

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №82 «Гусельки» комбинированного вида»

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета  
Протокол от 28 августа 2025 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ № 82 «Гусельки»

Г. В. Кулакова

Приказ от 28 августа 2025 г. № 861



**АДАПТИРОВАННАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДЛЯ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВОМ  
АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА  
(РАС)**

**муниципального автономного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад №82 «Гусельки» комбинированного вида»**

Северодвинск  
2025 г.

**СОДЕРЖАНИЕ:**

<b>ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ</b>		<b>3</b>
<b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>		<b>7</b>
1.1.	Пояснительная записка (цель, задачи, принципы, значимые характеристики для разработки программы)	7
1.2.	Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с РАС	10
1.3.	Планируемые результаты	12
1.4.	Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с РАС	12
1.4.1	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	12
1.5.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	14
<b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>		<b>17</b>
2.1.	Описание образовательной деятельности обучающихся с РАС в соответствии направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	17
2.1.1.	В образовательной области "Социально - коммуникативное развитие"	18
2.2.1.	В образовательной области "Познавательное развитие"	19
2.3.1.	В образовательной области "Речевое развитие"	20
2.4.1.	В образовательной области "Художественно - эстетическое развитие"	20
2.5.1.	В образовательной области "Физическое развитие"	20
2.6.	Взаимодействие педагогических работников с детьми	22
2.7.	Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся	44
2.8.	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС	49
2.9.	Рабочая программа воспитания	54
2.9.1.	Пояснительная записка	54
2.9.2.	Целевой раздел	55
2.9.3.	Содержательный раздел	56
2.9.4.	Организационный раздел	74
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>		<b>78</b>
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка с РАС	78
3.2.	Кадровые условия реализации программы	80
3.3.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	81
<b>4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>		
Приложения		
Приложение 1 Режимы дня, режим двигательной активности		90
Приложение 2 Примерное комплексно-тематическое планирование		97
Приложение 3 Перечень традиционных событий, праздников, мероприятий		100

## ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее — АОП ДО, Программа) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее - РАС) Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 82 «Гусельки» комбинированного вида» (далее МАДОУ № 82, Организация) — это образовательная программа, адаптированная для обучения дошкольников старшего возраста (4 -7 лет) с РАС с учётом особенностей их психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее — ФГОС ДО) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрирована в Минюсте России 27 января 2023 г. регистрационный № 72149) (далее — ФАОП ДО).

АОП ДО для обучающихся с РАС разработана и утверждена организацией, осуществляющей образовательную деятельность с учётом следующих нормативных документов:

- Закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.;
- ФЗ от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования» (далее — ФГОС ДО, Стандарт);
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Конвенция ООН о правах ребёнка (1989);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрирован Минюстом России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (зарегистрирован Минюстом России 29 января 2021 г., регистрационный № 62296);
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 г. № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность» (ред. от 06.04.2021).
- Календарный план воспитательной работы МАДОУ № 82 «Гусельки»
- Устав МАДОУ №82 «Гусельки» (утвержден распоряжением МКУ «Управление образования Администрации Северодвинска» от 5 августа 2015 г. № 53-р).

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта и ФАОП включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты освоения Программы в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со взрослыми; характер взаимодействия с другими детьми; систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционную программу), способствующей квалифицированной коррекции недостатков речезыкового развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактике потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом.

Программа определяет содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование (конструкторы, модули, бумага, природный и иной материал),
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательные (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы так же включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с расстройствами аутистического спектра в общество.

Коррекционная программа:

- является неотъемлемой частью адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра;

- обеспечивает достижение максимальной коррекции нарушений развития и всех компонентов речи;

- учитывает особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования детей с расстройствами аутистического спектра в виде целевых ориентиров в условиях дошкольной образовательной группы комбинированной направленности, а также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития обучающихся.

В Организационном разделе программы представлены психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с РАС, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, федеральный календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы МАДОУ №82 «Гусельки»

Дополнительным разделом Программы является текст ее краткой презентации,

ориентированной на родителей (законных представителей) детей. Краткая презентация содержит особенности детей, на которых ориентирована Программа; используемые Программы; характеристику взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Во всех разделах учитываются условия и специфика деятельности МАДОУ № 82 «Гусельки»:

- контингент детей, особенности их здоровья и развития;
- направленность групп;
- климатические условия (климатические особенности Крайнего Севера (резкая смена погоды, кратковременное лето) обуславливают наличие режимов в каждой возрастной группе на теплый и холодный период года;
- специфику семей воспитанников;
- традиции ДОО;
- материально-технические условия;
- возможности окружающего социума для развития детей.

Образовательный процесс в МАДОУ дополняется парциальными программами, соответствующими ФГОС ДО, которые учитывают специфику ДОО, особенности освоения культурного наследия и регионального компонента, возможности кадрового потенциала.

Программа включает собственный положительный опыт практической деятельности педагогов МАДОУ № 82 «Гусельки».

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском.

В реализации АОП ДО для детей с РАС принимают участие административный, педагогический и учебно-воспитательный персонал, а также родители и законные представители воспитанников, как непосредственные участники образовательного процесса.

В МАДОУ «Детский сад № 82 «Гусельки» комбинированного вида» города Северодвинска функционирует 1 группа комбинированной направленности для детей с РАС, которые обеспечивают воспитание, обучение, развитие детей от 4 до 7 лет. Количество воспитанников в группе 18.

АОП ДО для обучающихся с РАС предназначена для специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, тьютору) и воспитателей, которые непосредственно работают с обучающимися старшего дошкольного возраста (4-7 лет) в группах комбинированной направленности для детей с РАС, и определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия её реализации.

АОП ДО для обучающихся с РАС реализуется в течение всего времени пребывания дошкольников в группе комбинированной направленности, срок реализации составляет 1 год с учётом возрастных особенностей детей и тяжести нарушения. Программа реализуется на государственном (русском) языке Российской Федерации (согласно п. 1.9. ФГОС ДО).

Программа может корректироваться в связи с существенными изменениями:

- образовательной политики государства и нормативно-правовой базы дошкольного образования различного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- образовательного запроса и возможностей участников образовательных отношений;
- видовой структуры групп и контингента детей;
- межсетевое взаимодействия;
- условий финансирования;
- материально-технических и кадровых возможностей учреждения.

Решение о необходимости внесения изменений в АОП ДО принимается на заседании педагогического совета МАДОУ №82 создаётся рабочая группа для корректировки Программы. После внесения изменений и дополнений рабочей группой, обсуждается и утверждается новый вариант Программы.

Приложения к АОП ДО могут обновляться без создания рабочей группы, посредством обсуждения и утверждения их на психолого-педагогическом консилиуме (далее ППк) МАДОУ № 82 по мере необходимости, в том числе и ежегодно, в начале учебного года.

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

### Цель, задачи, принципы, значимые характеристики для разработки программы

АОП ДО для обучающихся с РАС предназначена для специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, тьютору) и воспитателей, которые непосредственно работают с обучающимися старшего дошкольного возраста (4-7 лет) в группе комбинированной направленности для детей с РАС, и определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия её реализации

**Цель реализации Программы:** обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с РАС, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребёнка, формирование и развитие личности ребёнка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов (ФАОП ДО, Глава II, п.10.1).

#### **Задачи Программы:**

- реализация содержания АОП ДО для обучающихся с РАС;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с РАС;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с РАС, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребёнка с РАС в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка с РАС как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с РАС, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формировать представление об истории, природе, окружающей среде и культуре города Северодвинска, Архангельской области и Поморского края, а также о профессиях родителей, особенности их трудовой деятельности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации, охраны и укрепления здоровья, обучающихся с РАС;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования (ФАОП ДО, Глава II, п.10.2).

#### **Принципы построения Программы**

В соответствии с ФГОС ДО (п.1.4.) и ФАОП ДО (Глава II, п.10.3), Программа построена на следующих общих принципах:

- 1 Поддержка разнообразия детства. Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение детского развития.
- 2 Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- 3 Позитивная социализация ребёнка. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
- 4 Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
- 5 Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- 6 Сотрудничество Организации с семьёй.
- 7 Возрастная адекватность образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития обучающихся).
- 8 Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка.
- 9 Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
- 10 Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности.
- 11 Учёт этнокультурной ситуации развития детей.

***Значимые характеристики для разработки Программы:***

***1. Характеристика МАДОУ.***

МАДОУ № 82 «Гусельки» расположено в двух корпусах. Корпус 1 расположен в типовом кирпичном двухэтажном здании блочной структуры, 1981 года постройки, общей площадью 2 628 м<sup>2</sup>. Корпус 2 расположен в типовом кирпичном двухэтажном здании блочной структуры, 1975 года постройки, общей площадью 1704,7 м<sup>2</sup>.

В каждом корпусе имеются: физкультурный и музыкальный залы, методический кабинет, кабинет педагога-психолога и учителя-логопеда, медицинский кабинет, изолятор.

МАДОУ работает по пятидневной рабочей неделе с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы: 07.00 – 19.00.

Предметом деятельности МАДОУ является предоставление общедоступного и бесплатного дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 2-х месяцев до прекращения образовательных отношений.

Основная цель деятельности МАДОУ – образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, направленная на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, а также присмотр и уход за детьми.

Детский сад является учреждением комбинированного вида. В МАДОУ функционируют четыре группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и одна группа комбинированной направленности (РАС).

*Таблица 1 - Характеристика МАДОУ.*

Основные показатели	Информация
Полное наименование ДОО	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 82 «Гусельки» комбинированного вида»

Сокращенное наименование ДОО	МАДОУ № 82 «Гусельки»
Юридический адрес ДОО	164521, Российская Федерация, Архангельская область, город Северодвинск, улица Комсомольская, дом 3а
Фактический адрес ДОО	164521, Российская Федерация, Архангельская область, город Северодвинск, улица Комсомольская, дом 3а, корпус 1; ул. Ломоносова, дом 11а, корпус 2
Адрес официального сайта ДОО	<a href="https://guselki82.ru">https://guselki82.ru</a>
E-mail	mdou82gyselki@yandex.ru
Учредитель	МО «Северодвинск» в лице Администрации муниципального образования «Северодвинск». Функции и полномочия Учредителя от имени Администрации МО «Северодвинск» осуществляет Управление образования Администрации Северодвинска.
Лицензия	Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 20.11.2015 г. № 6052 (Серия 29Л01 № 0001081) (бессрочная)
Количество групп	22 группы (12 групп – корпус 1, 10 групп – корпус 2)
Возрастные группы	5 групп раннего возраста (2 группы – корпус 1, 3 группы – корпус 2); 12 групп дошкольного возраста общеразвивающей направленности (7 групп – корпус 1, 5 групп – корпус 2); 4 группы компенсирующей направленности для детей среднего и старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (2 группы – корпус 1, 2 группы - корпус 2). 1 группа комбинированной направленности (1 группа – корпус 1)
Режим работы ДОО	7.00 – 19.00

### **1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий.**

*Таблица 2 - Специфика национальных, социокультурных и иных условий.*

Особенности	Характеристика региона	Учет в образовательной деятельности
Природно-климатические и экологические	Архангельская область расположена на севере европейской части территории России. Территория области омывается водами трех арктических морей: Белого, Баренцева и Карского. Реки: Северная Двина, Онега, Мезень. Холодная климатическая зона, короткое лето, недостаточное количество солнечных дней, крайняя неустойчивость и быстрая изменчивость погоды.	Режимы дня на холодный и теплый периоды обеспечивают максимально возможное пребывание воспитанников на открытом воздухе (прогулки в первой и второй половине дня, в холодный период одно физкультурное занятие в неделю проводится на улице, в теплый период вся образовательная деятельность осуществляется на открытом воздухе). Ежедневно проводятся наблюдения за погодой, работа с календарем природы. Организуются целевые прогулки, экологические акции,

		мероприятия по ознакомлению детей с растительным и животным миром Севера.
Национально-культурные и этнокультурные	Население Архангельской области составляет 998 072 человека. В г. Северодвинске – 155 647 человека. Преобладает русское население. В Ненецком автономном округе проживает северная народность – ненцы.	При реализации образовательных областей учтены культурные традиции Русского Севера, осуществляется знакомство с жизнью и бытом поморов, историей северного края. Организуются экскурсии в краеведческий музей.
Культурно-исторические	Город Архангельск – образование первого флота в России. Земляк и ученый М.В. Ломоносов. Северодвинск – город корабелов. Многие родители детей работают на градообразующих предприятиях «Севмаш», «Звездочка». Северные промыслы: лесодобыча, рыбодобыча, солеварня, каргопольская игрушка, мезенская роспись, берестяные изделия (лапти, лукошки, шеркунки), деревянное и каменное зодчество, пряничное дело – выпечка козуль. Северные писатели (С. Писахов, Б.Шергин и др.). Северные традиции.	При реализации образовательных областей введены темы, направленные на ознакомление дошкольников с историей основания флота России, жизнью и творчеством М.В. Ломоносова, с профессиональной деятельностью родителей-корабелов, достопримечательностями родного края, северными промыслами. Организовано чтение произведений северных писателей и поэтов. Проводятся праздники «Масленица», «Колядки», «Осенины», «Северные посиделки».

## 1.2. Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с РАС

*Специфические принципы определены в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО (Глава II, п.10.3.6):*

- Особенности восприятия и усвоения пространственно-временных характеристик окружающего лежат в основе трудностей ориентировки во времени (вчера - сегодня - завтра, сначала - потом), искажения процессов формирования и использования опыта (впечатления накапливаются, но не становятся опытом в традиционном смысле этого слова, то есть основой для решения грядущих жизненных задач; обладая информацией, иногда очень большой, человек с аутизмом не может выбрать (и, тем более, использовать) то, что соответствует заданному - потребности, необходимости, желанию), процессов воображения (символизации).
- Основные проявления нарушений пространственно-временных характеристиках окружающего у людей с РАС:
  - фрагментарность восприятия: интрамодальная (трудности формирования мономодального сенсорного образа - зрительного, звукового), межмодальная (трудности формирования полисенсорного образа), в рамках феномена слабости центральной когеренции (фиксация на мелких деталях при трудности или невозможности формирования целостного образа);
  - симультанность восприятия;

- трудности восприятия сукцессивно организованных процессов.

Коррекционная работа по каждому из этих пунктов (или их сочетанию) предполагает целый спектр методических решений: специальные занятия, направленные на формирование целостного сенсорного образа; организация сенсорного пространства и выбор стимульного и дидактического материала в соответствии с уровнем сензитивности по соответствующим сенсорным каналам.

3. Развитие социального взаимодействия, коммуникации и её форм: большинство используемых методических подходов так или иначе преследует эти цели. Приёмы и методы, включённые в этот перечень, ориентированы на обучающихся с разной степенью выраженности аутистических расстройств и разным их профилем, используют различную техническую базу, и для каждого существуют определённые показания к применению, условия использования, возможные и нежелательные сочетания с другими подходами.

4. Важным аспектом и одновременно предпосылкой социального взаимодействия является нарушенная при РАС способность понимать мотивы поведения, причины поступков и действий других людей, способность предвосхищать, предугадывать их действия и поведение, предполагать их возможные последствия и результаты. Без таких возможностей другой человек становится для ребёнка с РАС непредсказуемым, взаимодействие с ним может невольно индуцировать защитные реакции (включая страхи, агрессию, стереотипные формы поведения), что часто становится причиной тех или иных форм проблемного поведения и социальной дезадаптации.

Развитие способности к репрезентации психической жизни других людей происходит только параллельно с развитием социального взаимодействия и коммуникации. Это процесс постепенный, требующий постоянного учёта возможностей ребёнка с РАС на данный момент, особенностей его мотивационной сферы.

5. Особенности проблемного поведения ребёнка с РАС разнообразны: агрессия и аутоагрессия, аффективные вспышки, неадекватные смех, плач, крик, различного рода стереотипии (двигательные, сенсорно-двигательные, речевые). Такие поведенческие проявления препятствуют развитию ребёнка, затрудняют (при резкой выраженности делают фактически невозможным) учебный процесс и само взаимодействие с другими людьми. Коррекция проблемного поведения не только один из важнейших разделов комплексной коррекции аутистических расстройств, но часто и в значительной степени условие работы по другим направлениям.

Коррекция проблем поведения должна начинаться в возможно более раннем возрасте (желательно не позднее 2-3 лет), что позволяет в части случаев смягчить поведенческие проблемы, а в некоторых случаях, возможно, и предупредить развитие некоторых из них.

6. Отмеченные особые образовательные потребности отражают специфические для РАС проблемы воспитания и обучения, однако, помимо них, трудности образовательного процесса могут быть связаны со следствиями особых образовательных потребностей (например, искажение и задержка речевого развития в силу невозможности восприятия сукцессивно организованных процессов), а также с коморбидными расстройствами. Это полностью согласуется с практикой: как правило, у ребёнка с РАС помимо сугубо аутистических проявлений могут быть и другие, свойственные не только аутизму расстройства (интеллектуальные, речевые, сенсорные, двигательные).

7. Определение стратегии коррекционной работы осложняется и тем, что природа отдельных нарушений может быть сложной: например, мутизм может быть связан одновременно с аутистическим искажением речевого развития, выраженной умственной отсталостью и сенсомоторной алалией, а интеллектуальная недостаточность может включать в себя как обусловленный аутизмом синдром "олиго-плюс", так и классическую органически обусловленную умственную отсталость. Без учёта структуры нарушений возможный уровень эффективности лечебно-коррекционной работы не может быть достигнут. Сложная структура нарушений при РАС требует от специалиста широких коррекционно-педагогических

компетенций.

8. Нарушения восприятия и усвоения пространственно-временных характеристик ближе к основному нарушению (расстройствам функций тонического блока мозга). Соответственно, здесь могут использоваться методы и компенсации, и коррекции; чаще, чем при нарушениях более высокого уровня, возникает необходимость медикаментозной терапии. Из классических признаков РАС ближе всех к основному нарушению стереотипии компенсаторного и гиперкомпенсаторно-аутостимуляционного характера и, отчасти, кататонический вариант стереотипии.

9. Другие формы проблемного поведения (агрессия, аутоагрессия, аффективные вспышки, неадекватные крик, смех, плач, негативизм) также различны по генезу, но чаще всего относятся к продуктивным расстройствам вторичного уровня клинко-психологической структуры РАС. Именно в связи с этим на первом плане в коррекции этих проявлений - психолого-педагогические методы, при необходимости в сочетании с психофармакотерапией.

10. Нарушения коммуникации и социального взаимодействия - сложные психологические образования, их квалификация может быть самой разной и требует исключительно индивидуального подхода.

Подготовка к определению стратегии образовательных мероприятий должна включать:

- выделение проблем ребёнка, требующих комплексной коррекции;
- квалификацию каждой из этих проблем как вида особой образовательной потребности, уровня нарушений в клинко-психологической структуре, характер коморбидности (случайная или патогенетически обусловленная);
- выявление ведущего уровня нарушений в клинко-психологической структуре;
- определение образовательной траектории (по содержательному, деятельностному и процессуальному направлениям);
- мониторинг реализации, принятой индивидуальной коррекционно-образовательной программы.

### **1.3. Планируемые результаты освоения Программы**

В соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО (*Глава II, п.10.4*) специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка с РАС к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребёнка с РАС. Они представлены в виде изложения возможных достижений, обучающихся на возрастных этапах дошкольного детства.

### **1.4. Целевые ориентиры реализации АООП ДО для обучающихся с РАС**

В соответствии с особенностями психофизического развития ребёнка с РАС, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров (*ФАОП ДО, Глава II, п.10.4.6*).

#### ***1.4.1. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС***

***Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС с третьим уровнем тяжести аутистических расстройств*** (третий уровень аутистических

расстройств является наиболее тяжёлым и, как правило, сочетается с интеллектуальными нарушениями умеренной (тяжёлой, глубокой) степени и выраженными нарушениями речевого развития):

- 1) понимает обращенную речь на доступном уровне;
- 2) владеет элементарной речью (отдельные слова) и (или) обучен альтернативным формам общения;
- 3) владеет некоторыми конвенциональными формами общения (вербально и (или) невербально);
- 4) выражает желания социально приемлемым способом;
- 5) возможны элементарные формы взаимодействия с родителями (законными представителями), педагогическим работником и другими детьми;
- 6) выделяет себя на уровне узнавания по фотографии;
- 7) выделяет родителей (законных представителей) и знакомых педагогических работников;
- 8) различает своих и чужих;
- 9) поведение контролируется в знакомой ситуации (на основе стереотипа поведения);
- 10) отработаны основы стереотипа учебного поведения;
- 11) участвует в групповых физкультурных занятиях и групповых играх с движением под музыку и пением (хороводы) под руководством педагогических работников;
- 12) может сличать цвета, основные геометрические формы;
- 13) знает некоторые буквы;
- 14) владеет простейшими видами графической деятельности (закрашивание, обводка);
- 15) различает "большой - маленький", "один - много";
- 16) выполняет физические упражнения по показу (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;
- 17) выполняет упражнения с использованием тренажёров, батута (под контролем педагогических работников);
- 18) умеет одеваться и раздеваться по расписанию (в доступной форме);
- 19) пользуется туалетом (с помощью);
- 20) владеет навыками приёма пищи.

***Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС со вторым уровнем тяжести аутистических расстройств*** (второй уровень тяжести аутистических расстройств может сочетаться с интеллектуальными нарушениями (различной, чаще лёгкой, иногда умеренной степени и нарушениями речевого развития):

- 1) владеет простыми формами речи (двух-трёхсложные предложения, простые вопросы) или (иногда) альтернативными формами общения;
- 2) владеет конвенциональными формами общения (вербально и (или) невербально);
- 3) может поддерживать элементарный диалог (чаще - формально);
- 4) отвечает на вопросы в пределах ситуации общения;
- 5) возможно ограниченное взаимодействие с родителями (законными представителями), педагогическим работником и другими детьми;
- 6) выделяет себя, родителей (законных представителей), специалистов, которые с ним работают;
- 7) различает людей по полу, возрасту;
- 8) владеет поведением в учебной ситуации, но без возможностей гибкой адаптации;
- 9) участие в групповых играх с движением под музыку и пением (хороводы) под руководством педагогических работников;
- 10) знает основные цвета и геометрические формы;
- 11) знает буквы, владеет техникой чтения частично;
- 12) может писать по обводке;
- 13) различает "выше - ниже", "шире - уже";

- 14) есть прямой счёт до 10;
- 15) выполняет физические упражнения по показу и инструкции (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;
- 16) выполняет упражнения с использованием тренажёров, батута под контролем педагогических работников;
- 17) имеет на уровне стереотипа представления о здоровом образе жизни и связанными с ним правилами;
- 18) владеет основными навыками самообслуживания (одевается и раздевается, самостоятельно ест, владеет навыком опрятности), убирает за собой (игрушки, посуду).

