальные инструменты.</p> <p>Костюмы детские и взрослые для праздников.</p> <p>Ширма. Декорации.</p> <p>Театр би-ба-бо.</p> <p>Шкаф для пособий, игрушек, атрибутов, костюмов. Стулья детские и взрослые.</p>   |
| Физкультурный зал          | <p>Физкультурные занятия.</p> <p>Утренняя гимнастика.</p> <p>Досуговые мероприятия, праздники.</p> <p>Проведение совместных мероприятий с детьми и родителями.</p>  | <p>Музыкальный центр.</p> <p>Шведская стенка.</p> <p>Мягкие модули.</p> <p>Скамьи для лазания.</p> <p>Спортивное оборудование и/или инвентарь для метания, прыжков, лазания, равновесия, ходьбы, бега, ОРУ.</p> <p>Тренажеры детские.</p> <p>Нетрадиционное физкультурное оборудование.</p>  |
| Кабинет педагога-психолога | <p>Психолого-педагогическая диагностика.</p> <p>Коррекционные и развивающие занятия.</p> <p>Индивидуальные консультации с родителями, педагогами.</p>   | <p>Шкаф для пособий, методической литературы. Столы, стулья.</p> <p>Развивающие игры.</p> <p>Раздаточный материал.</p> <p>Ковролин.</p> <p>Магнитная доска.</p> <p>Стимульный материал для психолого-педагогического обследования.</p> <p>Световой песочный стол.</p> <p>Ноутбук.</p>  |
| Кабинет учителя-логопеда   | <p>Занятия по коррекции речи.</p> <p>Индивидуальные консультации с родителями, педагогами.</p>  | <p>Большое настенное зеркало с дополнительным освещением.</p> <p>Шкаф для пособий, методической литературы. Столы, стулья.</p> <p>Развивающие игры.</p> <p>Раздаточный материал.</p> <p>Ковролин.</p>  |

|         |   |   |
|---------|---|---|
|         |   | Магнитная доска.<br>Световой песочный стол.<br>Ноутбук.<br>Интерактивный стол.  |
| Участки | Прогулки, наблюдения.<br>Игровая деятельность.<br>Трудовая деятельность.<br>Самостоятельная<br>двигательная деятельность. | Прогулочные площадки для групп.<br>Веранды (теневые навесы).<br>Песочницы.<br>Столы, скамейки.<br>Игровое, спортивное оборудование.<br>Малые формы. |

***Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении***

***Центр речевого развития в кабинете логопеда***

- Зеркало с лампой дополнительного освещения.
- Скамеечка или несколько стульчиков для занятий у зеркала.
- Комплект зондов для постановки звуков, комплект зондов для артикуляционного массажа.
- Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки.
- Спирт.
- Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки, лепестки цветов и т. д.).
- Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры).
- Логопедический альбом для обследования звукопроизношения
- Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи
- Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
- Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений.
- Лото, домино по изучаемым лексическим темам.
- Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.
- Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп
- Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
- Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи.
- Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (семафоры, разноцветные флажки, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые кружки, квадраты, прямоугольники разных цветов и т. п.)

- Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки», «Раздели и забери», «Собери букеты» и т. п.).
- Разрезной алфавит, магнитная азбука и азбука для коврографа.
- Слоговые таблицы.
- Карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений.
- Магнитные геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино (для формирования и активизации математического словаря).
- Наборы игрушек для инсценирования нескольких сказок.
- Игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе («Волшебная яблоня», «Составь слова», «У кого больше слов», «Буква потерялась», «Скоро в школу», «Собери портфель» и т. п.).
- Музыкальный центр, CD с записью бытовых шумов, «голосов природы», музыки для релаксации, музыкального сопровождения для пальчиковой гимнастики, подвижных игр.

***Центр «Будем говорить правильно» в групповом помещении***

- Зеркало с лампой дополнительного освещения.
- Стульчики для занятий у зеркала.
- Полка или этажерка для пособий.
- Пособия и игрушки для развития дыхания («Мельница», «Вертолет», «Мыльные пузыри», бумажные птички-оригами и т. п.), дыхательные тренажеры.
- Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
- Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
- Карточка предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам.
- Сюжетные картины. Серии сюжетных картин.
- Алгоритмы, схемы, мнемотаблицы.
- Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (фишки, семафорчики, флажки, разноцветные геометрические фигуры и т.п.).
- Игры для совершенствования грамматического строя речи.
- Лото, домино, игры-«ходилки» по изучаемым темам.

***Центр сенсорного развития в кабинете логопеда***

- Звучащие игрушки (металлофон, пианино, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, маракасы).
- Звучащие игрушки-заместители.
- Маленькая настольная ширма.
- Магнитофон, кассеты с записью «голосов природы», бытовых шумов.
- Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам, игры типа «Узнай по силуэту», «Что хотел нарисовать художник?», «Найди ошибку художника», «Ералаш», «Распутай буквы».
- Палочки Кюизенера.
- Блоки Дьенеша.
- Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений.
- «Волшебный мешочек» с мелкими предметами по всем лексическим темам.

***Центр науки и природы, групповая лаборатория***

- Стол для проведения экспериментов.
- Стеллаж для пособий.
- Резиновый коврик.



- Халатики, передники, нарукавники.
- Природный материал: песок, глина, разная по составу земля, камушки, минералы, ракушки, семена и плоды, кора деревьев, мох, листья.
- Сыпучие продукты: соль, сахарный песок, манка, пшено, крахмал, питьевая сода.
- Пищевые красители.
- Емкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы.
- Совочки, ложки, лопатки, воронки, сито.
- Микроскоп, лупы, цветные и прозрачные стекла.
- Аптечные весы, безмен.
- Песочные часы.
- Технические материалы: гайки, болты, гвозди, магниты.
- Вспомогательные материалы: пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл.
- Соломка для коктейля разной длины и толщины.
- Схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов.
- Журнал исследований для фиксации детьми результатов опытов.
- Игра. «Времена года».
- Календарь природы, календарь погоды.
- Настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественнонаучных представлений («С какой ветки детки?», «Во саду ли, в огороде», «За грибами», «Ходит, плавает, летает», «Звери наших лесов» и т. п.)
- Альбом «Мир природы. Животные»
- Альбом «Живая природа. В мире растений».
- Альбом «Живая природа. В мире животных».
- Валеологические игры, экологические игры («Мои помощники», «Да и нет», «Можно и нельзя» и т. п.).