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС с первым уровнем тяжести аутистических расстройств** (первый уровень аутистических расстройств является сравнительно лёгким, часто сочетается с формальной сохранностью интеллекта и речи, хотя во многих случаях интеллектуальные и (или) речевые расстройства отмечаются):

- 1) владеет речью (альтернативные формы общения необходимы в очень редких случаях);
- 2) инициирует общение (в связи с собственными нуждами);
- 3) может поддерживать диалог (часто - формально);
- 4) владеет конвенциональными формами общения с обращением;
- 5) взаимодействует с педагогическим работником и другими детьми в обучающей ситуации (ограниченно);
- 6) выделяет себя как субъекта (частично);
- 7) поведение контролируемо с элементами самоконтроля;
- 8) требуется поддержка в незнакомой и (или) неожиданной ситуации;
- 9) владеет поведением в учебной ситуации;
- 10) владеет социально-имитативной и ролевой игрой (в основном, формально);
- 11) владеет техникой чтения, понимает простые тексты;
- 12) владеет основами безотрывного письма букв);
- 13) складывает и вычитает в пределах 5-10;
- 14) сформированы представления о своей семье, Отечестве;
- 15) знаком с основными явлениями окружающего мира;
- 16) выполняет физические упражнения по показу, инструкции и расписанию (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;
- 17) выполняет упражнения с использованием тренажёров, батута под контролем педагогических работников;
- 18) имеет представления о здоровом образе жизни и связанными с ним правилами;
- 19) участвует в некоторых групповых подвижных играх с правилами;
- 20) владеет основными навыками самообслуживания (одевается или раздевается, самостоятельно ест, владеет навыком опрятности), убирает за собой (игрушки, посуду);
- 21) принимает участие в уборке квартиры, приготовлении пищи;
- 22) умеет следовать расписанию (в адекватной форме) в учебной деятельности и в быту.

### **1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на её усовершенствование (*ФАОП ДО, Глава II: п.10.5, п.10.5.1, п.10.5.2, п.10.5.3, п.10.5.4, п.10.5.5, п.10.5.6, п.10.5.7, п.10.5.8, п.10.5.9, п.10.5.10, п.10.5.11*).

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности,

реализуемой Организацией, заданным требованиями ФГОС ДО и Программы в дошкольном образовании обучающихся с РАС, направлено, в первую очередь, на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности. Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с РАС планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с РАС;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с РАС;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребёнка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребёнка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста с РАС, с учётом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы Организации должны учитывать не только возраст ребёнка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребёнка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся с РАС, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребёнка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребёнка с РАС;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребёнка с РАС.

### **Система мониторинга результатов образовательной деятельности и коррекции нарушений развития у детей с РАС**

Компоненты коррекционного обучения и развития	Методы исследования	Периодичность	Используемые методики	Ответственные специалисты
<b>1. Уровень функционального развития</b>				
<b>1.1. Физиологическая готовность</b>				
Состояние здоровья	Профилактический осмотр ребенка – врачами – специалистам и	По запросу		Медицинские работники

Речевое развитие	Педагогическое наблюдение в специально-организованной деятельности	Сентябрь, январь, май	Пакет методик в соответствии с возрастом	учитель–логопед, воспитатели
Общая физическая подготовленность детей	Педагогическое наблюдение в специально-организованной деятельности	Сентябрь, январь, май	Показатели уровня сформированности двигательных навыков и развития физических качеств	Воспитатели, инструктор по физической культуре
2. Уровень актуального развития				
Интеллектуальное развитие, уровень зрелости психических процессов	Наблюдение, психологическое обследование	По запросу	Пакет диагностических методик для обследования детей дошкольного возраста	Педагог-психолог
3. Освоение Основной общеобразовательной программы дошкольного образования				
Освоение ООП ДО по пяти образовательным областям	Педагогическое наблюдение в совместной, специально-организованной деятельности мониторинга освоения программного материала	Сентябрь, апрель-май	Инструментарий, таблицы для проведения мониторинга освоения программного материала.	Воспитатели, специалисты

В соответствии с ФГОС ДО и принципами АОП ДО оценки качества образовательной деятельности по Программе:

- поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребёнка дошкольного возраста с РАС;
- учитывает факт разнообразия путей развития ребёнка с РАС в условиях современного общества;
- ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с РАС;
- обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников Организации (разнообразие вариантов развития обучающихся с РАС в дошкольном детстве; разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-развивающей среды; разнообразия местных условий с учётом региона и муниципального образования Российской Федерации);
- представляет собой основу для развивающего управления Программой дошкольного образования для обучающихся с РАС на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество Программы дошкольного образования в определённых условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с РАС на уровне Организации должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу — обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями

ФГОС ДО.

*Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:*

<b>Диагностика развития ребёнка среднего и старшего дошкольного возраста с РАС</b>	<b>Внутренняя оценка</b>	<b>Внешняя оценка</b>
Используется как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с РАС по Программе	Самооценка Организации	Независимая профессиональная и общественная оценка Организации

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы *решает задачи:*

- повышение качества реализации программы дошкольного образования;
- реализация требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам Программы;
- обеспечение объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с РАС;
- задание ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создание оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с РАС.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации адаптированной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребёнок с ОВЗ, его семья и педагогический коллектив Организации.

Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в Организации в пяти образовательных областях, определённых ФГОС ДО;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворённость дошкольным образованием со стороны семьи ребёнка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребёнка в контексте оценки работы Организации;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребёнка с ТНР, семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации Программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с РАС в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Реализация Программы осуществляется на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в том числе предметно-пространственной развивающей образовательной среде, представленные в комплексных и парциальных программах.

Способы реализации образовательной деятельности определяются особыми образовательными потребностями. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с принципами формирования АОП, были приняты во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития детей с РАС, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников.

В группах комбинированной направленности осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с РАС, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию детей с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Программы, и развития в пяти образовательных областях учитываются общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода, а также особенности речевого развития детей с нарушением речи. В содержательном разделе Программы представлены (в соответствии с ФАОП ДО, Глава III: п.35).

Содержание Программы включает два направления коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС и определяет их взаимосвязь и соотношение на этапах дошкольного образования:

- коррекционная работа по смягчению ключевых симптомов аутизма (качественные нарушения коммуникации и социального взаимодействия, а также ограниченные, стереотипные и повторяющиеся паттерны интересов, поведения и видов деятельности);
- освоение содержания программ в традиционных образовательных областях (социально-коммуникативном, познавательном, речевом, художественно-эстетическом и физическом развитии).

#### 2.1.1. В образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

На основном этапе дошкольного образования обучающихся с РАС *социально-коммуникативное развитие* направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка с педагогическим работником и другими детьми; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности с другими детьми, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Практически всем детям с РАС приходится начинать не с овладения социально-коммуникативными навыками, а с формирования предпосылок общения, с выполнения ряда обязательных условий, без которых полноценная коммуникация невозможна. Частично эти

задачи могут быть решены на начальном этапе дошкольного образования обучающихся с РАС.

### **2.2.1. В образовательной области «Познавательное развитие»**

Развитие познавательной деятельности в значительной степени пересекается с развитием речи, сенсорной и социально-коммуникативной сфер, что предполагает следующие целевые установки:

- развитие интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях),
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Задачи познавательного развития:

1. Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира: представлений о форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях:

- развитие невербальных предпосылок интеллекта с использованием соотнесения и различения предметов, предметов и их изображений, по признакам формы, цвета, размера с целью формирования первичных представлений о форме, цвете, размере (как подготовка к восприятию целостного зрительного образа);
- соотнесение количества (больше - меньше - равно);
- соотнесение пространственных характеристик (шире - уже, длиннее - короче, выше - ниже);
- различные варианты ранжирования;
- начальные этапы знакомства с элементарными математическими представлениями (количество, число, часть и целое);
- сличение звуков по высоте, силе, тембру, ритму и темпу звучания;
- сличение различных материалов по фактуре и другим характеристикам;
- формирование первичных представлений о пространстве и времени; движении и покое;
- формирование представлений о причинно-следственных связях.

2. Развитие интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации. Формирование познавательных действий:

- формирование и расширение спектра интересов на основе мотивации, адекватной уровню развития ребёнка с РАС;
- определение спектра, направленности познавательных действий (с учётом уровня аффективного, когнитивного, речевого, коммуникативного развития ребёнка);
- коррекция развития любознательности при РАС, так как спонтанно её уровень снижен и (или) искажён, то есть, как правило, находится в русле особых интересов ребёнка с аутизмом.

3. Развитие воображения и творческой активности; возможно несколько вариантов:

- при наиболее тяжёлых нарушениях трудности воображения (то есть проецирования опыта в будущее) часто компенсируются отработкой стереотипа (поведения, последовательности действий) и созданием необходимых внешних условий; в дальнейшем по возможности нарабатывается гибкость, позволяющая в той или иной степени отойти от стереотипа;
- на основе произвольного подражания нарабатывается гибкость реакции, способность приспосабливать её к определённым конкретным условиям;

- развитие воображения посредством модификации, обогащения простейших его форм через доступные формы анализа собственного и чужого опыта;
- если воображение развивается искажённо (оторвано от реальности), необходимо использовать совместную предметно-практическую деятельность и коммуникацию для того, чтобы "заземлить" аутистические фантазии, связать их с событиями реальной жизни;

4. Становление сознания является результатом всей коррекционно-развивающей работы, поскольку при РАС этот процесс непосредственно зависит от возможности выделения событий внешнего мира (выделение событий и объектов в соответствии с социально принятыми критериями), выделения ребёнком себя как физического объекта, выделения другого человека как другого, что доступно только при наличии того или иного уровня рефлексии.

5. Формирование первичных представлений о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира:

- формирования представлений, означенных в этом пункте, полностью зависит от успешности работы по способности выделять себя из окружающего на различных уровнях, от возможности сформировать представления о перечисленных категориях (малая Родина, Отечество, традиции, праздники) и степени формальности этих представлений;
- конкретизация представлений, обозначенных в этом пункте, возможна только в рамках индивидуальной программы развития (достижимо не для всех обучающихся с РАС).

### **2.3.1. В образовательной области «Речевое развитие»**

На основном этапе - работа по речевому развитию, начатая в предыдущих этапах, продолжается, частично перекрываясь, но уже в условиях группы (если это доступно ребёнку):

Формирование импрессивной и экспрессивной речи, основ речевой коммуникации; владение речью как средством общения и культуры (из этого подраздела на основном этапе сохраняет актуальность только увеличение числа спонтанных высказываний);

Развитие фонематического слуха; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:

- совершенствование конвенциональных форм общения;
- расширение спектра навыков коммуникации в сложной ситуации;
- расширение спектра жизненных ситуаций, применительно к которым сформированы навыки общения;
- развитие навыков диалога, речевого взаимодействия в рамках простой беседы.

Развитие речевого творчества (единственной конкретной задачей в развитии речевого творчества при РАС в дошкольном возрасте может быть продолжение работы по формированию спонтанного речевого общения).

Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы: возможно при сформированности понимания речи с учётом степени пресыщаемости и утомляемости ребёнка, при правильном подборе текстов (доступность по содержанию) и внимательном контроле за пониманием их содержания.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте:

- начинать это направление работы следует как можно раньше, но основной её объём приходится на пропедевтический период.

### **2.4.1. В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

Целевые установки по художественно-эстетическому развитию предусматривают:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений

искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализация самостоятельной творческой деятельности обучающихся (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной).

Из этих установок следуют задачи, которые для обучающихся с РАС могут быть решены далеко не во всех случаях, а если решены, то только частично. Как показывает опыт, скорее можно говорить об использовании средств художественно-эстетического воздействия в коррекционно-развивающих целях.

В силу особенностей развития, детям с аутизмом более доступно для эстетического восприятия то, что допускает симультанное восприятие (изобразительное искусство, различные природные явления) или осуществляет прямое эмоционально-эстетическое воздействие (музыка); произведения литературы воспринимаются сложнее, поскольку жизнь героев произведений, понимание причин их поступков, мотивов их поведения доступны пониманию обучающихся с РАС неполно и (или) искажённо и далеко не всем. Детям с аутизмом часто нравятся стихи, песни, но их привлекает ритмически организованная речь, смысл же часто понимается ограниченно, или, в тяжёлых случаях, не понимается вообще. Так же трудно воспринимается смысл сказок, пословиц, поговорок из-за проблем с восприятием сюжета, метафор, скрытого смысла в силу непонимания психической жизни других.

### **2.5.1. Образовательная область «Физическое развитие»**

В образовательной области "физическое развитие" реализуются следующие целевые установки:

- развитие двигательной активности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- проведение занятий, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Первые две задачи очень важны не только для физического развития ребёнка с аутизмом, но также являются вспомогательным фактором для коррекции аутистических расстройств. Занятия физкультурой, контролируемая двигательная активность являются важным средством профилактики, контроля и снижения гиперактивности. Основная особенность - выполнение упражнений по подражанию движениям педагогического работника и по словесной инструкции.

Третья и четвёртая задачи доступны далеко не всем детям с аутизмом и не являются первостепенно важными. Развитие представлений о здоровом образе жизни и связанными с ним нормами и правилами возможны не во всех случаях и сначала только через формирование соответствующих стереотипов, привычек с последующим осмыслением на доступном ребёнку уровне.

Таким образом, на основном этапе дошкольного образования обучающихся с аутизмом

основной задачей является продолжение начатой на предыдущих этапах коррекционно-развивающей работы с проблемами, обусловленными основными трудностями (прежде всего, социально-коммуникативными и речевыми), связанными с аутизмом.

## 2.6. Взаимодействие педагогических работников с детьми РАС

*Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы отражают следующие аспекты образовательной среды:*

1. Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в ДОО и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно *принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности*. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. *Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств*. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляет ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. *Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки*. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

Успех коррекционно-воспитательной работы определяется строгой, продуманной системой, которая позволит осуществлять взаимосвязь и преемственность в работе логопеда, психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре соблюдая единые требования к детям с речевой патологией.

### **Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса в ДОО**

<p><b>Старший воспитатель</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Составление годового плана с учетом планируемых мероприятий всех специалистов.</li> <li>- Организация и проведение педсоветов, семинаров.</li> <li>- Руководство деятельностью ППк ДОО.</li> <li>- Разработка и контроль ведения документации.</li> <li>- Контроль соблюдения режима.</li> <li>- Анализ проведения групповых, индивидуальных занятий.</li> <li>- Контроль за повышением квалификации педагогов.</li> </ul>	<p><b>Учитель дефектолог</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности</li> <li>- Формирование у ребенка способов ориентировки в окружающей действительности, предпосылок к учебной деятельности.</li> <li>- Коррекция и развитие дефицитных функций, зрительно-двигательной координации, крупной и мелкой моторики, пространственно-временных ориентировок, формирование предпосылок учебной деятельности</li> </ul>	<p><b>Педагог-психолог</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Соблюдение единого речевого режима.</li> <li>- Развитие и коррекция познавательных, психических процессов.</li> <li>- Выполнение с детьми графо-моторных упражнений, заданий на развитие мелкой моторики.</li> <li>- Развитие навыков общения, сотрудничества в группе сверстников.</li> </ul>
<p><b>Родители</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Соблюдение единого речевого режима.</li> <li>- Выполнение домашних заданий и рекомендаций логопеда.</li> <li>- Соблюдение режима работы ДОО.</li> </ul>	<p><b>РЕБЕНОК</b></p>	<p><b>Воспитатель</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание развивающей среды.</li> <li>- Соблюдение единого речевого режима.</li> <li>- Закрепление пройденного материала по заданию логопеда.</li> <li>- Развитие мелкой моторики.</li> <li>- Развитие психических процессов.</li> <li>- Развитие познавательной деятельности.</li> </ul>
<p><b>Учитель-логопед</b></p>	<p><b>Музыкальный</b></p>	<p><b>Инструктор по</b></p>

<p>-Постановка диафрагмального речевого дыхания.</p> <p>- Коррекция дефектных звуков, постановка отсутствующих.</p> <p>- Автоматизация правильных звуков.</p> <p>- Работа над остальными компонентами речевой системы.</p>	<p><b>руководитель</b></p> <p>- Соблюдение единого речевого режима</p> <p>- Развитие чувства ритма, темпа.</p> <p>- Работа над дыханием.</p> <p>- Развитие артикуляционной моторики.</p> <p>- Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>- Согласование речи с движением.</p>	<p><b>физическому воспитанию</b></p> <p>-Соблюдение единого речевого режима.</p> <p>- Развитие общей моторики.</p> <p>- Развитие дыхания.</p> <p>- Развитие координации движений</p>
--	---	--

Подключение всех специалистов ДОО к коррекционному процессу, позволяет всесторонне, в более сжатые сроки преодолеть речевые нарушения у детей. Активизация деятельности педагогов в процессе коррекции речевых нарушений у дошкольников при повышении их специальной методической подготовки позволяет повысить эффективность комплексной логопедической работы. Взаимодействие с ребенком - учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, помогает решать не только речевые задачи, но и объективно учитывать индивидуально-типологические особенности детей при разработке индивидуальных программ коррекционной работы.

#### **Система работы учителя-дефектолога с детьми с РАС дошкольного возраста**

В процессе обучения учитель-дефектолог используют различные формы организации дефектологических занятий: индивидуальные, подгрупповые. Деление детей на подгруппы осуществляется с учетом возраста и результатов диагностического обследования. Определение ребенка в ту или иную подгруппу зависит от результатов диагностики, вида занятия и индивидуальных достижений и течение года.

Выбор формы проведения занятия с детьми зависит от вида и содержания занятия и возраста детей. Выбор формы организации детей на занятии определяется целями и задачами конкретного занятия. Выявление степени усвоения коррекционно-развивающей программы осуществляется посредством проведения диагностики: первичной и повторной, обработки и анализа полученных результатов.

Занятия проводятся учителем дефектологом в соответствии с расписанием и режимом дня в данной возрастной группе.

*Цель коррекционно-развивающей работы учителя – дефектолога:* создание условий для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребенка с проблемами в развитии и формирование его позитивно - личностных качеств.

*Задачи:*

- Взаимодействовать со всеми специалистами ДОО в процессе коррекционно - педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Выявлять индивидуальные особенности развития ребенка, его слабые стороны и способности к компенсации, определение оптимального педагогического маршрута.
- Формировать способы усвоения ребенком ОВЗ социального опыта, взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности.
- Развивать компенсаторные механизмы становления психики и деятельности проблемного ребенка.
- Предупреждать развитие вторичных отклонений познавательной сферы, поведения и личности в целом.
- Формировать у проблемного ребенка способы ориентировки в окружающей действительности (метод проб, практическое примеривание, зрительная ориентировка),

предпосылки к учебной деятельности, обеспечивающие социальную успешность, сохраняющие и укрепляющие здоровье детей с нарушением интеллекта детей дошкольного возраста, а также предупреждающие возможные трудности в процессе школьного обучения.

- Сотрудничать с семьей для обеспечения полноценного развития аномального ребенка, обучать родителей отдельным психолого-педагогическим приемам, повышающих эффективность взаимодействия с ребенком, стимулирующим его возможности.

### **Направления работы учителя-дефектолога**

*Диагностическое направление.* Диагностическое направление работы включает в себя: первичное дефектологическое обследование; систематические наблюдения за динамикой и коррекцией психического, интеллектуального развития; проверку соответствия выбранной программы, методов и приемов реальным достижениям и уровню развития ребенка.

*Цель:* выявление трудностей формирования знаний, умений и навыков, и условий их преодоления.

*Коррекционное направление.* Коррекционное направление работы учителя-дефектолога представляет собой систему коррекционного воздействия на учебно - познавательную деятельность ребенка в динамике образовательного процесса.

К основным направлениям коррекционно-развивающей работы относятся:

- сенсорное и сенсомоторное развитие; формирование пространственно-временных отношений;
- умственное развитие (формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений, развитие наглядных и словесных форм мышления);
- формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи.

*Аналитическое направление.* Аналитическое направление предполагает проведение анализа процесса коррекционного воздействия на развитие ребенка, оценку его эффективности. Необходимость этого направления деятельности учителя-дефектолога обусловлена потребностью в комплексном подходе к решению проблем ребенка, который предполагает: системный анализ личностного и познавательного развития ребенка; создание индивидуальных коррекционно-развивающих программ, нацеленных на взаимосвязанное развитие и коррекцию различных сторон личностного и познавательного развития; обеспечение специализированного сопровождения детей; взаимодействие специалистов в рамках психолого-педагогического консилиума ДОО

*Консультативно-просветительское направление.* Это направление предполагает оказание помощи педагогам и родителям детей в вопросах воспитания и обучения ребенка, подготовку и включение родителей в решение коррекционно-воспитательных задач, а также работу по профилактике вторичных и третичных нарушений развития.

*Организационно-методическое направление.* Это направление деятельности учителя-дефектолога включает подготовку к консилиумам, участие в педагогических советах, оформление документации.

### **Содержание работы учителя - дефектолога:**

- Коррекция недостатков в психическом развитии и оказание помощи ребенку с РАС в освоении программы.
- Выявление особых образовательных потребностей ребенка с РАС, обусловленных недостатками в психическом развитии.
- Осуществление индивидуально - ориентированной психолого-педагогической помощи ребенку с РАС, с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей.
- Взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов образовательного учреждения.

### **Методы в работе с детьми с РАС:**

1. **Словесные** (вопросы, объяснение, беседа, рассказ).

При использовании *словесных методов* в коррекционной работе с детьми с ЗПР необходимо иметь виду, вопросы педагога должны быть хорошо продуманы и четко сформулированы и должны быть доступны детям. Часто используется одноступенчатая инструкция. Объяснение педагога часто требует повтора. Рассказ педагога также должен быть лаконичным, четким, эмоциональным и выразительным. Дети с задержкой психического развития испытывают трудности в восприятии и переработке вербальной информации, у большинства из них страдает речевое развитие, поэтому словесные методы следует сочетать с применением наглядных и практических.