#### ***Центр математического развития в групповом помещении***

- Разнообразный счетный материал.
- Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур для магнитной доски и коврографа.
- Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша, «Копилка цифр», «Прозрачный квадрат», «Геоконт-конструктор» и др. игры)
- Наборы объемных геометрических фигур.
- «Волшебные часы» (дни недели, месяцы).
- Действующая модель часов.
- Счеты, счетные палочки.
- Учебные приборы (весы, отвесы, линейки, сантиметры, ростомеры для детей и кукол).
- Дидактические математические игры, придуманные и сделанные самими детьми.
- Математические лото и домино.
- Рабочие тетради по числу детей

#### ***Центр «Наша библиотека» в групповом помещении***

- Стеллаж или открытая витрина для книг.
- Стол, два стульчика, мягкий диванчик.
- Детские книги по программе и любимые книги детей.
- Два – три постоянно меняемых детских журнала.

– Детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари и словарики, книги по интересам, книги по истории и культуре русского и других народов.

- Иллюстративный материал, репродукции картин известных художников.
- Альбом «Знакомим с натюрмортом»
- Альбом «Знакомим с пейзажной живописью»
- Книжки-самоделки.
- Картотека загадок, скороговорок, пословиц, поговорок.
- Альбомы из серии «Путешествие в мир живописи».

***Центр моторного и конструктивного развития в кабинете логопеда***

– Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам, трафареты, клише, печати.

- Разрезные картинки и пазлы по всем изучаемым темам (8-12 частей).
- Кубики с картинками по изучаемым темам (8-12 частей).
- «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями.
- Массажные мячики разных цветов и размеров.
- Массажные коврики и дорожки.
- Мяч среднего размера.
- Малые мячи разных цветов (10 шт.).
- Флажки разных цветов (10 шт.).
- Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.
- Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее.
- Средние и мелкие конструкторы типа «Lego» или «Duplo».
- Бусы разных цветов и леска для их нанизывания.
- Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.

***Центр конструирования в групповом помещении***

- Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее.
- Мелкий конструктор типа «Lego» или «Duplo».
- Игра «Танграм».
- Разрезные картинка (8-12 частей, все виды разрезов), пазлы.
- Различные сборные игрушки и схемы сборки.
- Игрушки-трансформеры, игрушки-застежки, игрушки-шнуровки.
- Кубики с картинками по всем изучаемым темам.
- Блоки Дьенеша.
- Материалы для изготовления оригами.

***Центр «Учимся строить» в групповом помещении***

– Строительные конструкторы (средний, мелкий).

– Небольшие игрушки для обыгрывания построек.

– Транспорт средний, мелкий.

– Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, контейнеры, цистерны).

- Специальный транспорт («скорая помощь», пожарная машина и т. п.).
- Строительная техника (бульдозер, экскаватор, подъемный кран).
- Сельскохозяйственная техника (тракторы, комбайн).
- Макет железной дороги.
- Действующая модель светофора.
- Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения

***Центр художественного творчества в групповом помещении***

- Восковые и акварельные мелки.

- Цветной мел.
- Гуашь, акварельные краски.
- Фломастеры, цветные карандаши.
- Пластилин, глина, соленое тесто.
- Цветная и белая бумага, картон, кусочки обоев, наклейки, ткани, нитки, ленты, тесьма, самоклеящаяся пленка, природный материал, старые открытки, проспекты, плакаты и другие материалы, необходимые для изготовления поделок.
- Контейнеры с бусинами, контейнер с бисером.
- Мотки проволоки и лески разного сечения.
- Рулон простых белых обоев.
- Кисти, палочки, стеки, ножницы.
- Трафареты, клише, печатки.
- Клейстер, клеевые карандаши.
- Доски для рисования мелом, фломастерами.
- «Волшебный экран».
- Пооперационные карты выполнения поделок.
- Белая и цветная ткань для вышивания, пяльцы, мулине, цветная шерстяная пряжа.
- Емкость для мусора.

#### ***Музыкальный центр в групповом помещении***

- Музыкальные игрушки (балалайки, гармошки, пианино, лесенка).
- Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, детский синтезатор, маракасы, румба, трещотка, треугольник, валдайские колокольчики).
- Ложки, палочки, молоточки, кубики.
- Звучащие предметы-заместители.
- Музыкальный центр и CD с записью голосов природы, детских песенок, музыкальных произведений по программе (по совету музыкального руководителя).
- CD с записью музыкального сопровождения для театрализованных представлений, подвижных игр, пальчиковой гимнастики.

#### ***Центр сюжетно-ролевых игр в групповом помещении***

- Куклы «мальчики» и «девочки».
- Куклы в одежде представителей разных профессий.
- Комплекты одежды для кукол по сезонам.
- Комплекты постельных принадлежностей для кукол.
- Кукольная мебель.
- Набор мебели для кухни (плита, мойка, стиральная машина).
- Набор мебели «Парикмахерская».
- Кукольные сервизы.
- Коляски для кукол.
- Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр.
- Атрибуты для ряжения.
- Предметы-заместители.

#### ***Центр «Мы играем в театр» в групповом помещении***

- Большая ширма, маленькие ширмы для настольного театра.
- Стойка-вешалка для костюмов.
- Костюмы, маски, атрибуты, элементы декораций для постановки нескольких сказок.
- Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, кукольный, стержневой, настольный, перчаточный).

- Пособия и атрибуты для «Развивающих сказок».
- Музыкальный центр и CD с записью музыки для спектаклей.

**Центр «Мы учимся трудиться» в групповом помещении**

- Корзинка с материалами для рукоделия.
- Контейнер для мусора.
- Щетка.
- Совок.
- Халаты, передники, нарукавники.

**Центр «Наша Родина — Россия» в групповом помещении**

- Портрет президента России.
- Российский флаг.
- CD с записью гимна России.
- Куклы в костюмах народов России.
- Игрушки, изделия народных промыслов России.
- Альбомы и наборы открыток с видами родного города, Москвы,
- Глобус, карта мира, карта России, карта родного города.
- Альбом-самоделка «Наш город» (рисунки и рассказы детей).

**Центр «Здоровье и безопасность» в групповом помещении**

- Настольно-печатные дидактические игры по направлениям «Здоровье», «Безопасность»
- Безопасность.
- Правила дорожного движения для дошкольников
- Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Перекресток».
- Действующая модель светофора.
- Книжка-раскладушка «Один на улице, или безопасная прогулка»

### 3.4. Федеральный календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы разрабатывается МАДОУ № 82 «Гусельки» с учетом Федеральной образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО представлен в таблице ниже.