## **2. Наглядные** (демонстрация различных наглядных иллюстраций, схем).

Наглядные методы особенно широко применяются в коррекционной работе. Например, наблюдение применяется как целенаправленное восприятие объекта или явления и специально планируется педагогами. При их применении педагогам следует помнить такие особенности детей, как замедленный темп восприятия, сужение объема восприятия, нарушение точности и концентрации восприятия и внимания. Необходимо предъявлять ребенку только тот предмет, который рассматривается на этом этапе. Остальные не показываются. А также в коррекционной работе необходимо применять принцип полисенсорной основы обучения, то есть с опорой на все органы чувств (посмотреть, потрогать, понюхать, попробовать на вкус). Наглядный метод является очень действенным методом в коррекционной работе, поэтому к нему предъявляются определенные требования. Так, например, иллюстрационный материал должен быть понятен детям, не иметь множества лишних деталей, соответствовать изучаемой теме. Схемы должны быть предельно четкими и доступными пониманию детей.

## **3. Практические** (практические упражнения, дидактические игры, графические работы). Из общепринятых практических методов в коррекционной работе с детьми с РАС наиболее эффективными являются *упражнения и дидактическая игра*. Необходимость упражнений обусловлена слабой мыслительной активностью детей данной категории, ослабленной памятью, трудностями восприятия и т. д. Поэтому, с помощью упражнений, многократного выполнения умственного и практического действия достигается овладение определенными знаниями. Дидактическая игра содержит в себе большие потенциальные возможности активизации процесса обучения.

### **Несколько специфических методов в работе с детьми:**

1. Детям с РАС свойственна низкая степень устойчивости внимания, поэтому необходимо специально организовывать и направлять внимание детей. Полезны все упражнения, развивающие все формы внимания.
2. Дети РАС нуждаются в большем количестве проб, чтобы освоить способ деятельности, поэтому необходимо предоставить возможность действовать ребенку неоднократно в одних и тех же условиях.
3. Интеллектуальная недостаточность этих детей проявляется в том, что сложные инструкции им недоступны. Необходимо дробить задание на короткие отрезки и предъявлять ребенку поэтапно, формулируя задачу предельно четко и конкретно.
4. Высокая степень истощаемости детей с РАС может принимать форму, как утомления, так и излишнего возбуждения. Поэтому нежелательно принуждать ребенка продолжать деятельность после наступления утомления. Однако многие дети с РАС склонны манипулировать взрослыми, используя собственную утомляемость как предлог для избегания ситуаций, требующих от них произвольного поведения.
5. Чтобы усталость не закрепилась у ребенка как негативный итог общения с педагогом, обязательна церемония «прощания» с демонстрацией важного положительного итога работы. В среднем длительность этапа работы для одного ребенка не должна превышать 10 минут.
6. Любое проявление искреннего интереса к личности такого ребенка ценится им особенно высоко, так как оказывается одним из немногих источников чувства собственной значимости, необходимого для формирования позитивного восприятия себя и других.

7. В качестве основного метода положительного воздействия на ребенка с РАС можно выделить работу с семьей этого ребенка. Родители данных детей страдают повышенной эмоциональной ранимостью, тревожностью, внутренней конфликтностью. В таких случаях специалистам учреждения, которое посещает ребенок, необходимо объяснить родителям, что своевременная помощь ребенку с РАС позволит избежать дальнейших нарушений и откроет больше возможностей для его развития. Родителей детей с РАС необходимо обучить, как и чему учить ребенка дома.

*Эффективными приемами коррекционного воздействия на эмоциональную и познавательную сферу детей с ОВЗ являются:*

- игровые ситуации;
- дидактические игры, которые связаны с поиском видовых и родовых признаков предметов;
- игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться с другими;
- психогимнастика и релаксация, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица и кистей рук.

### **Система работы учителя-логопеда**

*Учитель-логопед:*

- проводит обследование детей группы, составляет перспективный план фронтальных занятий и индивидуальные планы работы с каждым ребенком (в речевой карте), коррекцию нарушенных звуков, способствует созданию речевой среды, практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, связной речи, речевой коммуникации, готовит ребенка к дальнейшему обучению в школе;
- консультирует воспитателей, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, инструктора по плаванию.
- своевременно выявляет нарушения речи у воспитанников;
- способствует всестороннему развитию речи;
- координирует коррекционную психолого-педагогическую помощь детям с речевыми нарушениями, взаимодействует с педагогом-психологом, воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре;
- проводит индивидуальные занятия с воспитанниками, имеющими нарушения в речевом развитии в соответствии с календарным планом. Длительность таких занятий не должна превышать 10—15 минут;
- распространяет специальные знания по логопедии среди педагогов и родителей (законных представителей);
- ведет необходимую документацию:
  - 1) Речевая карта на каждого воспитанника;
  - 2) Карта уровня развития речи детей/экран звукопроизношения;
  - 3) Годовой план;
  - 4) Папка взаимосвязи с учителя-логопеда с воспитателями по формированию фонетических и лексико-грамматических средств языка;
  - 5) Папка взаимосвязи с учителя-логопеда с родителями. Рекомендации для закрепления полученных знаний, умений и навыков по формированию лексикограмматического строя речи и фонетических средств языка;
  - 6) Папка взаимосвязи с учителя-логопеда с узкими специалистами;
  - 7) Аналитические отчеты о результатах коррекционной работы и рекомендации после каждого диагностического периода;
  - 8) Отчет об эффективности логопедической работы за год (в конце учебного года). Годовой отчет.
  - 9) Циклограмма деятельности.

Основной формой организации коррекционно-развивающей работы логопеда являются

подгрупповые и индивидуальные логопедические занятия. Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия проводятся в соответствии с учебным планом, режима работы образовательного учреждения и психофизических особенностей развития детей дошкольного возраста. Индивидуальные занятия организуются ежедневно, периодичность посещения каждым ребенком составляет не менее 2-3 раз в неделю (в зависимости от тяжести речевого дефекта).

По мере формирования произносительных навыков у детей, занятия с ними проводятся в подгруппе. Периодичность подгрупповых занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития детей в соответствии с индивидуальной программой. Продолжительность индивидуального – 15-20 минут с каждым ребенком.

Ежедневно, во второй половине дня, проводятся подгрупповые (20-25 мин.) и индивидуальные (5-7 мин.) занятия воспитателя по заданию учителя-логопеда (логопедический час). Преемственность в работе учителя-логопеда и воспитателя, а также результаты коррекционной работы отражаются в папке «Взаимодействия логопеда и воспитателя».

#### **Алгоритм работы с детьми с ОВЗ**

<i>Этап логопедической работы</i>	<i>Основное содержание работы</i>	<i>Результат</i>
Организационный	- Выявление детей, нуждающихся в коррекционно-речевой помощи, проведение их углубленного обследования. - Ознакомление педагогов ДОУ и родителей с его результатами, обеспечение их заинтересованности в результатах коррекционно-речевого воздействия и активное включение в работу с детьми.	Разработка индивидуальной коррекционно-речевой работы с ребенком в ДОУ и семье, подгрупповой работы с детьми, имеющими сходную структуру речевого нарушения или уровень речевого развития.
Основной	- Решение задач, заложенных в индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятиях. - Согласование педагогических воздействий всех участников коррекционного процесса.	Достижение позитивного эффекта.
Заключительный	- Оценка качества и устойчивости результатов коррекционной логопедической работы.	Решение о прекращении (продолжении) логопедической работы с ребенком или об изменении ее характера, корректировка индивидуальных и подгрупповых задач.

#### **Методы и приемы логопедического воздействия**

<b>Практические методы</b>	<b>Наглядные методы</b>	<b>Словесные методы</b>
<b>Упражнение</b> — это многократное повторение ребенком практических и умственных заданных действий. Эффективны при устранении артикуляторных и голосовых расстройств, при	<b>Наблюдение</b> - применение картин, рисунков, профилей артикуляции, макетов, а также с показом артикуляции звука,	<b>Рассказ</b> — это такая форма обучения, при которой изложение носит описательный характер. Кроме рассказа, используется <b>пересказ</b>

<p>постановке звука и т.д.</p> <p>1. <i>Подражательно-исполнительские методы.</i></p> <p>Выполняются детьми в соответствии с образцом (дыхательные, голосовые, артикуляторные, развивающие общую, ручную моторику).</p> <p>2. <i>Конструирование.</i></p> <p>Используется при устранении оптической дисграфии. Детей учат конструировать буквы из элементов, из одной буквы другую.</p> <p>3. <i>Упражнения творческого характера.</i> Использование усвоенных способов в новых условиях, на новом речевом материале.</p>	<p>упражнений.</p>	<p>сказок, литературных произведений (краткий, выборочный, развернутый и т. д.).</p>
<p><b>Игровой метод</b> (сюжет, роль, игровые действия) в сочетании с другими <b>приемами:</b> показом, пояснением, указаниями, вопросами.</p> <p>С детьми дошкольного возраста используются различные игры: с пением, дидактические, подвижные, творческие, драматизации.</p>	<p><b>Воспроизведение аудио записей,</b> сопровождаются беседой логопеда, пересказом. Аудио записи речи самих детей используются для анализа, для выявления характера нарушения, для сравнения речи на различных этапах коррекции, для воспитания уверенности в успехе работы.</p>	<p><b>Предварительная беседа.</b> Логопед выявляет знания детей, создает установку на усвоение новой темы.</p> <p><b>Итоговые, обобщающие беседы.</b> Проводятся для закрепления и дифференциации речевых умений и навыков.</p>
<p><b>Моделирование</b> — это процесс создания моделей и их использование в целях формирования представлений о структуре объектов, об отношениях и связях между элементами этих объектов.</p>	<p><b>Видео материалы, презентации</b> используются при автоматизации звуков речи по время беседы при пересказе содержания.</p>	<p><b>Словесные приемы:</b> показ образца, пояснение, объяснение, педагогическая оценка.</p> <p><b>Пояснение и объяснение</b> включаются в наглядные и практические методы.</p>

### **Средства логопедического воздействия**

Обучение — процесс усвоения определенных знаний, умений и навыков под руководством специального лица (учителя, логопеда, воспитателя), включающий активную познавательную деятельность детей.

Воспитание — процесс систематического и целенаправленного воздействия на духовное и физическое развитие личности в соответствии с потребностями общества.

Коррекция нарушений речи — это исправление недостатков речи, преодоление речевых нарушений.

Компенсация — это восстановление или замещение утраченных функций посредством их

перестройки или использования сохранных функций.

Адаптация — приспособление ребенка с патологией к условиям общества.

Профилактика речевых нарушений — совокупность предупредительных мер, направленных на сохранение речевой функции и предупреждение ее нарушений.

#### **Формы работы учителя-логопеда**

1. Индивидуальные коррекционные занятия с детьми.
2. Взаимосвязь с семьями воспитанников.
3. Совместная деятельность с воспитателями и специалистами ДОО.
4. Организация предметно-развивающей среды.

#### **Направления логопедической работы**

Основным в содержании логопедических занятий является совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности. В качестве первостепенной задачи выдвигается развитие связной речи детей на основе дальнейшего расширения и уточнения словаря импрессивной и экспрессивной речи, возможностей дифференцированного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей (параллельно с формированием звукопроизношения и слухопроизносительных дифференцировок), различных синтаксических конструкций. Таким образом, коррекционно-логопедическое воздействие направлено на развитие различных компонентов языковой способности (фонетического, лексического, словообразовательного, морфологического, семантического).

В процессе работы над активной речью детей большое внимание уделяется переработке накопленных знаний, дальнейшей конкретизации и дифференциации понятий, формированию умений устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями с целью определения их последовательности и ориентировки во времени. Расширение и уточнение понятий и представлений, словаря импрессивной и экспрессивной речи, овладение разнообразными способами словоизменения и словообразования и синтаксическими конструкциями, установление логических связей и последовательности событий является основой для дальнейшего обучения детей составлению связных рассказов.

Организуется работа по совершенствованию анализа и синтеза звукового состава слова, отрабатываются навыки элементарного фонематического анализа и формируется способность к осуществлению более сложных его форм с постепенным переводом речевых умений во внутренний план.

На логопедических занятиях большое внимание уделяется накоплению и осознанию языковых явлений, формированию языковых обобщений, становлению «чувства языка», что становится базой для формирования метаязыковой деятельности и способствует подготовке детей с РАС к продуктивному усвоению школьной программы.

Обучение грамоте детей с РАС рассматривается как средство приобретения первоначальных школьных навыков. Одним из важнейших направлений работы по обучению грамоте является изучение детьми звукобуквенного состава слова. Наблюдение над звуковым составом слов, выделение общих и дифференциация сходных явлений, развитие фонематического анализа и синтеза создают основу для формирования у детей четких представлений о звуковом составе слова, способствует закреплению правильного произношения. Дети обучаются грамоте на материале правильно произносимых звуков и слов. Последовательность изучения звуков и букв определяется усвоенностью произношения звуков и возможностями их различения на слух.

Наряду с развитием звукового анализа на этой ступени проводится работа по развитию языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова (слогового). Параллельно с изучением звуков и букв предусматривается знакомство с элементарными правилами грамматики и правописания.

Сформированные на логопедических занятиях речевые умения закрепляются другими педагогами и родителями.

#### **Подготовительный этап логопедической работы**

## Основное содержание

### **Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.**

Закрепление усвоенных объемных и плоскостных геометрических форм. Освоение новых объемных и плоскостных форм (ромб, пятиугольник, трапеция, куб, пирамида). Обучение зрительному распознаванию и преобразованию геометрических фигур, воссозданию их по представлению и описанию. Совершенствование навыка стереогноза. Обозначение формы геометрических фигур и предметов словом.

Закрепление усвоенных величин предметов. Обучение упорядочению групп предметов (до 10) по возрастанию и убыванию величин. Обозначение величины предметов (ее параметров) словом.

Закрепление усвоенных цветов. Освоение новых цветов (фиолетовый, серый) и цветовых оттенков (темно-коричневый, светло-коричневый).

Обучение различению предметов по цвету и цветовым оттенкам. Обозначение цвета и цветовых оттенков словом.

Обучение классификации предметов и их объединению во множество по трем-четырем признакам.

Совершенствование навыка определения пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади), расположения предмета по отношению к себе. Обучение определению пространственного расположения между предметами. Обозначение пространственного расположения предметов словом. Обучение узнаванию контурных, перечеркнутых, наложенных друг на друга изображений. Обучение восприятию и узнаванию предметов, картинок по их наименованию (организация восприятия по слову).

Расширение объема зрительной, слуховой и слухоречевой памяти. Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, семи-восми предметных картинок, геометрических фигур, пяти-семи неречевых звуков и слов).

### **Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.**

Дальнейшее совершенствование двигательной сферы детей. Обучение их выполнению сложных двигательных программ, включающих последовательно и одновременно организованные движения (при определении содержания работы по развитию общей моторики на логопедических занятиях логопед исходит из программных требований образовательной области «Физическое развитие»).

Совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции.

Развитие кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса. Формирование кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения одновременно организованных движений, составляющих единый двигательный навык.

Совершенствование кинестетической основы артикуляторных движений и формирование нормативных артикуляторных укладов звуков.

Развитие кинетической основы артикуляторных движений.

Совершенствование движений мимической мускулатуры по словесной инструкции.

Нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры путем проведения дифференцированного логопедического массажа (преимущественно в работе с детьми, страдающими дизартрией, с учетом локализации поражения, характера и распределения нарушений мышечного тонуса).

### **Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.** Совершенствование основных компонентов мыслительной деятельности.

Формирование логического мышления. Обучение умению рассуждать логически на основе обогащения детского опыта и развития представлений об окружающей

действительности, а также умению представлять индуктивно-дедуктивные доказательства.

Обучение планированию деятельности и контролю ее при участии речи.

Развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии. Обучение детей активной поисковой деятельности. Обучение самостоятельному определению существенного признака для классификации на его основе. Формирование конкретных, родовых, видовых понятий и общих представлений различной степени обобщенности. Учить детей обобщать конкретные понятия с помощью родовых понятий, обобщать понятия через абстрактное родовое понятие, обобщать понятия через выделение признаков различия и сходства «Назови, какие бывают», («Назови одним словом», «Разложи картинки», «Сравни предметы» и т. п.). Обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей или признаков («Дополни до целого», «Сложи картинку»). Формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости.

Обучение детей пониманию иносказательного смысла загадок без использования наглядной опоры (на основе игрового и житейского опыта).

**Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур.**

Обучение восприятию, оценке ритмов (до шести ритмических сигналов) и их воспроизведению по речевой инструкции (без опоры на зрительное восприятие).

Формирование понятий «длинное» и «короткое», «громкое звучание» и «тихое звучание» с использованием музыкальных инструментов. Обучение детей обозначению различных по длительности и громкости звучаний графическими знаками.

Обучение детей восприятию, оценке неакцентированных и акцентированных ритмических структур и их воспроизведению по образцу и по речевой инструкции.

**Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия (в работе с детьми, страдающими дизартрией).** Совершенствование распознавания звуков, направленного восприятия звучания речи. Обучение детей умению правильно слушать и слышать речевой материал. Формирование четкого слухового образа звука.

#### *Основной этап логопедической работы*

##### Основное содержание

**Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.** Расширение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности.

Усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира.

Совершенствование дифференциации в импрессивной речи форм существительных единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода, глаголов в форме единственного и множественного числа прошедшего времени, глаголов прошедшего времени по родам, грамматических форм прилагательных, предложных конструкций. Обучение различению в импрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов («Покажи, кто моет, кто моется», «Покажи, кто одевает, кто одевается»).

Обучение различению в импрессивной речи глаголов в форме настоящего, прошедшего и будущего времени («Покажи, где мальчик ест», «Покажи, где мальчик ел», «Покажи, где мальчик будет есть»).

Обучение детей различению предлогов *за — перед, за — у, под — из-за, за — из-за, около — перед, из-за — из-под* (по словесной инструкции и по картинкам). Обучение детей различению предлогов со значением местоположения и направления действия (*висит в шкафу — пошел в лес*) с использованием графических схем.

Обучение детей пониманию значения менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов. Формирование понимания значения непродуктивных суффиксов: *-ник, -ниц-, -инк-, -ин-, -ц-, -иц-, -ец-* («Покажи, где чай, где чайник», «Покажи, где сахар, где сахарница», «Покажи, где бусы, где бусина», «Покажи, где виноград, где виноградинка»). Формирование понимания суффиксов со значением «очень большой»: *-ищ-, -ин-* («Покажи, где нос, где носище», «Покажи, где дом, где домина»). Дифференциация уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой» («Покажи, где лапка, где лапища»). Совершенствование понимания значения приставок *в-, вы-, при-, на-* и их различия. Формирование понимания значений приставок *с-, у-, под-, от-, -за-, по-, пере-, до-* и их различия («Покажи, где мальчик входит в дом, а где выходит из дома», «Покажи, где птичка улетает из клетки, а где подлетает к клетке, залетает в клетку, перелетает через клетку»). Обучение детей пониманию логико-грамматических конструкций: сравнительных (*Муха больше слона, слон больше мухи*); инверсии (*Колю ударил Ваня. Кто драчун?*); активных (*Ваня нарисовал Петю*); пассивных (*Петя нарисован Ваней*).

Совершенствование понимания вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке, рассказу (с использованием иллюстраций).

### **Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи.**

Совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств.

Семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова).

Закрепление в словаре экспрессивной речи числительных: *один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять*.

Совершенствование ономаσιологического и семасиологического аспектов лексического строя экспрессивной речи.

Обучение детей умению подбирать слова с противоположным (*сильный — слабый, стоять — бежать, далеко — близко*) и сходным (*веселый — радостный, прыгать — скакать, грустно — печально*) значением.

Обучение детей использованию слов, обозначающих материал (*дерево, металл, стекло, ткань, пластмасса, резина*).

Обучение детей осмыслению образных выражений в загадках, объяснению смысла поговорок.

Формирование у детей умения употреблять слова: обозначающие личностные характеристики (*честный, честность, скромный, скромность, хитрый, хитрость, ленивый, лень*); с эмотивным значением (*радостный, равнодушный, горе, ухмыляться*); многозначные слова (*ножка стула — ножка гриба, ушко ребенка — ушко иголки, песчаная коса — длинная коса у девочки*).

Совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания.

### **Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи.**

Совершенствование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского, женского и среднего рода в именительном падеже и косвенных падежах (без предлога и с предлогом). Закрепление правильного употребления в экспрессивной речи несклоняемых существительных.

Совершенствование навыков употребления глаголов в форме изъявительного наклонения единственного и множественного числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени, глаголов совершенного и несовершенного вида. Обучение правильному употреблению и различению в экспрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов (*моет — моется, одевает — одевается, причесывает — причесывается*).

Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах. Совершенствование навыков употребления словосочетаний, включающих количественное числительное (два и пять) и существительное.

Совершенствование навыков различения в экспрессивной речи предлогов *за — перед, за — у, под — из-под, за — из-за, около — перед, из-за — из-под* и предлогов со значением местоположения и направления действия.

Обучение детей правильному употреблению существительных, образованных с помощью непродуктивных суффиксов (*-ниц-, -инк-, -ник, -ин, -ц-, -иц-, -ец-*). Совершенствование навыка дифференциации в экспрессивной речи существительных, образованных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой».

Совершенствование навыков употребления глаголов, образованных с помощью приставок (*в-, вы-, на-, при-, с-, у-, под-, от-, за-, по-, пре-, до-*).

Совершенствование навыков употребления притяжательных прилагательных, образованных с помощью суффиксов *-ин-, -и-* (без чередования) и относительных прилагательных с суффиксами *-ов-, -ев-, -н-, -ан-, -енн-*.

Обучение правильному употреблению притяжательных прилагательных с суффиксом *-и-* (с чередованием): *волк — волчий, заяц — заячий, медведь — медвежий*. Обучение детей употреблению качественных прилагательных, образованных с помощью суффиксов *-ив-, -чив-, -лив-, -оват-, -еньк-* (*красивый, улыбочивый, дождливый, хитроватый, беленький*).

Обучение употреблению сравнительной степени прилагательных, образованных синтетическим (при помощи суффиксов *-ее (-ей), -е:* *белее, белей, выше*) и аналитическим (при помощи слов *более* или *менее:* *более чистый, менее чистый*) способом.

Обучение детей употреблению превосходной степени прилагательных, образованных синтетическим (при помощи суффиксов *-ейш-, -айш-:* *высочайший, умнейший*) и аналитическим (при помощи слов *самый, наиболее:* *самый высокий, наиболее высокий*) способом.