Таблица 22 – Календарный план воспитательной работы разрабатывается МАДОУ № 82 «Гусельки»

| Месяц    | Календарь  | Мероприятия  | Возраст | Ответственные             |
|----------|--|--|---------|---------------------------|
| Сентябрь | 1 сентября - День знаний   | Развлечение «Здравствуй, детский сад!»                         | 3-7 лет | Воспитатели, специалисты. |
|          | 3 сентября - День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом | Выставка рисунков «Миру-мир!».<br>Беседа «Мир на всей планете» | 5-7 лет | Воспитатели               |
|          | 8 сентября - Международный день  | Тематическое мероприятие «Всем желаем научиться – с            | 5-7 лет | Воспитатели               |

|         |   |   |         |                                       |
|---------|---|---|---------|---------------------------------------|
|         | распространения грамотности                                 | грамотностью подружиться!»  |         |                                       |
|         | 27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников | Беседы с детьми «Наш детский сад». Экскурсия по детскому саду. Оформление выставок художественных работ «Мой любимый воспитатель»   | 3-7 лет | Воспитатели                           |
| Октябрь | 1 октября - Международный день пожилых людей;               | Беседы с детьми об истории возникновения праздника. Фотовыставка «Мои бабушка и дедушка».   | 3-7 лет | Воспитатели                           |
|         | Международный день музыки                                   | Утренняя зарядка «Танцевальное утро». Чтение худ. Литературы «Баба Яга и музыкальные инструменты». Музыкальное развлечение «До-ре-ми-шоу»                                       | 3-7 лет | Музыкальные Руководители, воспитатели |
|         | 4 октября - День защиты животных                            | Беседы с детьми о гуманном отношении к животным. Чтение худ. литературы по теме. Выставка рисунков «В мире животных».   | 4-7 лет | Воспитатели                           |
|         | 5 октября - День учителя                                    | Беседы на тему «Профессия - учитель», сюжетно-ролевая игра «Школа».   | 6-7 лет | Воспитатели                           |
|         | Третье воскресенье октября - День отца в России             | Выставка рисунков «Мой папа – мой герой». Чтение художественной литературы, беседа по содержанию: Г. Циферев «Как лягушонок искал папу», С. Могилевская «Мой папа - волшебник». | 4-7 лет | Воспитатели                           |
| Ноябрь  | 4 ноября - День народного единства                          | Игры народов России. Знакомство с символами России.   | 4-7 лет | Воспитатели, специалисты              |
|         | 8 ноября - День памяти погибших                             | Тематическая беседа о подвиге, который  | 5-7 лет | Воспитатели                           |

|         |  |   |         |                                 |
|---------|--|---|---------|---------------------------------|
|         | при исполнении служебных обязанностей сотрудников ОВД России | ежедневно совершают сотрудники ОВД РФ, отдавая жизнь ради блага Отечества.  |         |                                 |
|         | Последнее воскресенье ноября - День матери в России          | Беседы с детьми «Как мы можем порадовать маму». Продуктивная деятельность «Сюрприз для мамы». Чтение рассказов: Б. Емельянов «Мамины руки», С. Маршак «Сказка о глупом мышонке» | 4-7 лет | Воспитатели                     |
|         | 30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации | Познавательный час «Символы России «Герб РФ». Дидактические игры на тему.   | 5-7 лет | Социальный педагог, воспитатели |
| Декабрь | 3 декабря - День неизвестного солдата;                       | Беседа с детьми «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен».  | 5-7 лет | Воспитатели                     |
|         | Международный день инвалидов                                 | Чтение о обсуждение произведения В. Катаева «Цветик-семицветик», просмотр мультфильмов «Необычный младший братик», «Притча о добре», «Про Диму».                                | 4-7 лет | Воспитатели                     |
|         | 5 декабря - День добровольца (волонтера) в России            | Развлечение «Путешествие на поезде доброты»   | 5-7 лет | Воспитатели, специалисты.       |
|         | 8 декабря - Международный день художника                     | Рассматривание выставки репродукций картин разных жанров. Чтение: А. Кушнер «Песня о картинах». Рисование на предложенную тему.   | 5-7 лет | Воспитатели                     |
|         | 9 декабря - День Героев Отечества                            | Беседа с детьми «О героях Отечества»  | 5-7 лет | Воспитатели                     |
|         | 12 декабря - День Конституции Российской Федерации           | Беседы с детьми, просмотр мультимедийных презентаций по теме праздника.   | 5-7 лет | Социальный педагог              |
|         |  |   |         |                                 |

|         |   |  |         |                                 |
|---------|---|--|---------|---------------------------------|
|         | 31 декабря - Новый год  | Проведение новогодних утренников «Новогодний калейдоскоп».   | 2-7 лет | Воспитатели, специалисты        |
| Январь  | 27 января – День снятия блокады Ленинграда  | Беседы с детьми, просмотр мультимедийных презентаций по теме памятной даты.  | 4-7 лет | Воспитатели                     |
| Февраль | 8 февраля - День российской науки   | Тематический день «Путешествие в страну Науки»   | 4-7 лет | Воспитатели                     |
|         | 15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | Урок мужества, посвященный памятной дате.  | 6-7 лет | Воспитатели                     |
|         | 21 февраля - Международный день родного языка   | Разучивание стихов о Родине. Выставка «Стена добрых слов»  | 5-7 лет | Воспитатели, социальный педагог |
|         | 23 февраля - День защитника Отечества   | Развлечение «Будущие защитники»  | 4-7 лет | Воспитатели, специалисты        |
| Март    | 8 марта - Международный женский день  | Праздник «Самая любимая мамочка моя»   | 3-7 лет | Воспитатели, специалисты        |
|         | 27 марта - Всемирный день театра  | Постановка театрализованных представлений  | 3-7 лет | Воспитатели, специалисты        |
| Апрель  | 12 апреля - День космонавтики   | Беседы с детьми, составление картины планет, выставка рисунков и поделок   | 5-7 лет | Воспитатели                     |
|         | 16 апреля - День рождения Детского сада   | Развлечение «Мой любимый детский сад».   | 3-7 лет | Воспитатели, специалисты        |
| Май     | 1 мая - Праздник Весны и Труда  | Развлекательная программа «Встречаем праздник Первомай!»   | 4-7 лет | Воспитатели, специалисты        |
|         | 9 мая - День Победы   | Памятное мероприятие «Была весна, весна Победы». Просмотр видеороликов «Дети Поморья в годы войны». Акция «Окна Победы». | 3-7 лет | Воспитатели, специалисты        |
|         | 19 мая - День детских   | Квест-игра «Всегда готов!»   | 5-7 лет | Воспитатели,                    |

|        |   |  |         |                          |
|--------|---|--|---------|--------------------------|
|        | общественных организаций России   |  |         | Социальный педагог       |
|        | 24 мая - День славянской письменности и культуры                                  | Беседа «Откуда азбука пришла». Чтение худ. Литературы: Р. Киплинг «Как было написано первое письмо», Б. Заходер "Песенка - азбука", С. Маршак "Азбука в стихах". | 5-7 лет | Воспитатели              |
| Июнь   | 1 июня - Международный день защиты детей  | Музыкально-физкультурный праздник «Здравствуй, лето!». Выставка рисунков на асфальте «Летнее настроение».  | 3-7 лет | Воспитатели, специалисты |
|        | 6 июня - День русского языка  | Беседа на тему «Чем богат родной язык». Чтение сказок А.С. Пушкина.  | 4-7 лет | Воспитатели              |
|        | 12 июня - День России   | Беседы с детьми на тему «Мы живем в России». Акция «Окна России».  | 4-7 лет | Воспитатели              |
|        | 22 июня - День памяти и скорби  | Акция «Минута памяти».   | 4-7 лет | Воспитатели              |
| Июль   | 8 июля - День семьи, любви и верности   | Беседы с детьми на тему «Семья». Художественное творчество «День ромашки». Фотовыставка «Моя семья».   | 3-7 лет | Воспитатели              |
|        | Последнее воскресенье июля – День города Северодвинск, День военно-морского флота | Развлекательно-познавательная программа «С Днем рождения, Северодвинск!».  | 3-7 лет | Воспитатели, специалисты |
| Август | 12 августа - День физкультурника  | Летние игры «Спорт нужен всем».  | 3-7 лет | Воспитатели              |
|        | 22 августа - День Государственного флага Российской Федерации                     | Познавательный досуг «Мы растем под флагом России».  | 5-7 лет | Воспитатели              |
|        | 27 августа - День российского кино  | Беседа на тему «Что такое кино?».  | 5-7 лет | Воспитатели              |



|  |  |                                   |  |  |
|--|--|-----------------------------------|--|--|
|  |  | Викторина «Знатоки мультфильмов». |  |  |
|--|--|-----------------------------------|--|--|

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памяtnыми датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памяtnыми датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

## 4 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### Краткая презентация Программы для родителей

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее АОП ДО) для обучающихся с общим недоразвитием речи (далее ОНР) разрабатывалась с учетом концептуальных положений общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии, с учетом Образовательной программы дошкольного образования МАДОУ № 82 «Гусельки» г. Северодвинска, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ТНР и «Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи» (Нищева Н.В. Издательство «Детство-Пресс, 2021 год).

Используемые парциальные программы:

- Программа по ПДД
- Здоровое питание

*Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Организации*

| Группы компенсирующей направленности для детей с ТНР МАДОУ № 82 «Гусельки» | Количество групп для детей с ТНР | Количество обучающихся в группе |
|--|----------------------------------|---------------------------------|
|  | 4                                | 10                              |

Программа ориентирована на контингент дошкольников с общим недоразвитием речи I, II и III уровнями речевого развития среднего и старшего дошкольного возраста.

Обучение ведется на государственном языке Российской Федерации - на русском языке.

Программа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, обеспечивает разностороннее развитие ребенка с речевыми расстройствами, создания РППС.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей с ТНР по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Содержание коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с ОНР направлено на овладение ими самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонематической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка.

В условиях семьи складывается эмоционально-нравственный опыт, семья определяет уровень и содержание эмоционального и социального развития ребенка.

#### ***Взаимодействие педагогов с родителями носит:***

- лично-ориентированный характер через определение форм сотрудничества с семьей, исходя из ее социального статуса, педагогического опыта родителей, заинтересованности их в жизни детского сада;

- адресную направленность рекомендаций родителям с учетом проблем и достижений в развитии детей.

Вовлечение родителей в единое пространство детского развития с целью максимальной помощи ребенку, испытывающему трудности в освоении.

Программа реализуется в следующих направлениях:

- повышение педагогической культуры родителей;
- вовлечение родителей в деятельность ДОО, группы;
- совместная работа по обмену опытом.

*Основные задачи работы:*

- установить партнерские отношения семьей каждого воспитанника;
- объединить усилия для развития и воспитания детей;
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

*В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи используются следующие методы и формы работы с родителями:*

- планирование работы с родителями: анкетирование, беседы;
- групповые встречи: собрания родительского совета, консультации, педагогические и тематические беседы;
- совместные мероприятия: детские утренники, конкурсы и выставки совместного творчества, спортивные праздники и развлечения;
- наглядная информация: тематические, информационные и демонстрационно-выставочные стенды, папки-передвижки, памятки, информационные листы, буклеты;
- индивидуальная работы с родителями: педагогические беседы, индивидуальные и групповые консультации по запросу;
- совместная деятельность: участие в совместных индивидуальных занятиях с ребёнком, привлечение родителей к организации развлечений, вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов семейного воскресного абонемента, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской проектной деятельности.

## Приложение 1

### Режим дня в холодный период года (средняя группа ТНР)

|   |   |
|---|---|
| <b>Дома</b>   |   |
| <b>06:30 – 07:30</b>  | Подъем, утренний туалет   |
| <b>В дошкольном учреждении</b>  |   |
| <b>07:00 – 08:00</b>  | Прием детей, свободная игра   |
| <b>08:00 – 08:10</b>  | Утренняя гимнастика   |
| <b>08:10 – 08:40</b>  | Подготовка к завтраку, завтрак  |
| <b>08:40 – 09:00</b>  | Утренний круг   |
| <b>09:00 – 10:00</b><br>(09:00 – 9:20, 11:40 – 12:00 – четверг;<br>9:00 – 9:20, 11:00 – 11:20 –<br>пятница) | Организованная образовательная деятельность в старшей группе (4-5 лет)      |
| <b>09:50 – 10:00</b>  | Второй завтрак  |
| <b>10:00 – 11:40</b>  | Подготовка к прогулке, прогулка   |
| <b>11:40 – 12:00</b>  | Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность                        |
| <b>12:00 – 12:40</b>  | Подготовка к обеду, обед  |
| <b>12:40 – 15:10</b>  | Подготовка ко сну, дневной сон  |
| <b>15:10 – 15:30</b>  | Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры |
| <b>15:30 – 16:15</b><br>(занятия: 15:35 – 15:55 – пн., вт., ср.)  | Коррекционный час, индивидуальная работа.                                   |
| <b>16:00 – 16:10</b>  | Вечерний круг   |
| <b>16:10 – 16:40</b>  | Подготовка к полднику, уплотненный полдник                                  |
| <b>16:40 – 18:30</b>  | Подготовка к прогулке, прогулка   |
| <b>Дома</b>   |   |
| <b>19:00 – 19:30</b>  | Ужин  |
| <b>19:30 – 20:30</b>  | Спокойные игры, гигиенические процедуры                                     |
| <b>20:30 – 6:30 (7:30)</b>  | Укладывание, ночной сон   |