Обучение детей подбору однокоренных слов (*зима — зимний, зимовье, перезимовать, зимующие, зимушка*).

Обучение детей образованию сложных слов (*снегопад, мясорубка, черноглазый, остроумный*).

Совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей.

**Формирование синтаксической структуры предложения.** Развитие навыка правильно строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Обучение детей употреблению сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов *потому что, если, когда, так как* (*Нужно взять зонтик, потому что на улице дождь. Цветы засохнут, если их не поливать. Когда закончится дождь, мы пойдем гулять. Так как Петя заболел, он не пошел в детский сад.*).

**Формирование связной речи.** Развитие навыков составления описательных рассказов (по игрушкам, картинам, на темы из личного опыта).

Обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания. Обучение детей творческому рассказыванию на основе творческого воображения с использованием представлений, хранящихся в памяти, и ранее усвоенных знаний. Формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста.

**Коррекция нарушений фонетической стороны речи.**

Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза. Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях

(в работе с детьми, страдающими дизартрией, учитывается локализация поражения, характер нарушения мышечного тонуса).

Формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем — звуков, с которыми проводилась коррекционная работа.

Развитие простых форм фонематического анализа (выделение ударного гласного в начале слова, выделение звука в слове, определение последнего и первого звука в слове).

Совершенствование навыка фонематического анализа и синтеза звуко сочетаний (типа *АУ*) и слов (типа *ум*).

Совершенствование фонематических представлений.

Формирование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определять местоположение звука в слове (начало, середина, конец); последовательность и количество звуков в словах (*мак, дом, суп, каша, лужа, шкаф, кошка* и др.) — с учетом поэтапного формирования умственных действий (по П. Я. Гальперину).

Обучение детей осуществлению фонематического синтеза. Совершенствование фонематических представлений (по картинкам и по представлениям).

Знакомство детей с понятиями «слово» и «слог» (как часть слова).

Формирование у детей: осознания принципа слогового строения слова (на материале слов, произношение и написание которых совпадает); умения слышать гласные в слове, называть количество слогов, определять их последовательность; составлять слова из заданных слогов: двухсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (*лиса, Маша*), из открытого и закрытого слогов (*замок, лужок*), трехсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (*малина, канава*), односложные слова (*сыр, дом*).

Совершенствование навыков воспроизведения слов различной звукослоговой структуры (изолированных и в условиях фонетического контекста) без стечения и с наличием одного стечения согласных звуков. Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: двух- и трехслоговых слов с наличием нескольких стечений согласных звуков (*клуба, кружка, смуглый, спутник, снежинка, крыжовник, отвертка*); четырехслоговых слов без стечения согласных звуков (*пуговица, кукуруза, паутина, поросенок, жаворонок, велосипед*).

Совершенствование навыка осознанного использования различных интонационных структур предложений в экспрессивной речи (в различных ситуациях общения, в театрализованных играх).

**Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций.**

Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений. Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений. Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений.

Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания. Формирование речевого дыхания. Обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох (не надувая щеки, не поднимая плечи) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения (упражнения «Загони мяч в ворота», «Задувай свечу», «Снежинки» и др.) и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных [Ф], [Х], [С], [Ш], [Щ], слогов с согласными звуками). Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов (сначала малослоговых, затем многослоговых, сначала с ударением на первый слог, затем с изменением места ударения). Постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы (*Птицы. Птицы летят. Птицы летят высоко. Птицы летят высоко в небе. Птицы летят высоко в голубом небе.*).

Совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в

специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи (в работе с детьми, страдающими дизартрией, снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче). Закрепление мягкой атаки голоса.

### **Обучение грамоте.**

Формирование мотивации к школьному обучению.

Знакомство с понятием «предложение». Обучение составлению графических схем предложения (простое двусоставное предложение без предлога, простое предложение из трех-четырёх слов без предлога, простое предложение из трех-четырёх слов с предлогом).

Обучение составлению графических схем слогов, слов.

Развитие языкового анализа и синтеза, подготовка к усвоению элементарных правил правописания: раздельное написание слов в предложении, точка (восклицательный, вопросительный знаки) в конце предложения, употребление заглавной буквы в начале предложения.

Знакомство с печатными буквами А, У, М, О, П, Т, К, Э, Н, Х, Ы, Ф, Б, Д, Г, В, Л, И, С, З, Ш, Ж, Щ, Р, Ц, Ч (без употребления алфавитных названий).

Обучение графическому начертанию печатных букв.

Составление, печатание и чтение:

- сочетаний из двух букв, обозначающих гласные звуки (АУ),
- сочетаний гласных с согласным в обратном слоге (УТ),
- сочетаний согласных с гласным в прямом слоге (МА),
- односложных слов по типу СГС (КОТ),
- двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (ПАПА, АЛИСА),
- двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытого и закрытого слогов (ЗАМОК, ПАУК, ПАУЧОК),
- двухсложных слов со стечением согласных (ШУТКА),
- трехсложных слов со стечением согласных (КАПУСТА),
- предложений из двух-четырёх слов без предлога и с предлогом (*Ира мала. У Иры шар. Рита мыла раму. Жора и Рома играли.*).

Обучение детей слитному чтению слов, предложений, коротких текстов.

### **Система работы педагога-психолога**

*Педагог-психолог:*

- осуществляет психологическую диагностику детей, выявляет индивидуальные особенности интеллектуальной, эмоционально-волевой, мотивационно-личностной сфер ребенка, особенностей взаимоотношения детей со сверстниками и взрослыми;
- составляет коррекционно-развивающие программы работы с детьми;
- создает возможность для самовыражения, формирования у детей навыков и умений практического владения выразительными движениями: мимикой, жестом, пантомимикой;
- развивает у детей навыков общения в различных жизненных ситуациях и умение анализировать собственное поведение и поступки окружающих;
- развивает у детей память, внимание, мышление, восприятие речи;
- учит детей использованию принятых норм вежливого, речевого общения;
- развивает мелкую моторику пальцев рук;
- осуществляет подготовку руки ребенка к письму;
- консультирует родителей и педагогов по вопросам развития и воспитания детей;
- осуществляет взаимодействие в коррекционно-образовательной работе с учителем-логопедом, воспитателями группы, музыкальным руководителем, инструктором по физкультуре;
- ведёт необходимую документацию:
  - 1) План работы педагога-психолога;
  - 2) Заключение по результатам психодиагностического исследования;
  - 3) Журнал консультаций педагога-психолога;

- 4) Журнал учета групповых форм работы;
- 5) Журнал учета индивидуальной работы;
- 6) Адаптированная образовательная программа на ребенка.

Формы работы с детьми	Формы работы с родителями	Формы работы с педагогами
Групповая	- групповые тематические консультации для родителей по психолого-педагогическому просвещению родителей («Использование игровых средств и оборудования для развития мелкой моторики детей ТНР», «Создание оптимальной развивающей среды дома», «играем память развиваем» и т. Д.);	- подготовка и проведение педагогического консилиума; - индивидуальное и групповое консультирование; - подготовка и выступление на педсоветах, методических объединениях;
Индивидуальная, подгрупповая	- мастер-класс «Развитие осознания педагогического воздействия родителей на детей в процессе общения»; - семинар «Снижение уровня тревожности родителей детей с речевыми нарушениями»; - родительское собрание «В первый класс с радостью»; - индивидуальное консультирование родителей по ознакомлению с результатами диагностики психических процессов (внимание, мышление, память и др.).	- повышение психологической компетенции педагогов; - тренинги по предупреждению эмоционального выгорания; - семинары-практикумы по обучению воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом; - мастер – классы «Повышение уровня культуры общения воспитателя с родителями», «Социо-игровой стиль работы с детьми».

#### Основные методы коррекционных воздействий:

- *индивидуальная игровая терапия* (упражнения по развитию логического мышления О.К. Никифоровой «Учимся думать играя», задания на развитие внимания памяти мышления);
- *элементы сказкотерапии*: чтение, проигрывание психотерапевтических сказок, составление историй совместно с ребенком;
- *психогимнастика* (М.И. Чистяковой);
- *кинезиологическая гимнастика*;
- *пальчиковая гимнастика*;
- *упражнения на эмоции и эмоциональный контакт*;
- *коммуникативные упражнения*;
- *мимические и пантомимические этюды*;
- *элементы психологического тренинга*;
- *арттерапия*: работа с красками, тестом, пластилином, пастелью;
- *релаксационные упражнения*: нервно-мышечное расслабление, дыхательные техники, использование визуальных образов;
- *игры по развитию психомоторики*.

#### Коррекция познавательных процессов.

Психический процесс	Рекомендуемые игры

<b>Мышление</b>	<b>Наглядно-образное</b> - Игры-обобщения: «Назови одним словом» (картинки и слова). Игры-классификации: «Что лишнее?» (слова и картинки), с объяснениями. Желательно подбирать задания на исключение по нескольким параметрам – форма, величина, цвет; игра «Разложи на две группы» - разложить без пояснений, карточки с изображением. Игры на выделение-дополнение по определенному признаку «Пришей заплатку к коврику».
	<b>Логическое</b> - Игры и упражнения на составление рассказа по серии картинок. Сначала нужно правильно расположить картинки. Рассказ должен быть связанным, иметь начало и конец, поощряется упоминание эмоциональных состояний героев, присвоение им имен. Логические игры «Продолжи ряд»
<b>Память</b>	- Запоминаем небольшие стихотворения, тексты. - Игры «Что изменилось?», «Чего не стало?» для детей 5-7 лет. - Игры на запоминания карточек-картинок. - Игры на соотношение слов и пиктограмм (схематических изображений) и припоминание потом по ним слов.
<b>Восприятие</b>	- Игра на поиск формы, похожей на предмет «Что на что похоже?». - Игры-опознания: «Силуэты», «Сколько предметов спряталось на картинке?», «Заштрихованные картинки». - Игры «Дорисуй картинку» - угадать, что нарисовано и дорисовать до целого.
<b>Мелкая моторика</b>	- Игры с формами, танграммы, разрезные картинки, пазлы по возрасту. - Игры с мелкими предметами, конструктором. - Дорисовывание узоров (хвостики мышкам, ручки зонтикам), рисование элементов букв. - Игры с крупами (разложить на две кучки гречку и рис), массаж пальчиков, массаж карандашами, игры с грецкими орехами, су-джоками. - Пальчиковая гимнастика, шнуровки, лепка.

### **Описание образовательной деятельности музыкального руководителя в группах комбинированной направленности**

#### *Музыкальный руководитель:*

- проводит фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия со всеми воспитанниками с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей;
- на музыкально-ритмических занятиях формирует движения под музыку, развивает музыкальный слух и певческие навыки, работает над развитием голоса, фонематического слуха, участвует в работе, развитию темпа, ритма, плавности речи, способствует созданию музыкального фона в деятельности ребенка, средствами музыки стимулирует познавательные процессы ребенка, готовит для детей праздничные утренники и организует их досуг;
- развивает слуховое восприятие, музыкальный и фонематический слух;
- развивает музыкальные способности, эмоциональную сферу и творческую деятельность воспитанников;
- учит инсценировать стихи, песенки, разыгрывать сценки по знакомым сказкам;
- воспитывает артистизм, эстетические чувства;
- развивает основные компоненты звуковой культуры речи: интонацию, ритмико-мелодическую сторону, силу, высоту и тембр голоса;
- формирует певческое и речевое дыхание;
- обогащает словарь детей по лексическим темам;

- развивает навыки в области слушания музыки, пения, музыкально-ритмических движений, игры на детских музыкальных инструментах;
  - осуществляет взаимодействие в коррекционно-образовательной работе с учителем-логопедом, педагогом-психологом, воспитателями группы, инструктором по физкультуре;
  - консультирует родителей (законных представителей) и педагогов по использованию в воспитании ребенка музыкальных средств;
  - ведёт соответствующую документацию:
- 1) Перспективный и календарный план музыкальных занятий с детьми;
  - 2) Диагностика музыкального развития детей;
  - 3) Папка взаимосвязи с учителем-логопедом;
  - 4) Аналитический отчет о результатах работы за год.

<b>Формы педагогического взаимодействия</b>							
Различные формы деятельности			Занятия			Музыка в повседневной жизни	
Консультации для воспитателей	Праздники	Развлечения	Групповая	Подгрупповая	Индивидуальная	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей

#### **Виды и методы образовательной деятельности.**

Виды деятельности	Методы
Игровая	Сюжетные игры, игры с правилами, дидактические игры.
Коммуникативная	Беседы, ситуативный разговор, отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами, коммуникативные танцы.
Продуктивная	Мастерская по изготовлению муз.инструментов, реализация проектов, изготовление атрибутов
Музыкально-художественная.	Импровизация, муз. дидактические игры, слушание, подвижные игры с сопровождением, имитационные движения, разучивание.
Двигательная.	Подвижные игры с правилами, игровые упражнения, танцевальные движения.
Восприятие худ. литературы.	Чтение, разучивание, театрализация, обсуждение, постановка проблемной ситуации.

#### **Программно-методическое обеспечение**

<i>Автор (авторский коллектив и др.)</i>	<i>Наименование издания</i>	<i>Выходные данные/ год издания</i>
Меркулова Л.Р.	Оркестр в детском саду. Программа формирования эмоционального сопереживания и осознания музыки через музицирование	М.: Просвещение 1999
Радынова О.П.	Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации	М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000
Тарасова К.В. , Нестеренко Т.В. , Рубан Т.Г.	«Гармония». Программа развития музыкальности у детей	М.: Центр «Гармония», 1993
Ветлугина Н.А.	Музыкальное воспитание в детском саду	М.: Просвещение, 1981

Буренина А.И.	Программа по ритмической пластике для детей	СПб. : ЛОИРО, 2000
Суворова Т.	Танцевальная ритмика для детей	СПб. : ЛОИРО, 2005

### Описание образовательной деятельности инструктора по физической культуре в группах комбинированной направленности

*Инструктор по физической культуре:*

- способствует оздоровлению и закаливанию детского организма, совершенствует координацию основных видов движений, развивает общую моторику, формирует положительные личностные качества: взаимовыручку, решительность, настойчивость, уверенность в собственных силах;
  - проводит фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия со всеми воспитанниками с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей;
  - подготавливает и проводит общие спортивные праздники, досуги и развлечения;
  - осуществляет взаимодействие в коррекционно-образовательной работе с учителем-логопедом, педагогом-психологом, воспитателями группы, музыкальным руководителем;
  - решает задачи общего физического развития детей;
  - развивает двигательные умения и навыки;
  - формирует психомоторные функции;
  - закрепляет речевые навыки, полученные детьми на логопедических занятиях, путём специально подобранных подвижных игр, упражнений и др.;
  - оказывает консультационную поддержку родителям (законным представителям) по вопросам физического воспитания, развития и оздоровления ребенка в семье;
  - регулирует (совместно с медицинскими работниками образовательного учреждения) физическую нагрузку на воспитанников;
  - ведёт необходимую документацию:
- 1) Перспективный и календарный план занятий с детьми;
  - 2) Диагностика физической подготовленности детей;
  - 3) Папка взаимосвязи с учителем-логопедом;
  - 4) Аналитический отчет о результатах работы за год.

### Формы организации двигательной деятельности детей

Занятия	Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Самостоятельная двигательная деятельность детей	Активный отдых
	Утренняя гимнастика	Игры в центрах физической активности	Физкультурный досуг
	Пальчиковая гимнастика		
	Подвижные игры	Игры на прогулке	Физкультурные праздники
	Физические упражнения на прогулке		Дни здоровья
Упражнения после дневного сна			

### Методы и приемы, применяемые на физкультурных занятиях для детей с РАС

На физкультурных занятиях широко используются общие дидактические методы: наглядные, словесные, практические.

*Наглядные методы* формируют представления о движении, чувственные восприятия и

двигательные ощущения, развивают сенсорные способности.

*Словесные методы* активизируют сознание ребенка, способствуют более глубокому осмыслению поставленных задач, осознанному выполнению физических упражнений, пониманию их содержания, структуры, самостоятельному и творческому использованию их в различных ситуациях.

*Практические методы* обеспечивают проверку двигательных действий ребенка, правильности их восприятия, моторных ощущений. Практические методы жестко регламентированы. К ним относят игровой и соревновательный методы.

При обучении движениям все методы взаимосвязаны. Каждый из них включает в себя систему приемов, которые объединяются для решения обучающих задач.

**Приемы** направлены на оптимизацию усвоения движений, осознание двигательной задачи, индивидуальное развитие каждого ребенка.

*Наглядно-зрительные* приемы включают правильный, четкий показ образца движения или отдельных его элементов; подражание образцам окружающей жизни; использование зрительных ориентиров для формирования ориентировки в пространстве; использование схем, планов, рисунков.

*Тактильно-мышечная наглядность* основана на непосредственной помощи воспитателя, который путем прикосновения к ребенку уточняет и направляет положение отдельных частей его тела. Например, воспитатель проводит рукой по спине ребенка, чтобы тот перестал сутулиться и принял физиологичное положение тела, или помогает ребенку наклониться пониже, если тот затрудняется сделать наклон вперед. Использование этого приема должно быть кратковременным. В противном случае ребенок привыкает к помощи взрослого и не стремится к самостоятельному качественному выполнению движения.

*Предметная наглядность* включает использование предметов, пособий для формирования представлений о движении, способствует контролю и коррекции положения тела при выполнении упражнений. Так, для формирования правильной осанки используют ходьбу с мешочком на голове, общеразвивающие упражнения с палкой и т.д.

*Наглядно-слуховые* приемы осуществляют звуковую регуляцию движений, которые выполняются под музыку, песни, бубен, барабан, прибаутки, стихотворения. Использование слуховой наглядности не только улучшает качество движений, регулирует темп и ритм, но и вызывает у ребенка эмоциональный подъем, стимулирует желание выполнять движения.

Приемы *словесного метода* играют важную роль при обучении ребенка движению. Это пояснения, сопровождающие конкретный показ движения или его отдельных элементов; указания о выполнении движения; беседа, предваряющая введение новых физических упражнений и подвижных игр; уточняющая сюжет подвижной игры или последовательность двигательных действий; вопросы, которые воспитатель задает ребенку до начала выполнения физических упражнений, чтобы выяснить, насколько он осознал последовательность выполнения двигательных действий, или проверить имеющиеся представления об игровых действиях, образах сюжетной подвижной игры, уточнить игровые правила. Широко используются команды, распоряжения, сигналы, например: «Равняйся», «Раз, два, три беги! И т.д. Они требуют различной интонации, динамики и выразительности. На занятиях используются считалки. Они способствуют выработке таких необходимых человеку качеств, как честность, благородство, чувство товарищества. Музыкальность, ритмичность, художественность считалок вызывают у детей эмоциональный отклик. Они легко запоминаются и используются в самостоятельных играх. К словесным приемам относится образный сюжетный рассказ. Он чаще всего используется для объяснения сюжетных подвижных игр.

## **Описание образовательной деятельности воспитателя в группах комбинированной направленности**

*Воспитатель комбинированной группы:*

- закрепляет приобретенные знания, отрабатывает умения по автоматизации навыков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей (игровую, трудовую, учебную деятельность), в содержание развивающих занятий (рисование, лепка и др.) через наблюдения экскурсии, режимные моменты, помогает ребенку адаптироваться в детском коллективе;
  - обеспечивает всестороннее развитие всех воспитанников;
  - развивает у детей игровую и театрализованную деятельность;
  - развивает у детей продуктивные виды деятельности;
  - планирует (совместно с учителем-логопедом) и проводит общеобразовательные занятия со всей группой детей;
  - планирует (совместно с другими специалистами) и организует совместную деятельность всех воспитанников группы;
  - закрепляет речевые навыки, полученные детьми на логопедических занятиях;
  - обеспечивает индивидуальный подход к каждому воспитаннику с речевыми нарушениями с учетом рекомендаций специалистов;
  - выполняет рекомендации педагога-психолога по развитию познавательной, мотивационной и произвольной сфер психики детей;
  - развивает общую и мелкую моторику (учитывает рекомендации учителя-логопеда, инструктора по физкультуре);
  - осуществляет взаимодействие в коррекционно-образовательной работе с учителем-логопедом, педагогом-психологом, вторым воспитателем группы, музыкальным руководителем;
  - консультирует родителей (законных представителей) детей с речевыми нарушениями по вопросам воспитания ребенка в семье;
  - создаёт доброжелательную обстановку в группе;
  - ведёт работу с родителями по пропаганде логопедических знаний;
  - ведёт необходимую документацию:
- 1) План воспитательно-образовательной работы с детьми;
  - 2) Педагогическая диагностика развития детей;
  - 3) Папка взаимосвязи воспитателей с учителем-логопедом;
  - 4) Аналитический отчет о результатах работы за год (в конце учебного года).

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе позволяет достичь поставленных целей и задач, с учётом интеграции образовательных областей. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет строить образовательный процесс и учитывать специфику групп комбинированного вида. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражена в подборе материалов, находящихся в центрах развивающей предметно-пространственной среды группы.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы, применяемые педагогами ДОУ для всех направлений работы, которые соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям и возможностям дошкольников представлены в таблице.

#### **Модель описания форм, способов, методов и средств реализации Программы.**

<b>ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ</b>		
Простые формы обучения	формы	Беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, заучивание пословиц и поговорок, стихов, диалог, монолог, чтение литературных произведений, развивающие образовательные ситуации, составление рассказов (описательных, по сюжетной картине, по серии сюжетных картинок, из личного опыта), экскурсия, викторина.
Составные формы обучения	формы	занятия, проекты, экспериментирование, драматизация, конкурсы, праздничные вечера и др.
Комплексные формы	формы	дни открытых дверей, недели театра, книги, музыки, спорта и т.д.

обучения		
<b>СПОСОБЫ ОБУЧЕНИЯ</b>		
Фронтальный	Подгрупповой	Индивидуальный
<b>СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ (Выготский Л.С.)</b>		
<i>Материальные</i> Книги, учебные пособия, модели, таблицы, макеты, предметы, ТСО и т.д.		<i>Идеальные</i> Средства коммуникации, основные виды детской деятельности.
<b>МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ</b>		
Наглядные	Словесные	Практические и игровые
наблюдение, демонстрация, использование ТСО	объяснение, рассказ, чтение, беседа	упражнение, игровые методы, элементарные моделирование опыты,

### ***Особенности организации режимных моментов в МАДОУ №82 «Гусельки»***

Осуществляя режимные моменты, учитываются индивидуальные особенности детей (длительность сна, темп деятельности и т. д.). Приблизженный к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности.

***Прием пищи.*** Не следует заставлять детей есть, важно, чтобы они ели с аппетитом. Учитывая, что дети едят с разной скоростью, следует предоставлять им возможность принимать пищу в своем темпе.

Недопустимо заставлять ребенка сидеть за столом в ожидании еды или после ее приема. Поев, ребенок может поблагодарить и заняться самостоятельными играми.

***Прогулка.*** Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления прогулки проводятся ежедневно. Нельзя сокращать продолжительность прогулки. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня.

***Ежедневное чтение.*** В режиме дня постоянно выделяется время для ежедневного чтения детям. Детям читают не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие – у ребенка всегда остается выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога – сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

***Дневной сон.*** Необходимо создавать условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, создана спокойная, тихая обстановка, обеспечивается постоянный приток свежего воздуха. Кроме того, быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют полноценная двигательная активность в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение.

#### ***Физкультурно-оздоровительная работа***

В дошкольной организации проводится постоянная работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Под руководством медицинского персонала осуществляется комплекс закалывающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закалывающих мероприятий осуществляется дифференцированный подход к детям, учитываются их индивидуальные возможности.

Огромное внимание обращается на выработку у детей правильной осанки.

В помещении обеспечивается оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; дети находятся в помещении в облегченной одежде. Обеспечивается пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня. Обеспечивается оптимальный двигательный режим – рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60 % от всего времени бодрствования.

Поощряется участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивается инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощряется самостоятельное использование детьми физкультурного и спортивно-игрового оборудования.

Воспитывается у детей интерес к физическим упражнениям, и интерес к использованию физкультурного оборудования вне занятий (в свободное время). Ежедневно проводится со всеми детьми утренняя гимнастика. В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультминутки длительностью 1-3 минуты.

## **2.7. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся**

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с РАС, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителем).

Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса.

Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в ДОО и дома.

Домашние задания, предлагаемые учителем-дефектологом, тьютором, учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

### ***Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):***

1. Важнейшим фактором развития психики ребенка является общение его с родителями (законными представителями). *Эмоциональное общение с ребенком* создает оптимальные условия для более эффективного выхаживания обучающихся с проблемами здоровья после рождения.

2. Педагогическая работа с родителями (законным представителем) в ДОО направлена на *решение следующих задач:*

- повышение педагогической компетентности у родителей (законных представителей);
- формирование потребности у родителей (законных представителей) в содержательном общении со своим ребенком;
- обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям воспитания и обучения обучающихся;
- создание в семье адекватных условий воспитания обучающихся.

3. Работа с родителями (законным представителем) *осуществляется в двух формах - индивидуальной и групповой.* При использовании индивидуальной формы работы у родителей (законных представителей) формируются навыки сотрудничества с ребенком и приемы коррекционно-воспитательной работы с ним. При групповой форме даются психолого-педагогические знания об условиях воспитания и обучения ребенка в семье.

*Индивидуальные формы помощи* – первичное (повторное) психолого-педагогическое

обследование ребенка, консультации родителей (законных представителей), обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся.

*Групповые формы работы* – консультативно-рекомендательная; лекционно-просветительская; практические занятия для родителей (законных представителей); ДОО «круглых столов», родительских конференций, детских утренников и праздников.

В ходе использования этих форм работы родители (законные представители) получают ответы на интересующие их вопросы, касающиеся оценки специалистами уровня психического развития обучающихся, возможности их обучения, а также рекомендации по ДОО дальнейших условий воспитания ребенка в семье.

4. На лекционных занятиях родители (законные представители) усваивают необходимые знания по различным вопросам воспитания обучающихся; знакомятся с современной литературой в области психологии и специального обучения, и воспитания обучающихся. На практических занятиях родители (законные представители) знакомятся с приемами обучения ребенка в условиях семьи: формирование у него навыков самообслуживания и социального поведения.

5. Содержание работы специалистов с семьей планируется с учетом следующих факторов:

- социального положения семьи;
- особенностей характера взаимодействия родителей (законных представителей) с ребенком;
- позиции родителей (законных представителей) по отношению к его воспитанию;
- уровня их педагогической компетентности.

6. Используются следующие *методы работы с родителями* (законным представителями): беседы, анкетирование, тестирование, наблюдение, участие и обсуждение вебинаров, ведение и анализ дневниковых записей, практические занятия.

7. Время включения родителей (законных представителей) в систему реабилитационных мероприятий, их поведение и степень адаптации к изменениям, связанным с болезнью ребенка, непосредственным образом влияет на ход и результаты всего педагогического сопровождения. *Раннее включение родителей (законных представителей) в коррекционную работу с ребенком* в большинстве случаев позволяет нейтрализовать переживания родителей (законных представителей), изменить их позицию в отношении воспитания проблемного ребенка, а также сформировать адекватные способы взаимодействия со своим ребенком.

*Основными направлениями сопровождения семей являются следующие:*

- психолого-педагогическое изучение состояния членов семьи, в первую очередь матери и ребенка;
- психологическая помощь в адекватной оценке потенциальных возможностей развития ребенка;
- составление программы реабилитационных мероприятий с семьей;
- повышение информированности родителей (законных представителей) о способах и методах лечения, развития и обучения ребенка;
- консультативная помощь родителям (законным представителям) в решении вопросов о возможностях, формах и программах дошкольной подготовки обучающихся и дальнейшем школьном обучении;
- обучение родителей (законных представителей) элементарным методам педагогической коррекции (дидактическим играм, продуктивным видам деятельности);
- психологическая поддержка родителей (законных представителей) в решении личных проблем и негативного эмоционального состояния.

8. Педагог-психолог проводит индивидуальное психологическое обследование характера взаимодействия родителей (законных представителей) с ребенком, совместно с педагогическими работниками разрабатывает программу сопровождения каждой семьи. Важно также проводить работу со всеми членами каждой семьи для оказания эмоциональной поддержки каждому из них и формирования положительного взаимодействия со своим

ребенком.

9. Особенно важно тесное *взаимодействие специалистов с родителями* (законными представителями) в адаптационный период ребенка, когда возможны проявления дезадаптационного стресса. Именно проблемы личностного развития и поведения, общения обучающихся в коллективе, детско-родительских отношений могут быть решены совместно: специалистами с родителями (законным представителям).

10. *Учитель-дефектолог проводит обследование ребенка по основным линиям развития и разрабатывает программу воспитания и обучения ребенка.*

При разработке программы учитываются как общие, так и специфические образовательные потребности ребенка, определяются педагогические условия, методы и приемы работы, направленные на коррекцию специфических отклонений у обучающихся с эмоциональными двигательными, сенсорными, интеллектуальными нарушениями.

Родителям (законным представителям) дается информация об условиях, необходимых для развития познавательной активности ребенка и самостоятельности в семье.

Специалисты периодически консультируют родителей (законных представителей) по вопросам динамики развития ребенка и ДОО деятельности и поведения ребенка в условиях семьи.

11. Важно также *взаимодействие музыкального руководителя и инструктора по физическому воспитанию с родителями* (законными представителями). Учитывая во многих случаях наличие у обучающихся нарушения общения и трудности его формирования, можно говорить о том, что именно с помощью музыки родители (законные представители) могут установить эмоциональный контакт с ребенком, развивать его эмоциональную сферу.

Музыкальные занятия способствуют развитию положительного взаимодействия между детьми и педагогическим работником. То же относится и к физкультурным занятиям.

Инструктор по физической культуре помогает родителям (законным представителям) в выборе эффективных приемов работы с ребенком в процессе проведения подвижных игр.

12. Постепенно, в процессе взаимодействия у родителей (законных представителей) *формируется система практических и теоретических знаний о воспитательной деятельности, расширяется арсенал средств педагогического воздействия на ребенка и форм взаимодействия с ним в ходе семейного воспитания.*

Повышается общая родительская компетентность: чувствительность к изменению состояния ребенка; нормализуется система требований и ожиданий; повышается уверенность в себе как в воспитателе, происходит гармонизация хода психического развития обучающихся в семье.

Одним из важных условий реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования ДОО является сотрудничество педагогов с семьями воспитанников. Сотрудники ДОО признают семью как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности. Задача педагогического коллектива – установить партнёрские отношения с семьями воспитанников, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

Критерии	Формы работы	Срок
<b>1. ИНФОРМАЦИОННО- АНАЛИТИЧЕСКИЙ БЛОК</b>		
Маркетинговые исследования	Анкетирование родителей по выявлению потребностей в образовательных, оздоровительных услугах; соцопрос.	В течении года
Создание презентативного имиджа ДОО	Дни открытых дверей. Использование ИКТ: сайт ДОО, видеоролики, презентации.	
<b>2. ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ</b>		
База данных по семьям	Создание и ведение базы данных на основе «Социальных паспортов семей». Выявление особенностей семей воспитанников.	В течении года

Родительские собрания	Участие родителей в обсуждении вопросов всестороннего развития детей. Обсуждение освоения программы воспитанниками. Особенности адаптационного периода. Критерии готовности ребёнка к школьному обучению.	Сентябрь Январь Май
<b>3.ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЙ</b>		
Нормативные документы	Знакомство с ФГОС ДО, уставными документами и локальными актами учреждения. Заключение договоров с родителями.	Сентябрь
Анкетирование и опросы	Выявление потребностей родителей в образовательных и оздоровительных услугах. Выявление индивидуальных особенностей ребёнка, сбор информации о состоянии здоровья. Социологическое исследование семей: состав семьи, семейные традиции.	В течении года
Дни открытых дверей	Консультации согласно заявленной тематике Презентация деятельности ДОУ через открытые показы занятий, режимных моментов	1 раз год
Методическая помощь	Просветительская деятельность: организация информационных стендов, папок, выставок. Создание и предоставление фото и видео архивов Ознакомление с периодическими изданиями. Распространение опыта семейного воспитания.	В течении года
<b>4. ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ</b>		
Помощь родителей	Участие в субботниках по благоустройству территории. Помощь в создании предметно-развивающей среды. Участие в подготовке праздников для детей	В течении года
<b>5. СОВМЕСТНОЕ ТВОРЧЕСТВО ДЕТЕЙ, РОДИТЕЛЕЙ И ПЕДАГОГОВ</b>		
Привлечение родителей к участию в деятельности ДОУ	Творческий проект: рисунки на семейные темы, оформление семейных альбомов, выставки поделок из природного материала. Открытые мероприятия с участием родителей. Недели творчества. Выпуски семейной газеты. Школа родителей будущих первоклассников. Групповые досуговые мероприятия с участием родителей Смотры и конкурсы	В течении года
<b>6. ОРГАНИЗАЦИОННО-АДМИНИСТРАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>		
Участие родителей в управлении ДОУ	Стенд нормативных документов, регламентирующих деятельность ДОУ. Информирование родителей о выполнении социального заказа: бюджетное финансирование, привлечение средств, кадровое и методическое обеспечение, сотрудничество с социальными партнёрами. Обсуждение перспектив развития учреждения, включение родителей в поддержку и развитие ДОУ. Участие родителей в контрольно- оценочной деятельности. Работа родительского комитета.	В течении года

**Формы взаимодействия дошкольного учреждения с родителями детей дошкольного возраста**

<b>Мероприятия</b>	<b>Формы взаимодействия</b>
<b>Информационно-ознакомительная деятельность</b>	
Посещения родителями ДОУ	Ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях ДОУ; преодоление у родителей поверхностных суждений о роли ДОУ; пересмотр методов и приемов домашнего воспитания. Помогают объективно увидеть деятельность воспитателя, практическую помощь семье.
Знакомство с семьей	Встречи-знакомства, анкетирование семей.
Открытые просмотры НОД и других видов детской деятельности.	Наблюдение за играми, занятиями, поведением ребенка, взаимоотношениями со сверстниками, ознакомление с режимом жизни ДОУ. У родителей появляется возможность увидеть своего ребенка в не домашней обстановке.
Информирование родителей о ходе образовательного процесса.	Индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет- страничек, переписка по электронной почте.
День открытых дверей.	Общение педагогов и родителей. Родители наблюдают деятельность педагога и детей, имеют возможность самим участвовать в играх, НОД и др.
Видеофильмы и презентации о жизни группы и событиях ДОУ.	Внедрение в образовательный процесс разнообразных ТСО. Информирование родителей о развитии ребенка в ДОУ.
Выставки детских работ.	В каждой группе представлены уголки творчества. Регулярное размещение детских работ, выполненных совместно с педагогом или с родителями.
Фотовыставки, Фотогазеты.	Ознакомление родителей с жизнью ДОУ. Выставки по материалам, предоставленным родителями.
Информационные проспекты	Формирование у родителей первоначальных представлений о ДОУ. Демонстрация стремления к сотрудничеству с семьями.
<b>Информационно-просветительская деятельность</b>	
Образование родителей.	Лекции, семинары, мастер-классы, тренинги. Создание библиотеки, медиатеки.
Совместная деятельность.	Привлечение родителей к организации тематических вечеров досуга. Клубы, мастер-классы.
Информационные стенды	Знакомство родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, методами и приемами воспитания.
Папки-передвижки	Более подробное ознакомление родителей с теми или иными вопросами воспитания (памятки родителям, информация из газет и журналов, материалы об индивидуальных особенностях детей).
Мини-газеты	Информирование о жизни ДОУ (благодарности родителям за помощь, анонсы конкурсов, консультации и др.). Информация по проблемам дошкольной педагогики и психологии.

## 2.8. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми РАС

*Программа коррекционно-развивающей работы составлена в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО (Глава II, п.46;)*

### **Начальный этап дошкольного образования обучающихся с РАС**

Социально-коммуникативное развитие. Для формирования и развития коммуникации, в первую очередь, необходима работа по следующим направлениям:

- 1) Установление взаимодействия с аутичным ребёнком - первый шаг к началу коррекционной работы. Особенно при тяжёлых и осложнённых формах РАС у ребёнка нет мотивации к взаимодействию с другими людьми.
- 2) Установление эмоционального контакта также может быть первым шагом в коррекционной работе, если у ребёнка есть достаточные сохранные резервы эмоционального реагирования.
- 3) Произвольное подражание большинству обучающихся с аутизмом исходно не доступно. Следует отработать навык произвольного подражания как можно раньше, так как он важен не только как форма взаимодействия, но и как имплицитный способ обучения. Могут быть использованы как методы прикладного анализа поведения, так и развивающих подходов.
- 4) Коммуникация в сложной ситуации подразумевает ответы на вопросы в тех случаях, когда ребёнок с аутизмом остался без сопровождения. Умение отвечать на вопросы "Как тебя зовут?", "Где ты живёшь?", "Как позвонить маме (папе)?" и тому подобные очень важно, так как помогает быстрее разрешить ситуацию и сделать её менее травматичной для ребёнка.
- 5) Умение выразить отношение к ситуации, согласие или несогласие социально приемлемым способом (вербально или невербально) позволяет избежать использования проблемного поведения в коммуникативных целях.
- 6) Использование конвенциональных форм общения - принятые формы общения при встрече, прощании, выражения благодарности. Конвенциональные формы общения можно использовать в целях формирования и развития сложного для обучающихся с аутизмом навыка обращения: переход от "Здравствуйте!" к "Здравствуйте, Мария Ивановна!" создаёт базу для обращения в других ситуациях. Невербальные эквиваленты конвенциональных форм общения используются не только в случае отсутствия звучащей речи, но как средство амплификации вербальных форм.
- 7) Умение инициировать контакт имеет самостоятельное значение, поскольку, как показывает опыт, даже при наличии серьёзной причины для взаимодействия с другим человеком (например, потребности в помощи) ребёнок с аутизмом не устанавливает контакт потому, что не может его инициировать. Обучение принятым формам инициации контакта ("Скажите, пожалуйста...", "Можно у Вас спросить..."), отработка стереотипа использования таких речевых штампов очень полезны.
- 8) Обучение общению в различных жизненных ситуациях должно происходить по мере расширения "жизненного пространства" ребёнка с аутизмом, развития его самостоятельности. Это касается различных бытовых ситуаций дома, в организации, которую посещает ребёнок, в транспорте.
- 9) Спонтанное общение в дошкольном возрасте при РАС достигается нечасто. Условие - способность строить высказывание и поведение произвольно, в соответствии с активностью партнёра по коммуникации и особенностями ситуации.
- 10) Использование альтернативной коммуникации.

### ***Коррекция нарушений речевого развития***

Нарушения речевого развития встречаются во всех случаях аутизма, их коррекция исключительно важна, поскольку речь не только ведущая форма коммуникации, но также играет очень важную роль в развитии мышления, эмоциональной сферы, деятельности. Генез речевых нарушений у обучающихся с РАС неодинаков, проявления чрезвычайно разнообразны: от мутизма до нарушений коммуникативной функции речи при её формально правильном развитии. Коррекционной работе должно предшествовать тщательное обследование, целью которого является установление патогенетической и логопедической структуры нарушений,

разработка программы коррекции нарушений речевого развития. В частности, в раннем возрасте проблемы речевого развития чаще требуют психологической коррекции, чем логопедической помощи.

Направления работы, охватывающий весь спектр нарушений РАС:

1. Формирование импрессивной речи:

- обучение пониманию речи;
- обучение пониманию инструкций "Дай", "Покажи";
- обучение пониманию инструкций в контексте ситуации;
- обучение пониманию действий по фотографиям (картинкам);
- обучение выполнению инструкций на выполнение простых движений;
- выполнение инструкций на выполнение действий с предметами.

2. Обучение экспрессивной речи:

- подражание звукам и артикуляционным движениям, повторение слогов и слов;
- называние предметов;
- обучение выражать свои желания при помощи звуков и слов (возможно, что сначала - как переходный этап - невербально);
- обучение выражать согласие и несогласие;
- обучение словам, выражающим просьбу;
- дальнейшее развитие речи: обучение называть действия, назначение предметов; умение отвечать на вопросы "Для чего это нужно?", "Что этим делают?", "Зачем это нужно?", "Чем ты (например, причёсываешься)?" ; умение отвечать на вопросы о себе; обучение пониманию признаков предметов (цвета, формы); умение отвечать на вопросы "Где?" и другие, связанные с пространственным восприятием, и выполнять соответствие инструкции; увеличение числа спонтанных высказываний;

3. Развитие фонематического слуха; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:

- формирование основ коммуникативной функции речи (при предварительно сформированной потребности в коммуникации);
- конвенциональные формы общения;
- навыки коммуникации в сложной ситуации (например, если ребёнок остался без сопровождения);
- навыки речевого общения в различных жизненных ситуациях;
- развитие навыков диалога, речевого реципрокного взаимодействия.

4. Развитие речевого творчества:

- преодоление искажённых форм речевого творчества (стереотипные игры со словом, неологизмы);
- конкретной (и далеко не всегда достижимой не только в дошкольном возрасте, но и позднее) задачей в развитии речевого творчества при РАС является формирование спонтанного речевого высказывания, спонтанной речи.

#### ***Развитие навыков альтернативной коммуникации***

В части случаев РАС развитие экспрессивной речи затруднено и оказывается отсроченным на неопределённое время. Иногда это связано с тяжестью аутистических расстройств, в других случаях - является следствием сопутствующих нарушений (например, органическим поражением существенных для речевого развития мозговых центров). Высказывается мнение, что отсутствие устной речи становится препятствием в развитии коммуникации как таковой, и предлагается использовать различные способы альтернативной коммуникации, что действительно позволяет реализовать потребность в общении. Данные о том, что использование альтернативной коммуникации стимулирует развитие устной речи, неоднозначны.

Решение о целесообразности обучения ребенка с РАС способам альтернативной коммуникации должно приниматься индивидуально в каждом случае на основании результатов

комплексной диагностики.

### ***Коррекция проблем поведения***

Проблемное поведение (агрессия, самоагрессия, неадекватные крик, смех, плач, негативизм, аффективные вспышки) очень часто оказываются одним из ключевых препятствий для социальной адаптации и обучения обучающихся с РАС, в связи с чем коррекция поведения занимает очень важное место в структуре комплексного сопровождения.

Проблемы поведения могут корректироваться с использованием прикладного анализа поведения, где исходят из того, что такое поведение всегда выполняет определенную функцию; актом проблемного поведения ребёнок с аутизмом осознанно или неосознанно сообщает какую-то информацию. Установив функцию проблемного поведения, можно подобрать средства, предотвращающие (что лучше) или прекращающие это поведение. Общая схема работы:

1. Определение проблемного поведения в терминах поведенческой терапии;
2. Фиксация проблемного поведения: установление эмпирической связи данного поведения с предшествующими и последующими событиями;
3. Определение функции проблемного поведения (обобщённо их две - избегание неприятного и получение желаемого, но каждая включает несколько вариантов);
4. Общий подход: предотвращать ситуации, в которых может возникнуть проблемное поведение; учить ребёнка адекватным способам выразить своё желание изменить ситуацию; не поощрять проявления проблемного поведения, если оно всё же возникло (ребёнок не должен избежать неприятной ситуации с помощью, например, агрессии или крика);
5. Коррекция проблем поведения. Конкретные решения подбираются индивидуально, чаще всего используются:

- подкрепление поведения несовместимого с проблемным или отсутствия проблемного поведения;
- лишение подкрепления;
- "тайм-аут" - ребёнок немедленно, до окончания эпизода выводится из ситуации, в которой возникло проблемное поведение; нельзя использовать, если функцией проблемного поведения было избегание неприятной ситуации;
- введение в ситуацию после эпизода нежелательного поведения неприятного для ребёнка стимула (в терминах поведенческой терапии - "наказание", что не подразумевает негуманного отношения к ребёнку). В последние 15-20 лет используется редко из-за низкой эффективности (не даёт положительного образца поведения). Чаще всего используются повторяющиеся физические упражнения (наклоны, приседания, отжимания).

В рамках развивающих коррекционных подходов в целях коррекции проблемного поведения используются психодрама, игротерапия, когнитивная психотерапия, но как специальное направление сопровождения проблема выделена недостаточно чётко.

Стереотипии также относят к проблемному поведению, но рассматривают отдельно, так как наиболее характерные из них (компенсаторные, аутостимуляционно-гиперкомпенсаторные) связаны с глубинными звеньями патогенеза аутизма, рассматриваются как его неотъемлемый диагностически значимый признак и отличаются высокой ригидностью по отношению к лечебно-коррекционным воздействиям.

Вопросом коррекции стереотипии специально занимается только прикладной анализ поведения.