### Режим дня в холодный период года (старшая и подготовительная группа ТНР)

|                                |  |
|--------------------------------|--|
| <b>Дома</b>                    |  |
| <b>06:30 – 07:30</b>           | Подъем, утренний туалет                            |
| <b>В дошкольном учреждении</b> |  |
| <b>07:00 – 08:10</b>           | Прием детей, свободная игра, индивидуальная работа |
| <b>08:10 – 08:20</b>           | Утренняя гимнастика                                |

|   |   |
|---|---|
| <b>08:20 – 08:50</b>  | Подготовка к завтраку, завтрак  |
| <b>08:50 – 09:00</b>  | Подготовка к образовательной деятельности, индивидуальная работа  |
| <b>09:00 – 10:00</b><br>(09:00 – 9:25, 11:40 – 12:05 – четверг;<br>9:00 – 9:25, 11:00 – 11:25 – пятница)<br><b>09:00 – 10:00</b><br>(10.20 – 10.50 – понедельник, среда, четверг;<br>9.00– 9.30, 9.40-10.10; 11.40-12.10 вторник;<br>9.00-9.30, 10.20-10.50 – пятница). | Организованная образовательная деятельность в старшей группе (5-6 лет)<br><br>Организованная образовательная деятельность в подготовительной к школе группе (6-7 лет) |
| <b>10:00 – 10:10</b>  | Второй завтрак  |
| <b>10:10 – 11:50</b>  | Подготовка к прогулке, прогулка   |
| <b>11:50 – 12:05</b>  | Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность  |
| <b>12:05 – 12:40</b>  | Подготовка к обеду, обед  |
| <b>12:40 – 15:10</b>  | Подготовка ко сну, дневной сон  |
| <b>15:10 – 15:30</b>  | Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры   |
| <b>15:30 – 16:15</b><br>(занятия: 15:35 – 16:00 – пн., вт., ср.)  | Коррекционный час, индивидуальная работа.   |
| <b>16:15 – 16:40</b>  | Подготовка к полднику, уплотненный полдник  |
| <b>16:40 – 18:30</b>  | Подготовка к прогулке, прогулка   |
| <b>18:30 – 19:00</b>  | Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой  |
| <b>Дома</b>   |   |
| <b>19:00 – 19:30</b>  | Ужин  |
| <b>19:30 – 20:30</b>  | Спокойные игры, гигиенические процедуры   |
| <b>20:30 – 6:30 (7:30)</b>  | Укладывание, ночной сон   |

### Режим двигательной активности

| Формы работы          | Виды занятий   | Количество и длительность занятий (в мин.)<br>в зависимости от возраста детей |                           |                           |
|-----------------------|----------------|---|---------------------------|---------------------------|
|                       |                | 4-5 лет   | 5-6 лет                   | 6-7 лет                   |
| Физкультурные занятия | а) в помещении | 2 раза в неделю<br>20 мин   | 2 раза в неделю<br>25 мин | 2 раза в неделю<br>30 мин |
|                       | б) на улице    | 1 раз в неделю<br>20 мин  | 1 раз в неделю<br>25 мин  | 1 раз в неделю<br>30 мин  |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
| Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня | а) утренняя гимнастика  | Ежедневно не менее 10 мин                                | Ежедневно не менее 10 мин                                | Ежедневно не менее 10 мин                                |
|  | б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке                           | Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20-25                 | Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25-30                 | Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30-40                 |
|  | в) физкультминутки (в середине статического занятия)                              | 3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий | 3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий | 3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий |
| Активный отдых                                   | а) физкультурный досуг  | 1 раз в месяц 20 мин                                     | 1 раз в месяц 30-40 мин                                  | 1 раз в месяц 40 мин                                     |
|  | б) физкультурный праздник   | 2 раза в год до 45 мин                                   | 2 раза в год до 60 мин                                   | 2 раза в год до 60 мин                                   |
|  | в) день здоровья  | 1 раз в квартал  | 1 раз в квартал  | 1 раз в квартал  |
| Самостоятельная двигательная деятельность        | а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования | Ежедневно  | Ежедневно  | Ежедневно  |
|  | б) самостоятельная физическая активность в помещении                              | Ежедневно  | Ежедневно  | Ежедневно  |
|  | в) самостоятельные подвижные и спортивные игры                                    | Ежедневно  | Ежедневно  | Ежедневно  |
| Суммарный объем двигательной активности          |   | не менее 1 часа в день                                   |  |  |

**Примерное комплексно-тематическое планирование лексического  
цикла в средней группе для детей с ОНР**

| Месяц    | Неделя | Тема недели                              |
|----------|--------|--|
| Сентябрь | I      | Диагностика.                             |
|          | II     | Диагностика. Детский сад. ПДД.           |
|          | III    | Игрушки.                                 |
|          | IV     | Фрукты.                                  |
| Октябрь  | I      | Овощи.                                   |
|          | II     | Овощи – фрукты.                          |
|          | III    | Осень.                                   |
|          | IV     | Перелетные птицы.                        |
| Ноябрь   | I      | Русские народные сказки.                 |
|          | II     | Одежда. Обувь.                           |
|          | III    | Дом. Мебель.                             |
|          | IV     | Кухня. Посуда.                           |
| Декабрь  | I      | Продукты.                                |
|          | II     | Зима. Зимующие птицы.                    |
|          | III    | Зима. Зимние забавы.                     |
|          | IV     | Зима. Новогодний праздник.               |
| Январь   | I      | Каникулы                                 |
|          | II     | Человек. Наше тело.                      |
|          | III    | Домашние животные и их детеныши.         |
|          | IV     | Домашние птицы.                          |
| Февраль  | I      | Дикие животные и их детеныши.            |
|          | II     | Дикие – домашние животные.               |
|          | III    | Наша армия. Военные профессии.           |
|          | IV     | Сказки о животных.                       |
| Март     | I      | Мамин праздник. Семья.                   |
|          | II     | Профессии.                               |
|          | III    | Транспорт. Профессии на транспорте. ПДД. |
|          | IV     | Весна в природе.                         |

|        |     |                               |
|--------|-----|-------------------------------|
| Апрель | I   | Дикие животные весной.        |
|        | II  | Космос.                       |
|        | III | Вена. Времена года.           |
|        | IV  | Насекомые.                    |
| Май    | I   | Родина. День победы.          |
|        | II  | Северодвинск. Моя улица. ПДД. |
|        | III | Диагностика. Лето.            |
|        | IV  | Диагностика.                  |

**Примерное комплексно-тематическое планирование лексического цикла в старшей группе для детей с ОНР**

| Месяц    | Неделя | Тема недели                             |
|----------|--------|---|
| Сентябрь | I      | Диагностика.                            |
|          | II     | Диагностика. ПДД.                       |
|          | III    | Детский сад.                            |
|          | IV     | Игрушки.                                |
| Октябрь  | I      | Фрукты.                                 |
|          | II     | Овощи.                                  |
|          | III    | Осень.                                  |
|          | IV     | Перелетные птицы.                       |
| Ноябрь   | I      | Русские народные сказки. Сказки Севера. |
|          | II     | Обувь. Одежда.                          |
|          | III    | Дом. Мебель.                            |
|          | IV     | Посуда.                                 |
| Декабрь  | I      | Продукты. Здоровое питание.             |
|          | II     | Зима. Зимние забавы.                    |
|          | III    | Зимующие птицы.                         |
|          | IV     | Зима. Новогодний праздник.              |
| Январь   | I      | Каникулы                                |
|          | II     | Человек. Части тела.                    |
|          | III    | Домашние животные и птицы.              |
|          | IV     | Дикие животные.                         |



|         |     |  |
|---------|-----|--|
| Февраль | I   | Животные жарких стран.                     |
|         | II  | Животные крайнего Севера и холодных стран. |
|         | III | Наша армия. Защитники отечества.           |
|         | IV  | Семья.                                     |
| Март    | I   | Мамин праздник.                            |
|         | II  | Профессии. Инструменты.                    |
|         | III | Транспорт. Профессии.                      |
|         | IV  | Времена года.                              |
| Апрель  | I   | Весна.                                     |
|         | II  | Космос.                                    |
|         | III | Моя улица. Северодвинск.                   |
|         | IV  | Животные и птицы весной.                   |
| Май     | I   | Родина. День победы.                       |
|         | II  | Лето.                                      |
|         | III | Диагностика. ПДД.                          |
|         | IV  | Диагностика.                               |

**Примерное комплексно-тематическое планирование лексического цикла в подготовительной группе для детей с ОНР**

| Месяц    | Неделя | Тема недели                    |
|----------|--------|--------------------------------|
| Сентябрь | I      | Диагностика.                   |
|          | II     | Диагностика. ПДД.              |
|          | III    | Лето. Путешествия.             |
|          | IV     | Грибы. Ягоды.                  |
| Октябрь  | I      | Фрукты.                        |
|          | II     | Овощи.                         |
|          | III    | Осень. Деревья.                |
|          | IV     | Перелетные птицы.              |
| Ноябрь   | I      | Сказки. Сказки Севера.         |
|          | II     | Обувь. Одежда. Головные уборы. |
|          | III    | Дом. Мебель.                   |
|          | IV     | Посуда.                        |

|         |     |  |
|---------|-----|--|
| Декабрь | I   | Продукты. Здоровое питание.                |
|         | II  | Зима. Зимние забавы.                       |
|         | III | Зимующие птицы.                            |
|         | IV  | Зима. Новогодний праздник.                 |
| Январь  | I   | Каникулы                                   |
|         | II  | Мир морей и океанов.                       |
|         | III | Домашние животные и птицы.                 |
|         | IV  | Дикие животные.                            |
| Февраль | I   | Животные жарких стран.                     |
|         | II  | Животные крайнего Севера и холодных стран. |
|         | III | Наша армия. Защитники отечества.           |
|         | IV  | Семья.                                     |
| Март    | I   | Мамин праздник.                            |
|         | II  | Профессии. Инструменты.                    |
|         | III | Транспорт. Профессии. ПДД.                 |
|         | IV  | Времена года.                              |
| Апрель  | I   | Весна.                                     |
|         | II  | Космос.                                    |
|         | III | Школа.                                     |
|         | IV  | Россия. Северодвинск.                      |
| Май     | I   | Родина. День победы.                       |
|         | II  | Лето. Насекомые.                           |
|         | III | Диагностика. Спорт.                        |
|         | IV  | Диагностика.                               |

**Расписание занятий  
(средняя группа компенсирующей направленности)**

|             |  |
|-------------|--|
|             | Средняя группа   |
| Понедельник | 9.00 – 9.20 - Логопедическое занятие (ознакомление с окружающим миром)<br>9.30 – 10.50 - Музыка<br>15.35 – 15.55 - Лепка/аппликация  |
| Вторник     | 9.00 – 9.20 - Логопедическое занятие (подготовка к обучению грамоте)<br>9.30 – 09.50 - Формирование элементарных математических представлений<br>15.30 – 15.50 - Физическая культура |
| Среда       | 9.00 – 9.20 - Занятие педагога-психолога<br>9.30 – 09.50 - Рисование<br>15.35 – 15.55 – Музыка   |
| Четверг     | 9.00 – 9.20 - Рисование<br>11.40 – 12.00 - Физическая культура   |
| Пятница     | 9.00 – 9.20 - Развитие связной речи<br>11.00 – 11.20 - Физическая культура (улица)   |

**Расписание занятий**  
**(старшая и подготовительная группа компенсирующей направленности)**

|             | Старшая группа   | Подготовительная группа   |
|-------------|--|---|
| Понедельник | 9.00 – 9.25 - Логопедическое занятие (ознакомление с окружающим миром)<br>9.35 – 10.00 - Музыка<br>15.35 – 16.00 - Лепка/аппликация  | 9.00-9.30 - Логопедическое занятие (ознакомление с окружающим миром)<br>9.40-10.10- Лепка/аппликация<br>10.20-10.50 - Музыка  |
| Вторник     | 9.00 – 9.25 - Логопедическое занятие (подготовка к обучению грамоте)<br>9.35 – 10.00 - Формирование элементарных математических представлений<br>15.30 – 15.55 - Физическая культура | 9.00-9.30 - Логопедическое занятие (подготовка к обучению грамоте)<br>9.40-10.10 - Формирование элементарных математических представлений<br>11.40 –12.10 - Физическая культура (улица) |
| Среда       | 9.00 – 9.25 - Занятие педагога-психолога<br>9.35 – 10.00 - Рисование<br>15.35 – 16.00 – Музыка   | 9.00-9.30 - Введение в школьную жизнь (педагог-психолог)<br>9.40-10.10 - Рисование<br>10.20 - 10.50 - Музыка  |
| Четверг     | 9.00 – 9.25 - Рисование<br>11.40 – 12.05 - Физическая культура   | 9.00-9.30 - Формирование элементарных математических представлений<br>9.40-10.10 - Рисование<br>10.20 –10.50 - Физическая культура  |
| Пятница     | 9.00 – 9.25 - Развитие связной речи<br>11.00 – 11.25 - Физическая культура (улица)   | 9.00-9.30 - Развитие связной речи<br>10.20–10.50 - Физическая культура  |