### ***Коррекция и развитие эмоциональной сферы***

Эмоциональные нарушения занимают очень важное место в структуре аутистических расстройств. Отдельные задачи эмоционального развития включены в другие образовательные направления, но, как представляется, целесообразно выделить основные задачи эмоционального развития специально.

Формирование способности эмоционального взаимодействия с другими людьми и окружающим миром в целом:

- формирование способности выделять и адекватно оценивать внешние признаки

эмоционального состояния других людей, использовать эти признаки как предикторы их поведения;

- развитие способности к использованию в качестве эмоциональной значимой оценки собственного поведения и поведения других людей социально принятых критериев;

- развитие способности к эмоциональному резонансу, в перспективе - к сопереживанию, сочувствию, состраданию;

- уметь выделять определённые явления окружающего мира (голоса людей и их лица, звуки музыкальных инструментов, природные и бытовые звуки, картины природы), связывая их с тем или иным эмоциональным смыслом (используя различные приёмы, например, эмоциональное заражение, эстетическое воздействие).

#### ***Обучение навыкам самообслуживания и бытовым навыкам***

Достижение главной цели комплексного сопровождения обучающихся с РАС (способность к самостоятельной и независимой жизни) невозможно, если ребёнок не будет уметь себя обслуживать: одеваться и раздеваться, чистить зубы, есть, умываться, пользоваться туалетом и совершать другие гигиенические процедуры, выполнять простейшие бытовые навыки. Всё это необходимо начинать осваивать в дошкольном возрасте.

Обычно такого рода обучение происходит в семье, но в случае аутизма родители (законные представители) и другие близкие, несмотря на значительные усилия, очень часто не могут достичь желаемого без помощи специалистов. Учитывая комплексность навыков самообслуживания и бытовых навыков, нарушенными оказываются, по существу, не они сами, а лежащие в их основе более простые и одновременно более глубокие нарушения.

#### ***Формирование предпосылок интеллектуальной деятельности***

При РАС когнитивные нарушения по своей природе, структуре и динамике не совпадают с таковыми при умственной отсталости, их оценка основывается на несколько иных критериях и требует специальных знаний и большой осторожности.

Формирование предпосылок интеллектуальной деятельности является обязательной составляющей комплексного сопровождения обучающихся с РАС. Этот раздел работы имеет большое диагностическое значение, так как полученные результаты могут прояснить природу и содержание имеющихся когнитивных нарушений, способствовать оптимальному выбору стратегии комплексного сопровождения.

Независимо от оценки когнитивной сферы ребенка с РАС, прикладной анализ поведения предлагает отрабатывать, в первую очередь, такие простейшие операции как соотнесение и различение.

Используются следующие виды заданий:

- 1) сортировка (обследуемый расположить предметы или картинки рядом с соответствующими образцами);
- 2) выполнение инструкции "Найди (подбери, дай, возьми) такой же";
- 3) соотнесение одинаковых предметов;
- 4) соотнесение предметов и их изображений;
- 5) навыки соотнесения и различения предметов по признакам цвета, формы, размера;
- 6) задания на ранжирование (сериацию);
- 7) соотнесение количества (один - много; один - два - много).

Развивающие подходы предполагают возможность отработки как перечисленных, так и иных простейших когнитивных операций в ходе совместной с ребенком игровой деятельности, которая формируется у дошкольника с аутизмом в процессе индивидуальных занятий с педагогическим работником, и далее - в ходе игровых занятий в малой группе Организации. Однако ведущим направлением формирования предпосылок интеллектуальной деятельности у дошкольника с РАС с точки зрения развивающих подходов является формирование произвольности, развитие возможности к организации собственного внимания и поведения.

#### ***Основной этап дошкольного образования обучающихся с РАС***

Основными задачами коррекционной работы на этом этапе в направлении социально-

коммуникативного развития являются:

1. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, что означает:

- способность различать своих и чужих, членов семьи, знакомых педагогических работников;
- способность выделять себя как физический объект, называть и (или) показывать части тела, лица, отмечая их принадлежность ("мой нос", "моя рука");
- способность выделять объекты окружающего мира, различать других людей (членов семьи, знакомых педагогических работников; мужчин и женщин; людей разного возраста); дифференцировать других обучающихся; выделять себя как субъекта.

2. Формирование предпосылок общения, развитие общения и взаимодействия ребенка с педагогическим работником и другими детьми:

- формирование предпосылок общения через обучение: адекватно просить о желаемом (словом или невербально); через совместную деятельность с педагогическим работником (игра, бытовые проблемы, самообслуживание), в дальнейшем - с детьми под контролем педагогического работника; далее - самостоятельно;
- взаимодействие с педагогическим работником: выполнение простых инструкций, произвольное подражание;
- реципрокное диадическое взаимодействие со педагогическим работником как предпосылка совместной деятельности, включая игровую;
- установление взаимодействия с другими детьми в рамках диадического взаимодействия или взаимодействия в малой группе (при содействии и под контролем педагогических работников);
- развитие игры (игра "с правилами", социально-имитативная, сюжетная, ролевая игра) с целью коммуникативного, социального, интеллектуального, речевого, аффективного развития ребенка;
- использование конвенциональных форм общения, начиная с простейших форм ("Пока!", "Привет!") и переходя постепенно к более развитым ("Здравствуйте!", "До свидания!") и использованию обращения и, по возможности, взгляда в глаза человеку, к которому ребенок обращается ("Здравствуйте, Мария Ивановна!", "До свидания, Павел Петрович!").

3. Формирование готовности к совместной деятельности с другими обучающимися:

- формирование толерантного (в дальнейшем дифференцированного, доброжелательного) отношения к другим детям;
- формирование способности устанавливать и поддерживать контакт;
- целью коммуникативного, социального, интеллектуального, речевого, аффективного развития
- игра (социально-имитативная, "с правилами", сюжетная, ролевая);
- возможность совместных учебных занятий.

4. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, на природе:

- введение правил безопасного поведения на основе отработки стереотипа, на основе эмоционального контакта с педагогическим работником;
- осмысление отработанных стереотипов по мере возможностей ребёнка.

5. Становление самостоятельности:

- продолжение обучения использованию расписаний;
- постепенное расширение сферы применения расписаний, переход к более абстрактным формам расписаний;
- постепенное замещение декларативных форм запоминания - процедурными: не механическое запоминание, а усвоение функциональной, логической связи событий;
- переход к более общим формам расписаний, наработка гибкости в планировании и поведении.

6. Развитие социального и эмоционального интеллекта, развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания:

- умение эмоционально выделять людей, то есть развивать уровень базальной аффективной коммуникации - умение воспринимать знаки эмоциональной жизни других людей, различать эти знаки, правильно оценивать их и адекватно на них реагировать;

- формирование чувства привязанности к близким, эмоционального контакта с ними и с другими людьми;
- формирование предпосылок осмысления собственных аффективных переживаний и эмоциональной жизни других людей;
- развитие способности к сопереживанию и эмоциональной отзывчивости (на основе эмоционального контакта, в ходе совместного опыта различного характера - бытовая деятельность, игра, впечатления от природы, искусства).

7. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества:

- формирование позитивного отношения к своим действиям в русле особого интереса через эмоциональное заражение, по инструкции на основе эмоционального контакта и (или) адекватных видов подкрепления;
- расширение (по возможности) спектра мотивирующих факторов;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества на основе мотивации, адекватной уровню развития ребёнка и ситуации.

8. Развитие целенаправленности и саморегуляции собственных действий:

- формирование целенаправленности на основе особого интереса и (или) адекватного подкрепления;
- обучение основам саморегуляции (возможно только при соответствующем уровне самосознания).

9. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации:

- обучение формальному следованию правилам поведения, соответствующим нормам и ценностям, принятым в обществе, на основе поведенческого стереотипа;
- смысловое насыщение формально усвоенных правил поведения, соответствующих нормам и ценностям, принятым в обществе, по мере формирования представлений о семье, обществе, морали, нравственности.

10. Формирование способности к спонтанному и произвольному общению:

- создание условий для становления спонтанного общения: полное (или в значительной степени) преодоление проблем физической и психической самоидентификации; развитие коммуникативной интенции и средств её структурирования и разворачивания; формирование мотивации к общению;
- возможность взаимобменного использования средств коммуникации (не обязательно вербальные);
- возможность произвольной коммуникации (по просьбе других людей - родителей (законных представителей), специалистов, друзей).

## **2.9. Рабочая программа воспитания**

### **2.9.1. Пояснительная записка**

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям

многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОУ, в соответствии с возрастными особенностями детей.

–Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

–Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

–Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

–Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

–Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

–Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

–Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОУ и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОУ с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Программа воспитания является компонентом образовательной программы дошкольного образования МАДОУ № 82 «Гусельки». В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. В части, формируемой участниками образовательных отношений, предусматривается приобщение обучающихся к культурным ценностям Русского Севера, Архангельской области и города Северодвинска, социальное партнерство с другими организациями.

## **2.9.2. Целевой раздел**

### **Цели и задачи воспитания**

*Общая цель воспитания в ДОУ* – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях русского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

*Общие задачи воспитания в ДОО:*

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

### 2.9.3. Содержательный раздел

Направления воспитания:

#### *1. Патриотическое направление воспитания.*

Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности – Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает формирование:

- «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере);
- «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины);
- «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

#### *2. Социальное направление воспитания.*

Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

### *3. Познавательное направление воспитания.*

Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка.

Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

### *4. Физическое и оздоровительное направление воспитания.*

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

### *5. Трудовое направление воспитания.*

Цель трудового воспитания – формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

### *6. Эстетико-эстетическое направление воспитания.*

Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности – культура и красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить.

Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

*Целевые ориентиры воспитания.*

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

*Таблица 17 - Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения Программы.*

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.

Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

### **Уклад МАДОУ № 82 «Гусельки»**

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОУ, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Уклад ДОО - это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителя ДОУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Уклад МАДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- 3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- 4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и свои собственные, – для всех участников образовательных отношений: заведующего, заместителя заведующего по ВМР, старшего воспитателя, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения МАДОУ.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и

отношений в МАДОУ, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Для реализации Программы воспитания уклад целенаправленно проектируется командой МАДОУ и принимается всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада ДОО включает следующие шаги.

*Таблица 18 – Шаги проектирования уклада ДОО*

п/п	Шаг	Оформление
	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности МАДОУ.	Устав МАДОУ № 82 «Гусельки», локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика.
	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности МАДОУ: - специфику организации видов деятельности; - обустройство развивающей предметно-пространственной среды; - организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов МАДОУ; - праздники и мероприятия.	ОП ДО и Программа воспитания.
	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада МАДОУ.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие МАДОУ с семьями воспитанников. Социальное партнерство МАДОУ с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

В реализации воспитательного процесса МАДОУ № 82 «Гусельки» учитывает особенности социокультурного окружения. МАДОУ расположено в старой части города Северодвинска. В ближайшем окружении находятся образовательные организации: МАОУ «СОШ № 3», МАОУ «СОШ № 11», МАОУ «Морская кадетская школа имени адмирала Котова Павла Григорьевича», МБДОУ № 15 «Черемушка», МАДОУ № 34 «Золотой ключик», а также Дворец Молодежи «Строитель», детская поликлиника № 3, стадион «Строитель», что способствует установлению воспитательно-значимого взаимодействия с социальными институтами.

В МАДОУ № 82 «Гусельки» функционирует 22 группы, из них: 17 групп общеразвивающей направленности и 4 группы компенсирующей направленности для детей с

тяжелыми нарушениями речи, 1 группа комбинированной направленности.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется их эмоциональному благополучию в детском саду. Введение в режим дня добрых традиций, ритуалов, обычаев позволяет детям непринужденно общаться друг с другом, с взрослыми, чувствовать себя спокойно и комфортно. Добрые традиции помогают снять монотонность детской жизни за счет разнообразия деятельности с учетом возрастных особенностей.

### ***Воспитывающая среда МАДОУ № 82 «Гусельки»***

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

– «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

– «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

– «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

Процесс воспитания в МАДОУ № 82 «Гусельки» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

– неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности, обучающегося при нахождении в ДОО;

– ориентир на создание в ДОО психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

– реализация процесса воспитания через доверительное отношение взрослых и детей друг к другу, окрашенное позитивными эмоциями;

– отбор содержания, форм и методов воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста;

– системность, целесообразность и не шаблонность воспитания.

Особенности воспитания в МАДОУ № 82 «Гусельки»:

– стержнем годового цикла воспитательной работы являются ключевые дела МАДОУ (праздники, акции, проекты и др.), через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

– педагогические работники ориентированы на формирование детских коллективов в рамках групп, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

– ключевой фигурой воспитания в ДОО является воспитатель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;

– воспитательный процесс организуется в интересах детей при тесном взаимодействии ДОО и семьи;

– для повышения эффективности воспитания привлекаются ресурсы социума - других

образовательных организаций, учреждений культуры, здравоохранения и пр.

*Общности (сообщества) МАДОУ № 82 «Гусельки»*

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

*Профессиональная общность* – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МАДОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

*Профессионально-родительская общность* включает сотрудников МАДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МАДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

*Детско-взрослая общность.* Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

*Детская общность.* Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе

сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

*Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.* Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

#### *Задачи воспитания в образовательных областях*

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и

эстетическим направлениями воспитания;

–Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

–Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Социально-коммуникативное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

–воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

–воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

–воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

–содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном

–воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

–создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

–поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

–формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Познавательное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

–воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

–приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

–воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

–воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

–воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Речевое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

–владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

–воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

–воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

–приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей – «Красота», «Природа», «Культура»;

– становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;

– формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

– создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Физическое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

– формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

– становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;

– воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

### ***Формы совместной деятельности в образовательной организации***

#### *Работа с родителями (законными представителями)*

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Сотрудники МАДОУ должны знать об условиях жизни ребёнка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Педагогу важно понимать, что сотрудничество предполагает взаимные действия, взаимопонимание, взаимодоверие, взаимопознание, взаимовлияние.

Для успешного сотрудничества с родителями воспитателю необходимо знать, что деятельность, общение педагогов и родителей должны базироваться на принципах:

– открытости детского сада и семьи, где каждому родителю в удобное для него время обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок;

– сотрудничества педагогов и родителей в воспитании детей, основанном на взаимопонимании и доверии;

– создание активной развивающей среды, активных форм общения детей и взрослых, обеспечивающих единые подходы к развитию ребенка в семье и в детском саду;

– диагностичности общих и частных проблем в воспитании и развитии ребенка;

– динамичности.

Взаимодействие родителей и педагогов в процессе воспитательной работы предполагает решение следующих задач:

– установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;

– объединение усилий для развития и воспитания детей;

– создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;

- привлечение родителей к участию в воспитательно-образовательном процессе детского сада;
- активизация воспитательных возможностей родителей;
- личностное обогащение всех участников взаимодействия посредством деятельности, ее преобразования и изменения;
- поддержка уверенности родителей в собственных педагогических возможностях;
- использование опыта семейного воспитания для реализации Программы воспитания.

Программа воспитания предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

*Виды и формы деятельности:*

- Совет родителей МАДОУ и Совет родителей группы, участвующие в управлении МАДОУ № 82 «Гусельки» и в решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- проведение родительских конференций, собраний, круглых столов для родителей по вопросам воспитания;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- дни открытых дверей, во время которых родители могут посетить ДОО, ознакомиться с жизнью ребенка в детском саду, увидеть, как он занимается и отдыхает, пообщаться с его друзьями и воспитателями;
- размещение в родительских уголках, на официальном сайте ДОО, группе «ВКонтакте» информации для родителей по вопросам воспитания;
- проведение консультаций специалистов для родителей по вопросам воспитания;
- привлечение родителей к участию в проектах (вместе с детьми), конкурсах, выставках, соревнованиях, спектаклях, праздниках и др.;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при интернет-сайте ДОО, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;
- привлечение родителей к оценочным процедурам по вопросам воспитания.

Содержание работы с родителями (законными представителями) в деятельности МАДОУ представлено в таблице.

*Таблица 19 - Содержание работы с родителями (законными представителями) в деятельности МАДОУ*

Направление воспитания	Формы сотрудничества
Патриотическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Консультации: «Как воспитать маленького патриота», «Что и как рассказать детям о войне». «Знакомьте детей с героическим прошлым России», «Какие произведения читать детям о войне».</li> <li>- Круглый стол «Как в вашей семье чтят память о героях Великой Отечественной войны?».</li> <li>- Анкетирование родителей по формированию нравственно-патриотических чувств у дошкольников.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рекомендации по просмотру видеофильмов, слушанию военных песен.</li> <li>- Стендовые консультации «Как вырастить защитника», «Игры поморской ребятни».</li> <li>- Папка-передвижка «Знаменитые люди нашего края, города».</li> <li>- Вовлечение родителей в проектную деятельность «Мой город, мой край».</li> <li>- Оформление фотоальбомов: «Моя семья», «Любимые места нашего города».</li> <li>- Создание мини-музеев «Наша Армия», «Военная техника».</li> <li>- Прогулка выходного дня «Моя улица».</li> <li>- Организация выставки «Произведено в Северодвинске».</li> <li>- Семейные чтения рассказов, стихов, просмотр мультфильмов.</li> <li>- Создание макета «Улица города».</li> <li>- Спортивный досуг «Мама, папа, я – спортивная семья».</li> <li>- Привлечение родителей к изготовлению настольно-печатных игр по теме «Город корабелов - моя гордость» («Северодвинск - любимый город мой!»), к участию в выставке фотографий «Достопримечательности родного города», «Солдатушки, бравы ребятюшки».</li> <li>- Посещение городского краеведческого музея: экскурсия «История Северодвинска», игровое занятие «Русский северный дом», выставка «Природа Северного края», мастер-классы.</li> <li>- Участие в создании групповой выставки «Бескрайний Север» (поделки, фотоматериал, игрушки).</li> <li>- Семейный просмотр ТВ-передач о путешествиях в разные уголки нашей бескрайней Родины.</li> <li>- Оформление стенгазеты по теме «Мой папа самый-самый».</li> <li>- Совместное спортивное развлечение «Папа и я - лучшие друзья».</li> <li>- Рассказы родителей о членах семьи, служивших в Армии, о значимости их деятельности для всех людей и страны, рассматривание фотографий («Мы гордимся вами»).</li> <li>- Участие в музыкально-спортивном досуге ко дню Защитника Отечества «Скоро в Армию пойдем».</li> <li>- Творческий конкурс «Полет в космос».</li> <li>- Экскурсии семей к памятникам, посвященным Великой отечественной войне, павшим воинам, возложение цветов к Вечному огню.</li> <li>- Выставки рисунков: «Война глазами детей», «Этот день Победы», «Пусть всегда будет мир».</li> <li>- Участие в акциях: «Подарок ветерану», «Окна Победы», «Открытка ветерану», «Бессмертный полк», «Окна России».</li> <li>- Рассказы родителей детям о своих ветеранах героях в семье, рассматривание фотографий из семейного архива.</li> </ul>
Социальное	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуальные и групповые консультации: «Что нельзя приносить в детский сад», «Наши добрые дела», «Детские страхи», «Мы ждём Деда Мороза», «Моя семья», «Будь вежливым», «Воспитание начинается в семье».</li> <li>- Родительские собрания: «Влияние слова на внутренний мир ребёнка», «Приветливость – золотой ключик, открывающий сердца</li> </ul>

	<p>людей», «Какими должны быть мальчики и девочки?»; «Что такое улица и по каким правилам она живёт?».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Онлайн – конференции: «Мы все такие разные», «Маленькие помощники».</li> <li>- Тренинги: «Азбука нравственности», «Что такое хорошо, что такое плохо».</li> <li>- Стенды: «Семья и родной дом», «Бабушка и дедушка в семье», «Вот какой, папа мой».</li> <li>- Совместный просмотр семейного альбома, рассказы о жизни и добрых делах бабушек и дедушек, о семейных традициях.</li> <li>- Составление родового древа.</li> <li>- Выставки: «Добрых рук мастерство», «Чудо-кормушка», «Скворечник», «Игрушки своими руками», «Руки папы, ручки мамы и мои ручонки», «Бабушкин сундук», «Новогодние подарки».</li> <li>- Тематические развлечения: «Колядки», «День птиц», «Масленица».</li> <li>- Фотовыставки: «Хорошие поступки», «От улыбки станет всем светлей», «Это мамочка моя – мама маленькая».</li> <li>- Субботники, работа на участке группы.</li> <li>- Участие в конкурсах, акциях, выставках и проектах.</li> <li>- Экологические акции: «Берегите Землю», «Посади дерево».</li> <li>- Постановка общих спектаклей.</li> <li>- Изготовление коллективных панно по определенным темам.</li> </ul>
Познавательное	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Родительское собрание «Растить любознательных».</li> <li>- Консультации «Роль семьи в развитии любознательных интересов», «Воспитание познавательных интересов через прогулки», «Мир, в котором мы живем».</li> <li>- Памятка «Три основных способа познания окружающего мира», «Экскурсия по родному краю: 10 мест, которые стоит посетить вместе с ребенком», «Как организовать в домашних условиях лабораторию».</li> <li>- Совместный просмотр познавательных мультфильмов «Смешарики», «Фиксики», «Уроки тетушки Совы» и т.д.</li> <li>- Выставка детско-родительских рисунков «Путешествие капельки».</li> <li>- Познавательно-игровое мероприятие «Путешествие почемучек».</li> <li>- Конкурс семейных презентаций по домашнему экспериментированию.</li> </ul>
Физическое и оздоровительное	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Родительские собрания «Азбука здоровья ребенка», «Безопасность ребенка в ваших руках», «Здоровый образ жизни. Советы добрых докторов».</li> <li>- Консультации «Питание вашего ребенка», «Распорядок дня – это важно», «Закаливание детей в зимнее время», «Спорт. Движение – здоровье ваших детей», «Традиционные и нетрадиционные методы оздоровления детей», «Движение – это здоровье», «На морозе не зевай и здоровье укрепляй»</li> <li>- Конференции «Я здоровье сберегу...», «Здоровые дети – счастливые родители».</li> <li>- Наглядно-информационный материал «Правильная одежда – здоровье вашего малыша».</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Газета «Правильное питание в детском саду и дома».</li> <li>- Буклеты «Летние виды спорта», «Зимние виды спорта», «Рациональное питание дома», «Поведение за столом».</li> <li>- Фотостенды «Как я провел лето», «Наши папы смелые, сильные, умелые», «Делайте зарядку, будете в порядке!».</li> <li>- Участие в Неделе здоровья, спортивных праздниках и соревнованиях «Мама, папа, я – спортивная семья!», «Скоро в Армию пойдем».</li> <li>- Проведение совместного занятия с детьми и родителями «Физкультура и спорт помогают нашему здоровью».</li> </ul>
Трудовое	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Консультации: «Как одеваться осенью, зимой, весной», «Культура деятельности: бережное отношение к вещам, игрушкам, книгам, природе», «Трудовое воспитание детей», «Чем занять детей дома».</li> <li>- Стендовые консультации: «Как одевать ребенка на прогулку», «Воспитание самостоятельности в режимных моментах», «Чем можем, поможем».</li> <li>- Создание коллажей: «Любимое занятие мамы (бабушки)», «Профессии наших родителей», «Они заботятся о нас», «Наш поход в лес».</li> <li>- Конкурс семейных поделок «Осенние фантазии», «Чудо с грядки», «Самая необычная кукла своими руками», «Новогодняя игрушка».</li> <li>- Рассказы родителей детям о своих профессиях.</li> <li>- Участие в субботниках по благоустройству территории детского сада, в сооружении снежных построек на участке.</li> <li>- Совместные акции «Посади дерево», «Продлим книге жизнь».</li> <li>- Изготовление кормушек, скворечников для птиц.</li> <li>- Создание коллекций бумаги, книг.</li> <li>- Чтение вместе с детьми художественной литературы по теме.</li> </ul>
Этико-эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Родительские собрания: «Уроки вежливости и красоты», «Искусство в воспитании ребёнка», «Ознакомление дошкольников с пейзажной живописью».</li> <li>- Консультации: «Как поддержать интерес ребёнка к творчеству», «Как понимать и ценить детские рисунки», «Как научить ребёнка оценивать свои рисунки», «Что такое музыкальное воспитание», «Развитие музыкальной культуры детей» и др.</li> <li>- Проектная деятельность: «Увлекательное рисование» (нетрадиционные техники), «Чудеса с грядки» (поделки из овощей и фруктов), «Подарки Дедушке Морозу», «Три чудесных цвета» (смешивание красок), «Дети в музее».</li> <li>- Прогулки: «Чудеса осени» (сбор листьев для гербария, аппликации), по улицам города, в парк, к памятникам архитектуры и др.</li> <li>- Совместное творчество родителей и детей, выставки детских работ: «Красота осени», «Зимушка – красавица!», «Наши любимые сказки», «Чудо ёлочки».</li> <li>- Художественный досуг: «Путешествие в страну ИЗО», «Умелые руки не знают скуки» и др.</li> <li>- Дизайн помещений, участков: «Самая оригинальная клумба», «Сказка из снега» (снежные постройки по любимым произведениям,</li> </ul>

	<p>мультфильмам), «Полезное творчество: изготавливаем кормушки для птиц» и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание коллекций: «Бумага», «Ткань», «Открытки» (по разным темам), «Фантики», «Карманные календари», «Коллекция кружев», «Скрепцыши» и др.</li> <li>- Совместные праздники и развлечения, игры, музыкальные гостиные с элементами театрализации: «Сказка за сказкой», «Семейные посиделки», «Мамин день», «Праздник урожая», «Осенний листопад», «Бравые солдаты с песнями идут» и др.</li> <li>- Информационный стенд «Праздники в семье», «Театр в домашних условиях», «Пойте всей семьей» и др.</li> <li>- Папки – передвижки: «Природа в музыке», «Музыка - язык чувств», «Домашние музыкальные занятия», «Театральные куклы», «Культура поведения в театре» и др.</li> <li>- Тематические выставки: «Композиторы детям», «Выставка музыкальных инструментов», «Выставка афиш, костюмов» и др.</li> <li>- Мастерские: изготовление афиш к спектаклям, праздникам; костюмов, атрибутов, декораций к спектаклям; музыкальных инструментов своими руками и др.</li> <li>- Посещение театра.</li> </ul>
--	---

### *События образовательной организации*

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживаемого в той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДООУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Традиции в детском саду – это определенный стиль жизни в группе, общий положительный настрой. Данный настрой помогает сформировать дружеские и доверительные отношения между детьми, педагогами и родителями. К тому же традиции позволяют ребенку избавляться от накопившегося напряжения, успокоиться, дают ему возможность чувствовать себя нужным и любимым сверстниками и воспитателем, получать необходимую для его эмоционального благополучия дозу положительных эмоций. Праздники и развлечения — яркие и радостные события в жизни детей дошкольного возраста. Сочетая различные виды искусства, они оказывают большое влияние на чувства и сознание детей. Праздничная атмосфера, красота оформления помещения, костюмов, хорошо подобранный репертуар, красочность выступлений детей — все это важные факторы эстетического воспитания. Подготовка к праздникам и развлечениям осуществляется планомерно и систематически, не нарушая общего ритма жизни детского сада.

В организации и проведении досуговых мероприятий в МАДОУ принимают участие специалисты (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагоги-психологи, учителя-логопеды, социальный педагог), воспитатели групп, родители воспитанников и социальные партнеры.

Задачи мероприятий (праздники, досуги, развлечения и др.):

- приобщать к культуре празднования;
  - развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры;
  - формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду;
  - воспитывать желание у детей принимать участие в досуговых мероприятиях;
  - содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения в детском коллективе.
- Традиции МАДОУ представлены в таблице.

*Таблица 20 - Традиции МАДОУ*

Традиции	Содержание
Утро радостных встреч	Встреча после выходных с обменом впечатлениями о новом и интересном, что было в выходные. Обсуждение предстоящих событий. Эта традиция позволяет обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, помогает ребенку скрасить горечь разлуки с родными и близкими, создает хорошее настроение, обеспечивает доброжелательное общение со сверстниками, помогает исключить конфликты, которые, по мнению педагогов-практиков, чаще всего возникают именно в понедельник.
Дни рождения. Поздравление именинника.	Проводятся как в групповом помещении, так и в музыкальном зале. Сценарии мероприятий включают игры, поздравления, вручение подарков.
Праздники	Традиционными общими праздниками являются: три сезонных праздника на основе народных традиций и фольклорного материала: осенний праздник урожая, праздник встречи или проводов зимы, праздник встречи весны; общегражданские праздники - Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день.
Развлечения и досуги	Развлечения – одна из форм организации детей в повседневной жизни детского сада, которая преследует несколько целей: доставить ребятам удовольствие, повеселить, позабавить их, пробудить творческую активность. Развлечения как один из видов культурно-досуговой деятельности имеют компенсационный характер, возмещая издержки будничности и однообразия обстановки. Развлечение – всегда красочный момент в жизни детей, обогащает впечатлениями и развивает творческую активность. Развлечения способствуют эстетическому и всестороннему развитию ребенка, так как в это время он может познакомиться с различными видами искусств: музыкальным, изобразительным, литературным, театральным и др. Они возбуждают радостные чувства и развивают эмоции, поднимают настроение и жизненный тонус. На таких мероприятиях ребенок может проявить самостоятельность и приобрести уверенность в себе, веру в свои возможности. В это время формируются его положительные качества: доброжелательность, взаимопомощь, уважение к сверстнику, симпатия, жизнерадостность и т. д.
Тематические выставки семейного творчества	Выставки организуются с целью побудить родителей к совместной творческой деятельности с детьми, дать возможность семьям представить положительный опыт семейного воспитания.

	Творческие выставки представлены в различных формах: «Музей одной семьи» (традиции, увлечения, интересы семьи и др.), фотовыставки, выставки, организованные по типу «умелые руки» (поделки, рукоделие и др.).
Творческие выступления родителей	Творческая атмосфера встреч побуждает родителей раскрыться, поделиться своими знаниями, умениями и учиться у других.
Ежедневное чтение	Цель: формирование интереса к книге, воспитание активного слушателя.
Час театра	В процессе приобщения детей к сценическому искусству решается важная задача — формирование зрительской культуры, которая складывается из: - знания особенностей театрального искусства; - умения адекватно реагировать на сценическое действие; понимания роли зрителя в процессе создания театрального художественного образа; - владения навыками взаимодействия с актерами в процессе развертывания сценического действия.
Встреча с интересным человеком	Цель: развивать познавательный интерес и познавательную активность через совместную деятельность; демонстрировать глубину и разнообразие интересов каждого человека; обогащать эмоционально- чувственный опыт детей в процессе общения с другими людьми; развивать монологическую и диалогическую речь. Знакомство с профессиями родителей.

В течение года в ДОО проходят традиционные общие праздники:

- «День знаний» (1 сентября).
- «Осенины».
- «День воспитателя и всех дошкольных работников» (27 сентября).
- «День народного единства» (4 октября).
- «День матери» (последнее воскресенье ноября).
- «Новый год».
- «Святки».
- «День защитника Отечества» (23 февраля).
- «Масленица».
- «Международный женский день 8 марта».
- «Международный день птиц» (1 апреля).
- «День смеха» (1 апреля).
- «День космонавтики» (12 апреля).
- «Пасха».
- «День Победы» (9 мая).
- «Международный день защиты детей» (1 июня).
- «День России» (12 июня).

В МАДОУ сложились устойчивые традиции: День именинника, Неделя здоровья, Неделя психологии, Мастерская Деда Мороза, День рождения детского сада, субботники по благоустройству территории участков и детского сада.

Традиционным стало участие в ежегодных акциях: «Окна Победы», «Окна России», «Подарок ветерану», «Покормите птиц», «Берегите Землю», «Посади дерево», «Час земли», «Сдай батарейку, спаси ёжика», «Крышечки добра», «Бумага на благо» и др.

*Совместная деятельность в образовательных ситуациях*

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания. Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО. К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды, инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное), экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

### *Социальное партнерство*

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

МАДОУ № 82 «Гусельки» осуществляет социальное партнерство с организациями города. Данное взаимодействие предусматривает активное участие педагогов, детей, родителей, специалистов учреждений образования, культуры и др. в рамках решения воспитательных задач.

*Таблица 22– Социальные партнеры*

п\п	Наименование учреждений, организаций	Формы сотрудничества
.	МБОУ «Морская кадетская школа имени адмирала Котова Павла Григорьевича»	Совместные педагогические советы по вопросам преемственности дошкольного и начального общего образования.

		Взаимопосещения занятий в детском саду и уроков в 1-ых классах школы. Проведение дней открытых дверей в школе. Организация экскурсий по школе для детей подготовительных к школе групп. Совместное проведение мероприятий.
.	Библиотеки «Книжкин дом», «Кругозор».	Экскурсии, организованные специалистами библиотеки. Познавательные-игровые занятия.
.	Северодвинский краеведческий музей	Проведение экскурсий, занятий, бесед, выставок.
.	МАОУ ДО «Детский юношеский центр»	Участие в городских конкурсах, фестивалях, выставках, соревнованиях, социально-педагогических программах.
.	МАОУ ДО «ДМЦ «Североморец»»	Участие в социально-педагогической программе «Виктория».
.	ЦКиОМ	Участие воспитанников в концертах, конкурсах.
.	ОГИБДД ОМВД России по городу Северодвинску	Проведение мероприятий с детьми, родителями по профилактике ДДТТ с участием инспектора ГИБДД.
.	Пожарно-спасательная часть № 7	Экскурсии.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

#### 2.14.4. Организационный раздел

##### *Кадровое обеспечение*

Кадровые условия в ДОО соответствуют критериям оценки реализации программы воспитания в МАДОУ:

- профильная направленность квалификации педагогических работников соответствует занимаемой должности;
- педагогические работники способны к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников и пр.

Уровень образования и квалификации педагогов соответствует требованиям, указанным в едином квалификационном справочнике, что позволяет в полном объеме реализовывать Программу воспитания. Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации в соответствии с планом-графиком.

##### *Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания*

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания представляет собой перечень локальных правовых документов ДОО, в которые вносятся изменения после принятия Рабочей программы воспитания:

- Общеобразовательная программа дошкольного образования МАДОУ № 82 «Гусельки»;
- Адаптированная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МАДОУ № 82 «Гусельки»;
- Адаптированная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей с расстройством аутистического спектра МАДОУ № 82 «Гусельки»;

- Положения об ОП ДО (АОП ДО) МАДОУ № 82 «Гусельки»;
- Программа развития МАДОУ № 82 «Гусельки»;
- Должностные инструкции педагогических работников.

### ***Общие требования к условиям работы с особыми категориями детей***

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада МАДОУ № «Гусельки» и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

*На уровне уклада МАДОУ:* инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в МАДОУ.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда МАДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными *условиями* реализации Программы воспитания в рамках инклюзивного образования являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

*Задачами* воспитания детей с ОВЗ в условиях МАДОУ являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны

всех участников образовательных отношений;

3)обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

4)обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5)расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6)взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7)охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8)объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих *достижение целевых ориентиров* в работе с особыми категориями детей:

1)направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2)формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3)создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4)доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5)участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

### ***Организация развивающей предметно-пространственной среды***

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОУ и включать:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

РППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие

особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.

Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Развивающая предметно-пространственная среда МАДОУ № 82 «Гусельки» обеспечивает максимальную реализацию воспитательно-образовательного потенциала пространства ДОО, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных воспитательных целей;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая среда МАДОУ построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативность;
- 5) доступность;
- 6) безопасность.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

– возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно - пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

### **3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

Организационное обеспечение образования обучающихся с РАС базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самого ребёнка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включённых наравне с ребёнком с ОВЗ в образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребёнка с РАС, необходима разработка соответствующих локальных актов, обеспечивающих эффективное образование и других обучающихся.

#### **3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка с РАС**

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребёнка с РАС в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. *Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми*, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с РАС предоставляется возможность выбора деятельности, партнёра, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речеязыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств её реализации, ограниченный объём личного опыта.

2. *Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности*, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребёнка с РАС, стимулирование самооценки.

3. *Формирование игры как важнейшего фактора развития ребёнка с РАС*, с учётом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребёнка с РАС в разных видах игры.

4. *Создание развивающей образовательной среды*, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому

развитию ребёнка с РАС и сохранению его индивидуальности.

5. *Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности*, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка с РАС.

6. *Участие семьи* как необходимое условие для полноценного развития ребёнка дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи.

#### **Роль воспитателей в организации психолого-педагогических условий**

<b>Деятельность воспитателя</b>	<b>Содержание</b>
Обеспечение эмоционального благополучия детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• общение воспитателей с детьми с РАС без обвинений и угроз;</li> <li>• оказание помощи детям, сочувствие, сопереживание;</li> <li>• создание ситуаций, в которых дети с РАС при помощи разных культурных средств могут выразить своё отношение к лично значимым событиям и явлениям;</li> <li>• обеспечение в течение дня чередования ситуаций, когда дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.</li> </ul>
Формирование доброжелательных отношений в группе	<ul style="list-style-type: none"> <li>• установление понятных для детей с РАС правил взаимодействия;</li> <li>• создание ситуаций для обсуждения правил;</li> <li>• поддержание инициативы для решения проблемных ситуаций.</li> </ul>
Развитие самостоятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создание условий для детского экспериментирования;</li> <li>• возможность изменения игрового пространства;</li> <li>• автономность детей с РАС в действиях и принятии решений.</li> </ul>
Создание условий для развития свободной игровой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создание условий для свободной игровой деятельности;</li> <li>• косвенная помощь детям с РАС в игровых ситуациях;</li> <li>• косвенное руководство со стороны воспитателей (предлагать новые идеи, способы).</li> </ul>
Создание условий для развития познавательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• регулярное предложение детям с РАС вопросов, требующих мышления;</li> <li>• обеспечение атмосферы поддержки и принятия ребёнка с РАС;</li> <li>• помощь детям с РАС в обнаружении и признании своих ошибок.</li> </ul>
Создание условий для развития проектной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создание проблемных ситуаций, которые инициируют детское любопытство, стимулируют исследование;</li> <li>• внимательность к детским вопросам;</li> <li>• поддержка детской автономности;</li> <li>• помощь детям с РАС в планировании своей деятельности.</li> </ul>
Создание условий для самовыражения средствами искусства	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создание условий в течение дня для детского творчества;</li> <li>• принятие и поддержка во время творческой деятельности детей;</li> <li>• оказание помощи и поддержки в овладении новыми техническими навыками;</li> <li>• поддержка детской инициативности в воплощении замысла;</li> <li>• организации событий, выставок проектов.</li> </ul>
Создание условий для физического развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>• предоставление возможностей для физического развития детей с РАС;</li> <li>• обучение правилам безопасности во время подвижных игр;</li> </ul>

- создание условий для ежедневной двигательной активности детей с РАС

### 3.2. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается созданием в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий.

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утверждённом приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761-н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесёнными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448-н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240), в профессиональных стандартах:

<b>Профессиональный стандарт</b>	<b>Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации</b>
"Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)",	От 18 октября 2013 г. № 544-н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550) с изменениями, внесёнными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. № 422-н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)
"Педагог-психолог (психолог в сфере образования)"	От 24 июля 2015 г. № 514-н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575)
«Педагог-дефектолог (учитель-логопед)»	От 13 марта 2023 г. № 136-н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 апреля 2023 г., регистрационный № 73027)

В объём финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учётом специальных условий получения образования обучающимися ТНР (части 2, 3 статьи 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 59, ст. 7598; 2022, № 29, ст. 5262).

При работе с обучающимися с ТНР в группах комбинированной или компенсирующей направленности дополнительно предусмотрены должности педагогических и иных работников, в соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», утверждённым Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373.

В целях эффективной реализации Программы созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. реализации права педагогических работников на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счёт средств Организации.

### 3.3. Организация развивающей предметно-пространственной развивающей образовательной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее — ППРОС) в Организации должна обеспечивать реализацию АОП ДО для обучающихся с РАС. Организация имеет право самостоятельно проектировать ППРОС с учётом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

В соответствии со **Стандартом**, ППРОС Организации должна обеспечивать и гарантировать:

- *охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ТНР, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;*
- *максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ТНР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития;*
- *построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическим работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;*
- *создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;*
- *открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;*
- *построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастным и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).*

ППРОС Организации создаётся педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребёнка с учётом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться *на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся* (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС должна быть:

- *содержательно-насыщенной и динамичной* — включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ТНР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными

- свойствами — подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;
- *трансформируемой* — обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;
  - *полифункциональной* — обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
  - *доступной* — обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учётом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;
  - *безопасной* — все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных **Стандартом** образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;
  - *эстетичной* — все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребёнка; приобщать его к миру искусства.

ППРОС в Организации должна соответствовать Рекомендациям Минпросвещения РФ<sup>1</sup> и обеспечивать условия для эмоционального благополучия обучающихся с ТНР, а также для комфортной работы педагогических работников.

ППРОС группового помещения является частью образовательной среды ДОО.

Также при организации ППРОС педагогические работники должны соблюдать *принцип стабильности и динамичности* окружающих ребёнка предметов в сбалансированном сочетании традиционных (привычных) и инновационных (неординарных) элементов, что позволит сделать образовательную деятельность более интересной, формы работы с детьми более вариативными, повысить результативность ДО и способствовать формированию у детей новых компетенций (с учётом особенностей их развития), отвечающих современным требованиям.

*Принцип обеспечения сотрудничества всех участников образовательных отношений* (педагогов, родителей, детей) – предполагает организацию совместных мероприятий со стороны ДОО в лице педагога с семьёй воспитанника для обеспечения преемственности ППРОС. Обеспечение возможности свободного выбора ребёнком предметов и оборудования, индивидуальной и коллективной деятельности со сверстниками предполагает необходимость при формировании ППРОС учитывать её информативность, разнообразие тематики материалов и оборудования. При реализации образовательной программы ДОО в различных организационных моделях и формах ППРОС должна соответствовать:

- ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- требованиям безопасности и надёжности при использовании согласно действующим санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам;
- требованиям безопасности и надёжности при использовании согласно действующему

законодательству в сфере технического регулирования, стандартизации и оценке соответствия продукции, защите прав потребителей.

Определяя наполняемость ППРОС, следует помнить о концептуальной целостности образовательного процесса. Для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей ФГОС ДО определяет пять образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Принимая во внимание интегративный характер образовательных областей, игрушки, оборудование и прочие материалы для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной и др.), в том числе для детей с ОВЗ.

### **Составляющие инфраструктуры ДОО: инвариантная и вариативная части**

В ходе создания и оснащения инфраструктуры ДОО можно выделить две структурные составляющие<sup>2</sup>:

- инвариантную, обеспечивающую решение задач ФГОС ДО в процессе реализации ФАОП ДО;
- вариативную, обеспечивающую решение задач с учётом социокультурных, региональных особенностей Организации, особенностей организации ДО того или иного субъекта Российской Федерации.

<b>Инвариантная составляющая</b>	<b>Вариативная составляющая</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ научно-методическое сопровождение образовательного процесса, определяющее соответствие инфраструктурного обеспечения актуальным и перспективным составляющим значимого содержания обучения и воспитания;</li> <li>➤ стандартный перечень комплектации с описанием оборудования и средств, обеспечивающих реализацию инвариантной части образовательной программы Организации (соответствующей ФАОП ДО);</li> <li>➤ цели и задачи ДО в целом, с учётом особенности организации преемственности между ДО и школой, а также реализации инклюзивной среды в контексте федеральных нормативных стратегических документов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ комплекс локальных нормативных актов, обосновывающих вариативную часть инфраструктуры ДОО;</li> <li>➤ нормативно-правовое обеспечение, определяющее реализацию образовательного процесса в вариативной части;</li> <li>➤ комплекс программ (комплексных программ, специальных программ обучения и воспитания детей с ОВЗ, парциальных программ, программ дополнительного образования и др.), необходимых для исчерпывающего учёта специфики ДОО;</li> <li>➤ обоснованный перечень комплектации с описанием оборудования и средств обучения и воспитания, учитывающий специфику вариативной части образовательной программы ДОО</li> </ul>

### **Организация внутренней инфраструктуры ДОО**

Для организации ППРОС ДОУ следует рассматривать определённое пространство в рамках имеющихся возможностей. Традиционно это входная зона и комната охраны,

административный модуль (кабинет заведующего, кабинет зам. руководителя по ВМР), система кабинетов (кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога), физкультурный зал, музыкальный зал, групповые помещения, медицинский блок, пищеблок, игровые площадки на территории ДОО. Таким образом, образовательные задачи развития и воспитания ребёнка дошкольного возраста могут быть решены с учётом возможностей имеющего пространства.