**Примерное расписание занятий  
учителя – логопеда МАДОУ№ 82 в группе компенсирующей направленности**

|                | <b>Понедельник</b>   |                | <b>Вторник</b>  |               | <b>Среда</b>  |               | <b>Четверг</b>   |               | <b>Пятница</b>   |
|----------------|--|----------------|---|---------------|---|---------------|--|---------------|--|
| 09.00 – 09.25. | 1.Подгрупповое занятие:<br>(Подготовка к обучению грамоте)         | 09.00 – 09.25. | 1.Подгрупповое Занятие<br>(Формирование лексико – грамматических средств) | 15.00-16.00   | Консультация для воспитателей группы.<br>Участие в педагогических мероприятиях ДОУ. | 09.00 - 12.10 | Индивидуальные занятия с детьми                                | 09.00 - 12.10 | Индивидуальные занятия с детьми                                |
| 09.35 - 10.00  | 2.Подгрупповое занятие<br>(Подготовка к обучению грамоте.)         | 09.35 - 10.00  | 2.Подгрупповое Занятие<br>(формирование лексико – грамматических средств) | 16.00 - 16.30 | Работа с документацией.   | 12.10-13.00   | Участие в режимных моментах группы.<br>Работа с документацией. | 12.10-13.00   | Участие в режимных моментах группы.<br>Работа с документацией. |
| 10.00-12.10    | Индивидуальные занятия с детьми                                    | 10.00 - 12.10  | Индивидуальные занятия с детьми   | 16.30 - 18.10 | Консультации для родителей.   |               |  |               |  |
| 12.10-13.00    | Консультации и беседы со специалистами.<br>Работа с документацией. | 12.10-13.00    | Участие в режимных моментах группы.<br>Работа с документацией             |               |   |               |  |               |  |
| 4 часа         |  | 4 часа         |   | 4 часа        |   | 4 часа        |  | 4 часа        |  |

Примерная циклограмма рабочей недели учителя-логопеда МАДОУ №82 на учебный год.

|                    |  |  |                                   |
|--------------------|--|--|-----------------------------------|
| <p>Понедельник</p> | <p>08.50-09.00<br/>09.00-09.25<br/>09.25-09.35<br/>09.35-10.00<br/>10.00-10.10<br/>10.10-10.30<br/>10.30-10.40<br/>10.50-11.10<br/>11.10-11.30<br/>11.30-12.00<br/>12.10-12.10<br/>12.10-13.00</p> | <p>Проветривание кабинета.<br/>Занятие по обучению грамоте (подгруппа №1 – 6 детей).<br/>Сопровождение детей.<br/>Занятие по обучению грамоте (подгруппа №2 – 6 детей).<br/>Сопровождение детей.<br/>Индивидуальное занятие по плану (ребенок №1).<br/>Проветривание кабинета, сопровождение детей.<br/>Индивидуальное занятие по плану (ребенок №2).<br/>Индивидуальное занятие по плану (ребенок №3).<br/>Индивидуальное занятия с детьми по плану (ребенок №4).<br/>Проветривание кабинета, сопровождение детей.<br/>Консультации, беседы со специалистами (психологом, муз. рук., физ. рук.). Работа с документацией (заполнение инд. тетрадей, тетрадей для вечерних занятий, календарно-тематического плана)</p> | <p>9.00 - 13.00</p> <p>4 часа</p> |
| <p>Вторник</p>     | <p>08.50-09.00<br/>09.00-09.25<br/>09.25-09.35<br/>09.35-10.00<br/>10.00-10.10<br/>10.10-10.30<br/>10.30-10.40<br/>10.50-11.10<br/>11.10-11.30<br/>11.30-12.00<br/>12.10-12.10<br/>12.10-13.00</p> | <p>Проветривание кабинета.<br/>Занятие по формированию лексико-грамматических средств языка. (подгруппа №1 – 6 д.).<br/>Сопровождение детей.<br/>Занятие по формированию лексико-грамматических средств языка. (подгруппа №2 – 6 д.).<br/>Сопровождение детей.<br/>Индивидуальное занятие по плану (ребенок №5).<br/>Проветривание кабинета, сопровождение детей.<br/>Индивидуальное занятие по плану (ребенок №6).<br/>Индивидуальное занятие по плану (ребенок №7).<br/>Индивидуальное занятие по плану (ребенок №8).<br/>Проветривание кабинета. Сопровождение детей.<br/>Участие в режимных моментах. Работа с документацией (заполнение инд. тетрадей, тетрадей для вечерних занятий)</p>                         | <p>9.00 - 13.00</p> <p>4 часа</p> |
| <p>Среда</p>       | <p>14.50-15.00<br/>15.00-16.00<br/><br/>16.00-16.30</p>  | <p>Проветривание кабинета.<br/>Участие в педагогических мероприятиях ДОУ.<br/>I-III неделя – педагогические советы, семинары, общие логопедические часы.<br/>II-IV неделя – групповые логопедические часы, консультации для воспитателей группы.<br/>Работа с документацией.</p>   | <p>9.00 - 13.00</p> <p>4 часа</p> |

|   |   |   |                            |
|---|---|---|----------------------------|
|   | 16.30-16.40<br>16.40-18.10<br>18.10-18.20<br>18.10-19.00  | Проветривание кабинета.<br>Консультации для родителей. Родительские собрания.<br>Проветривание кабинета.<br>Пополнение картотек и оборудования кабинета. Работа по самообразованию. Изучение новинок методической литературы.   |                            |
| Четверг   | 08.50-09.00<br>09.00-09.20<br>09.20-09.40<br>09.40-10.10<br>10.10-10.30<br>10.30-10.40<br>10.40-11.00<br>11.00-11.20<br>11.20-11.40<br>11.40-12.00<br>12.00-12.10<br>12.10-12.10<br>12.10-13.00         | Проветривание кабинета.<br>Индивидуальные занятия по плану (ребенок №9).<br>Индивидуальные занятия по плану (ребенок №10).<br>Индивидуальные занятия по плану (ребенок №11).<br>Индивидуальные занятия по плану (ребенок №12).<br>Проветривание кабинета.<br>Индивидуальные занятия по плану (ребенок №1).<br>Индивидуальные занятия по плану (ребенок №2).<br>Индивидуальные занятия по плану (ребенок №3).<br>Индивидуальные занятия по плану (ребенок №4).<br>Индивидуальные занятия по плану (ребенок №5).<br>Проветривание кабинета.<br>Участие в режимных моментах группы. Работа с документацией (заполнение инд. тетрадей; тетрадей для вечерних занятий).  | 9.00 - 13.00<br><br>4 часа |
| Пятница   | 08.50-09.00<br>09.00-09.20<br>09.20-09.40<br>09.40-10.10<br>10.10-10.30<br>10.30-10.40<br>10.40-11.00<br>11.00-11.20<br>11.20-11.40<br>11.40-12.00<br><br>12.00-12.10<br><br>12.10-12.10<br>12.10-13.00 | Проветривание кабинета.<br>Индивидуальные занятия по плану (ребенок №6).<br>Индивидуальные занятия по плану (ребенок №7).<br>Индивидуальные занятия по плану (ребенок №8).<br>Индивидуальные занятия по плану (ребенок №9).<br>Проветривание кабинета.<br>Индивидуальные занятия по плану (ребенок №10).<br>Индивидуальные занятия по плану (ребенок №11).<br>Индивидуальные занятия с детьми по плану (ребенок №12).<br>Индивидуальные занятия по плану (ребенок, которому требуется закрепление материала).<br>Индивидуальные занятия по плану (ребенок, которому требуется закрепление материала).<br>Проветривание кабинета.<br>Участие в режимных моментах группы. Работа с документацией (заполнение инд. тетрадей; тетрадей для вечерних занятий). | 9.00 - 13.00<br><br>4 часа |
| Всего рабочего времени: 20 часов в неделю. 2 (индивидуальный и подгрупповых) занятия с каждым ребенком. Каждому ребенку присвоен списочный номер. |   |   |                            |

Перечень традиционных событий, праздников, мероприятий

| Месяц    | Ответственные                      | Средняя  | Старшая | Подготовительная                     |
|----------|------------------------------------|--|---------|--------------------------------------|
| Сентябрь | Музыкальные руководители           | Праздник «День знаний» («Веселый флэшмоб», посвященный Дню знаний)   |         |                                      |
|          | Инструкторы по физической культуре | Музыкально-физкультурный праздник «Здравствуй, детский сад!»   |         |                                      |
|          |                                    | Развлечение на тему ПДД «Безопасная дорога»<br>(досуг «Внимательный пешеход»)  |         |                                      |
|          |                                    |  |         | Соревнования по бегу «Осенний старт» |
| Октябрь  | Музыкальные руководители           | «Осенины» (осенний праздник)   |         |                                      |
|          | Инструкторы по физической культуре | Музыкально-спортивный праздник «Путешествие в страну Витамицию»<br>Физкультурные развлечения, сюжетные занятия, праздники, викторины по теме «Я вырасту здоровым» (расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни, воспитывать стремление вести здоровый образ жизни). |         |                                      |
| Ноябрь   | Музыкальные руководители           | «День матери» (концерт для мам)  |         |                                      |
|          | Инструкторы по физической культуре | Мероприятия с родителями (акции, развлечения) по теме «Мама и я – лучшие друзья»   |         |                                      |
|          |                                    |  |         | Шашечный турнир                      |
| Декабрь  | Музыкальные руководители           | Праздник «Новогодние приключения»  |         |                                      |
|          | Инструкторы по физической культуре | Спортивные досуги и развлечения «Новый год у ворот».   |         |                                      |
| Январь   | Музыкальные руководители           | «Новогодняя дискотека»   |         |                                      |
|          |                                    | Конкурс чтецов «Читаем стихи для Деда Мороза»<br>«Святки» (рождественские Колядки, игры, посиделки)  |         |                                      |



|                |  |  |   |
|----------------|--|--|---|
|                | Инструкторы по физической культуре                             | Физкультурные досуги, игры по теме «Зимние забавы».  | Соревнование «Лыжня здоровья» («Лыжня дошколят»)                |
| <b>Февраль</b> | Музыкальные руководители<br>Инструкторы по физической культуре | Спортивно - музыкальные развлечения, досуги «Мы – защитники» (совместно с папами воспитанников). |   |
|                | Инструкторы по физической культуре                             | Малые Беломорские игры   |   |
|                |  |  |   |
| <b>Март</b>    | Музыкальные руководители                                       | Интерактивный праздник, посвященный Дню 8 Марта «Очень маму я люблю».                            |   |
|                | Инструкторы по физической культуре                             | Физкультурные развлечения «Наши мамы лучше всех!» (совместно с мамами воспитанников)             |   |
| <b>Апрель</b>  | Музыкальные руководители                                       | Праздник «День рождения детского сада «Гусельки»<br>«Весенний хоровод»                           |   |
|                | Инструкторы по физической культуре                             | «Неделя нескучного здоровья»   | Акция для родителей «Час игры». Легкоатлетическая эстафета.     |
|                |  |  |   |
| <b>Май</b>     | Музыкальные руководители                                       | Развлечение «Вот как много мы умеем»   | Праздник «Выпускной бал»  |
|                |  | Праздник «День Победы»   |   |
|                | Инструкторы по физической культуре                             | Физкультурные досуги, праздники, посвященные Дню Победы  |   |
|                |  |  | Велогонки «Формула – 1». Соревнование по бегу «Весенний кросс». |
| <b>Июнь</b>    | Музыкальные руководители<br>Инструкторы по физической культуре | Музыкально-спортивный праздник «День защиты детей». Музыкально-спортивный праздник по теме ПДД.  |   |

|               |  |  |
|---------------|--|--|
| <b>Июль</b>   | Музыкальные<br>руководители<br>Инструкторы по<br>физической культуре | Мероприятия, посвященные Дню города Северодвинска. |
| <b>Август</b> | Музыкальные<br>руководители<br>Инструкторы по<br>физической культуре | Музыкально-спортивное развлечение «Лето красное».  |