### Критерии оценки ППРОС

№ п/п	Критерий	Содержание
1.	Открытость среды для преобразований	<ul style="list-style-type: none"> <li>•элементы, которые можно менять, преобразовывать (стена творчества, выставки-мастерские и пр.);</li> <li>•отсутствие жёстко закреплённых центров активности.</li> </ul>
2.	Современность среды	<ul style="list-style-type: none"> <li>•современные и традиционные игрушки и пособия;</li> <li>•оборудование, соответствующее реалиям времени;</li> <li>•мебель и инвентарь, соответствующие требованиям современной социально-культурной ситуации (трансформируемость, полифункциональность и пр.).</li> </ul>
3.	Ориентированность на повышение физической активности	<ul style="list-style-type: none"> <li>•специальное оборудование для физкультурного центра;</li> <li>•пространство для осуществления физической активности.</li> </ul>
4.	Приспособленность для познавательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>•дидактические игры и материалы;</li> <li>•книжный центр с набором разнообразных книг;</li> <li>•обучающие элементы в оформлении среды (карты, схемы, алгоритмы);</li> <li>•материалы для экспериментальной деятельности и др.</li> </ul>
5.	Приспособленность для сюжетно-ролевых игр	<ul style="list-style-type: none"> <li>•игрушки и атрибуты для организации сюжетно-ролевых игр в соответствии с гендерными предпочтениями;</li> <li>•пространство для организации сюжетно-ролевых игр.</li> </ul>
6.	Ориентированность на творческое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>•игры и материалы для организации творческой активности детей;</li> <li>•пространство для организации творческой активности детей.</li> </ul>
7.	Элементы природы в среде	<ul style="list-style-type: none"> <li>•специально оборудованный центр природы;</li> <li>•растительность в группе (цветы, мини-огороды) при возможности;</li> <li>•прочие элементы природы в среде.</li> </ul>
8.	Комфортность среды	<ul style="list-style-type: none"> <li>•мягкая, комфортная мебель;</li> <li>•уголок психологической разгрузки (уединения);</li> <li>•наличие частички дома: любимой игрушки из дома, семейных фото;</li> <li>•оптимальное расположение предметов мебели и оборудования в пространстве (возможности для свободного осуществления детьми непересекающихся видов деятельности, свободного перемещения в пространстве группы).</li> </ul>
9.	Эстетика среды	<ul style="list-style-type: none"> <li>•наличие элементов художественной культуры (декоративные элементы на стенах, выставки предметов народного творчества, репродукции картин и пр.);</li> <li>присутствие дизайнерских элементов в оформлении среды (стен, окон, пола);</li> <li>•сбалансированность цветовой гаммы помещения (отсутствие «кричащих», «кислотных» тонов, взаимоисключающих цветов, разброса цвета, несоответствия и пр.).</li> </ul>
10.	Безопасность среды	обеспечение детей такими материалами и оборудованием, при использовании которых их физическому и психическому здоровью не угрожает опасность;

		<ul style="list-style-type: none"> <li>•соответствие предметно-развивающей среды требованиям СанПиН.</li> </ul>
11.	Нормативно-правовое и методическое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> <li>•наличие необходимой документации (правовая база; текущая документация; паспорт группы, кабинета);</li> <li>•соответствие методической литературы направлению деятельности, наличие периодических изданий.</li> </ul>
12.	Создание информационного пространства для родителей	<ul style="list-style-type: none"> <li>•содержание информационных материалов для родителей;</li> <li>•эстетика оформления;</li> <li>•наличие информации о воспитанниках, материалы, отражающие включение родителей в образовательный процесс.</li> </ul>

### Организация внутренней инфраструктуры групповых помещений

ППРОС в группах компенсирующей / комбинированной направленности в соответствии с Рекомендациями Министерства Просвещения<sup>3</sup> должна быть представлена в виде Центров детской активности, которые обеспечивают все виды детской деятельности, в которых организуется образовательная деятельность.

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается двенадцать Центров детской активности.

### Центры детской активности для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет)

№ п/п	Наименование	Содержание	Интеграция образовательных областей
1.	Центр двигательной активности	Организация игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•«Физическое развитие»;</li> <li>•«Социально-коммуникативное развитие»;</li> <li>•«Речевое развитие»</li> </ul>
2.	Центр безопасности	Организация образовательного процесса для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности — картинки, плакаты, литература, атрибуты.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•«Физическое развитие»;</li> <li>•«Познавательное развитие»;</li> <li>•«Речевое развитие»;</li> <li>•«Социально-коммуникативное развитие»</li> </ul>
3.	Центр игры	Организация сюжетно-ролевых детских игр — оборудование для игр, предметы-заместители, костюмы, атрибуты.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•«Познавательное развитие»;</li> <li>•«Речевое развитие»;</li> <li>•«Социально-коммуникативное развитие»;</li> <li>•«Художественно-эстетическое развитие»;</li> <li>•«Физическое развитие»</li> </ul>
4.	Центр конструирования	Организация конструкторской деятельности — разнообразные виды	<ul style="list-style-type: none"> <li>•«Познавательное развитие»;</li> </ul>

		строительного материала и детских конструкторов, бросового материала, схем, рисунков, картин, демонстрационные материалы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>●«Речевое развитие»;</li> <li>●«Социально-коммуникативное развитие»;</li> <li>●«Художественно-эстетическое развитие»</li> </ul>
5.	Центр логики и математики	Формирование элементарных математических навыков и логических операций — разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, демонстрационные материалы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>●«Познавательное развитие»;</li> <li>●«Речевое развитие»;</li> <li>●«Социально-коммуникативное развитие»</li> </ul>
6.	Центр экспериментирования	Организация наблюдения, поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей — игровое оборудование, демонстрационные материалы, дидактические пособия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>●«Познавательное развитие»;</li> <li>●«Речевое развитие»;</li> <li>●«Социально-коммуникативное развитие»</li> </ul>
7.	Центр познания и коммуникации	Организация расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии со взрослыми и сверстниками	<ul style="list-style-type: none"> <li>●«Познавательное развитие»;</li> <li>●«Речевое развитие»;</li> <li>●«Социально-коммуникативное развитие»</li> </ul>
8.	Центр «Книжный уголок»	Воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей — художественная и документальная литература для детей, обеспечивающая духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> <li>●«Познавательное развитие»;</li> <li>●«Речевое развитие»;</li> <li>●«Социально-коммуникативное развитие»;</li> <li>●«Художественно-эстетическое развитие»;</li> <li>●«Физическое развитие»</li> </ul>
9.	Центр театрализации и музицирования	Организация музыкальной и театрализованной деятельности детей — детские музыкальные инструменты, театральные костюмы, атрибуты, предметы-заместители, декорации, ширма	<ul style="list-style-type: none"> <li>●«Художественно-эстетическое развитие»;</li> <li>●«Познавательное развитие»;</li> <li>●«Речевое развитие»;</li> <li>●«Социально-коммуникативное развитие»;</li> <li>●«Физическое развитие».</li> </ul>
10.	Центр уединения	Организация пространства для снятия психоэмоционального напряжения обучающихся	
11.	Центр коррекции	Организация совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с обучающимися с ОВЗ, направленной на коррекцию имеющихся у них нарушений	<ul style="list-style-type: none"> <li>● «Познавательное развитие»;</li> <li>●«Речевое развитие»;</li> <li>●«Социально-коммуникативное развитие»;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>●«Физическое развитие».</li> </ul>
12.	Центр творчества	Организация продуктивной деятельности обучающихся — рисование, лепка, аппликация, художественный труд	<ul style="list-style-type: none"> <li>●«Речевое развитие»;</li> <li>●«Познавательное развитие»;</li> <li>●«Социально-коммуникативное развитие»;</li> <li>●«Художественно-эстетическое развитие»</li> </ul>

Развивающая предметно-пространственная среда помещений групп компенсирующей и комбинированной направленности для детей с РАС — часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, предназначенными для реализации АОП ДО, материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания обучающихся с РАС, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

### **3.6. Планирование образовательной деятельности.**

#### **Режим дня и распорядок**

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима дня в ДО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), приём пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определённые возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приёма пищи, интервалы между приёмами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки. При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки.

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью. Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённым Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и

оздоровления детей и молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Режим дня обязательно строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно п.185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (далее – СанПиН по питанию). Согласно п.183 Гигиенических нормативов Организация может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

### **Требования и показатели к организации образовательного процесса**

(извлечения из СанПиН 1.2.3685-21, Таблицы 6.6, 6.7)

<b>Показатель</b>	<b>Возраст</b>	<b>Норматив</b>
<i>Требования к организации образовательного процесса</i>		
<i>Начало занятий не ранее</i>	<i>Все возраста</i>	<i>08.00</i>
<i>Окончание занятий не позднее</i>	<i>Все возраста</i>	<i>17.00</i>
<i>Продолжительность занятий для детей дошкольного возраста</i>	<i>От 4 до 5 лет</i>	<i>20 минут</i>
	<i>От 5 до 6 лет</i>	<i>25 минут</i>
	<i>От 6 до 7 лет</i>	<i>30 минут</i>
<i>Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более</i>	<i>От 4 до 5 лет</i>	<i>40 минут</i>
	<i>От 5 до 6 лет</i>	<i>50 минут или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна</i>
	<i>От 6 до 7 лет</i>	<i>90 минут</i>
<i>Продолжительность перерывов между занятиями, не менее</i>	<i>Все возраста</i>	<i>10 минут</i>
<i>Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее</i>	<i>Все возраста</i>	<i>2-х минут</i>
<i>Показатели организации образовательного процесса</i>		
<i>Продолжительность ночного сна, не менее</i>	<i>От 4 до 7 лет</i>	<i>11 часов</i>
<i>Продолжительность дневного сна, не менее</i>	<i>От 4 до 7 лет</i>	<i>2,5 часов</i>
<i>Продолжительность прогулок, не менее</i>	<i>До 7 лет</i>	<i>3 часа в день</i>
<i>Суммарный объем двигательной активности, не менее</i>	<i>Все возраста</i>	<i>1 час в день</i>
<i>Утренний подъем, не ранее</i>	<i>Все возраста</i>	<i>07.00</i>
<i>Утренняя зарядка, (продолжительность) не менее</i>	<i>До 7 лет</i>	<i>10 минут</i>

ФАОП ДО оставляет за Организацией право на самостоятельное определение режима и распорядка дня, устанавливаемых с учётом условий реализации АОП ДО, потребностей участников образовательных отношений, а также санитарно-эпидемиологических требований.

Планирование образовательной деятельности опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей с РАС и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребёнка с РАС.

Планирование деятельности Организации должно быть направлено на совершенствование её деятельности и учитывать результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации АОП ДО. Совместная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами в зависимости от контингента детей с РАС, уровня освоения АОП ДО и решения конкретных образовательных задач. В соответствии с Санитарными правилами<sup>4</sup> разработано расписание организованной образовательной деятельности (или занятий; занятие как «занимательное дело», «продуктивная деятельность»), проводимой педагогами с обучающимися (при работе по пятидневной неделе). Занятия физкультурно-оздоровительного и художественно-эстетического цикла (музыка) занимают не менее 50 % общего времени, отведённого на непосредственно образовательную деятельность.

Планирование деятельности обучающихся (НОД, СОД, в том числе в режимных моментах, СД детей), учитывающее возрастные психофизиологические возможности обучающихся с РАС, их интересы и потребности, обеспечивает взаимосвязь планируемой образовательной деятельности с повседневной жизнью детей в дошкольном отделении Организации. Кроме того, учитываются климатические условия: в течение года Режим дня меняется дважды. В летний оздоровительный период увеличивается количество выходов на прогулку и время пребывания детей на прогулке. Прогулка в период адаптации и холодный период года организуется два раза в день: в первую половину дня, до обеда, и во вторую половину, перед уходом детей домой.

## Режим дня в холодный период года в группе среднего возраста (4-5 лет)

<b>Дома</b>	
<b>06:30 – 07:30</b>	Подъем, утренний туалет
<b>В дошкольном учреждении</b>	
<b>07:00 – 08:00</b>	Прием детей, свободная игра
<b>08:00 – 08:10</b>	Утренняя гимнастика
<b>08:10 – 08:40</b>	Подготовка к завтраку, завтрак
<b>08:40 – 09:00</b>	Утренний круг
<b>09:00 – 09:50</b>	Занятия
<b>09:50 – 10:00</b>	Второй завтрак
<b>10:00 – 11:40</b>	Подготовка к прогулке, прогулка
<b>11:40 – 12:00</b>	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность
<b>12:00 – 12:40</b>	Подготовка к обеду, обед
<b>12:40 – 15:10</b>	Подготовка ко сну, дневной сон
<b>15:10 – 15:30</b>	Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры
<b>15:30 – 16:00</b>	Игры, самостоятельная деятельность
<b>16:00 – 16:10</b>	Вечерний круг
<b>16:10 – 16:40</b>	Подготовка к полднику, уплотненный полдник
<b>16:40 – 18:30</b>	Подготовка к прогулке, прогулка
<b>18:30 – 19:00</b>	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой
<b>Дома</b>	
<b>19:00 – 19:30</b>	Ужин
<b>19:30 – 20:30</b>	Спокойные игры, гигиенические процедуры
<b>20:30 – 6:30 (7:30)</b>	Укладывание, ночной сон

**Режим дня в холодный период года в группе среднего возраста (5-6 лет)**

<b>Дома</b>	
<b>06:30 – 07:30</b>	Подъем, утренний туалет
<b>В дошкольном учреждении</b>	
<b>07:00 – 08:10</b>	Прием детей, свободная игра
<b>08:10 – 08:20</b>	Утренняя гимнастика
<b>08:20 – 08:40</b>	Подготовка к завтраку, завтрак
<b>08:50 – 09:00</b>	Утренний круг
<b>09:00 – 10:00</b>	Занятия
<b>10:00 – 10:10</b>	Второй завтрак
<b>10:10 – 11:50</b>	Подготовка к прогулке, прогулка
<b>11:50 – 12:05</b>	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность
<b>12:05 – 12:40</b>	Подготовка к обеду, обед
<b>12:40 – 15:10</b>	Подготовка ко сну, дневной сон
<b>15:10 – 15:35</b>	Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры
<b>15:35 – 16:00</b>	Игры, занятия, самостоятельная деятельность
<b>16:00 – 16:10</b>	Вечерний круг
<b>16:10 – 16:40</b>	Подготовка к полднику, уплотненный полдник
<b>16:40 – 18:30</b>	Подготовка к прогулке, прогулка
<b>18:30 – 19:00</b>	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой
<b>Дома</b>	
<b>19:00 – 19:30</b>	Ужин
<b>19:30 – 20:30</b>	Спокойные игры, гигиенические процедуры
<b>20:30 – 6:30 (7:30)</b>	Укладывание, ночной сон

**Режим дня в холодный период года в группе среднего возраста (6-7 лет)**

<b>Дома</b>	
<b>06:30 – 07:30</b>	Подъем, утренний туалет
<b>В дошкольном учреждении</b>	
<b>07:00 – 08:20</b>	Прием детей, свободная игра
<b>08:20 – 08:30</b>	Утренняя гимнастика
<b>08:30 – 08:50</b>	Подготовка к завтраку, завтрак
<b>08:50 – 09:00</b>	Утренний круг
<b>09:00 – 10:50</b>	Занятия
<b>10:10 – 10:20</b>	Второй завтрак
<b>10:50 – 12:00</b>	Подготовка к прогулке, прогулка
<b>12:00 – 12:10</b>	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность
<b>12:10 – 12:40</b>	Подготовка к обеду, обед
<b>12:40 – 15:10</b>	Подготовка ко сну, дневной сон
<b>15:10 – 15:30</b>	Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры
<b>15:30 – 16:10</b>	Игры, занятия, самостоятельная деятельность
<b>16:10 – 16:20</b>	Вечерний круг
<b>16:20 – 16:40</b>	Подготовка к полднику, уплотненный полдник
<b>16:40 – 18:30</b>	Подготовка к прогулке, прогулка
<b>18:30 – 19:00</b>	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой
<b>Дома</b>	
<b>19:00 – 19:30</b>	Ужин
<b>19:30 – 20:30</b>	Спокойные игры, гигиенические процедуры
<b>20:30 – 6:30 (7:30)</b>	Укладывание, ночной сон

### Режим дня в холодный период года в группах дошкольного возраста

Режимные моменты	средняя группа	старшая группа	подготовительная к школе группа
Дома: подъем, утренний туалет	06:30-07:30	06:30-07:30	06:30-07:30
Прием детей, свободная игра	07:00-08:00	07:00-08:10	07:00-08:10
Утренняя гимнастика	08:00-08:10	08:10-08:20	08:10-08:20
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	08:10-08:40	08:20-08:40	08:20-08:40
Утренний круг	08:40-09:00	08:40-09:00	08:40-09:00
Занятия	09:00-09:50	09:00-10:00	09:00-10:50
Второй завтрак	09:50-10:00	10:00-10:10	10:50-11:00
Подготовка к прогулке, прогулка	10:00-11:40	10:10-11:50	11:00-12:00
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность	11:40-12:00	11:50-12:05	12:00-12:10
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12:00-12:40	12:05-12:40	12:10-12:40
Подготовка ко сну, дневной сон	12:40-15:10	12:40-15:10	12:40-15:10
Постепенный подъём, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15:10-15:30	15:10-15:30	15:10-15:30
Игры, занятия, самостоятельная деятельность	15:30-16:00	15:30-16:05	15:30-16:10
Вечерний круг	16:00-16:10	16:05-16:15	16:10-16:20
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	16:10-16:40	16:15-16:40	16:20-16:40
Подготовка к прогулке, прогулка	16:40-18:30	16:40-18:30	16:40-18:30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход детей домой	18:30-19:00	18:30-19:00	18:30-19:00
Дома: Ужин	19:00-19:30 19:30-20:30	19:00-19:30 19:30-20:30	19:00-19:30 19:30-20:30
Спокойные игры, гигиенические процедуры			
Укладывание, ночной сон	20:30-6:30 (7:30)	20:30-6:30 (7:30)	20:30-6:30 (7:30)

### Режим дня в холодный период года в группах дошкольного возраста

Режимные моменты	средняя группа	старшая группа	подготовительная к школе группа
Дома: подъем, утренний туалет	06:30-07:30	06:30-07:30	06:30-07:30
Прием детей, свободная игра	07:00-08:00	07:00-08:10	07:00-08:10
Утренняя гимнастика	08:00-08:10	08:10-08:20	08:10-08:20
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	08:10-08:40	08:20-08:40	08:20-08:40
Утренний круг	08:40-09:00	08:40-09:00	08:40-09:00
Занятия	09:00-09:50	09:00-10:00	09:00-10:50
Второй завтрак	09:50-10:00	10:00-10:10	10:50-11:00
Подготовка к прогулке, прогулка	10:00-11:40	10:10-11:50	11:00-12:00
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность	11:40-12:00	11:50-12:05	12:00-12:10
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12:00-12:40	12:05-12:40	12:10-12:40
Подготовка ко сну, дневной сон	12:40-15:10	12:40-15:10	12:40-15:10
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15:10-15:30	15:10-15:30	15:10-15:30
Игры, занятия, самостоятельная деятельность	15:30-16:00	15:30-16:05	15:30-16:10
Вечерний круг	16:00-16:10	16:05-16:15	16:10-16:20
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	16:10-16:40	16:15-16:40	16:20-16:40
Подготовка к прогулке, прогулка	16:40-18:30	16:40-18:30	16:40-18:30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход детей домой	18:30-19:00	18:30-19:00	18:30-19:00
Дома: Ужин	19:00-19:30	19:00-19:30	19:00-19:30
Спокойные игры, гигиенические процедуры	19:30-20:30	19:30-20:30	19:30-20:30
Укладывание, ночной сон	20:30-6:30 (7:30)	20:30-6:30 (7:30)	20:30-6:30 (7:30)

### Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей		
		4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 20 мин	2 раза в неделю 25 мин	2 раза в неделю 30 мин
	б) на улице	1 раз в неделю 20 мин	1 раз в неделю 25 мин	1 раз в неделю 30 мин
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика	Ежедневно не менее 10 мин	Ежедневно не менее 10 мин	Ежедневно не менее 10 мин
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20-25	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25-30	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30-40
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 20 мин	1 раз в месяц 30-40 мин	1 раз в месяц 40 мин
	б) физкультурный праздник	2 раза в год	2 раза в год	2 раза в год

		до 45 мин	до 60 мин	до 60 мин
	в) день здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	б) самостоятельная физическая активность в помещении	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	в) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Суммарный объем двигательной активности		не менее 1 часа в день		

## Примерное комплексно-тематическое планирование

### Цикл тем для второй младшей и средней группы

Месяц	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
<b>Сентябрь</b>	«Детский сад (наша группа)» («Поделится летними впечатлениями»)	«Осень золотая» (природа родного края) <i>(региональный компонент)</i>	«Дары осени» (дары северной природы: грибы, ягоды, овощи, фрукты) <i>(региональный компонент)</i>	«День дошкольного работника» («В мире профессий»)
<b>Октябрь</b>	«Осенняя красота природы»	«Я вырасту здоровым» («Уроки Мойдодыра и Айболита»)	«Правила безопасности дорожного движения» («ОБЖ»)	«Я в мире человек»
<b>Ноябрь</b>	«Мой дом, мой город, моя страна» (северная деревня, современный город)	«Город корабелов – моя гордость» <i>(региональный компонент)</i>	«Здравствуй! Желаю вам здоровья и добра!»	«Мама и я – лучшие друзья»
<b>Декабрь</b>	«Пришла зима»		«ОБЖ в зимний период»	«Новогодний калейдоскоп»
<b>Январь</b>		«Наши добрые дела»	«Жизнь Севера» <i>(региональный компонент)</i>	«Зимние игры и забавы» (зимние виды спорта)
<b>Февраль</b>	«Зимние игры и забавы» («Игры поморской ребятни») <i>(региональный компонент)</i>	«Добро побеждает зло»	«Семья. Папин праздник»	«Народная культура и традиции» («Масленица»)

<b>Март</b>	«Семья. Мамин праздник» («Наши мамы»)	«Ранняя весна»	«Наш дом – Земля. Вода и её свойства» (обитатели рек и озёр Беломорья) <i>(региональный компонент)</i>	«Театральная неделя»
<b>Апрель</b>	«Птицы – наши друзья»	«Книги и библиотеки»	«Праздник каждый день»	«Неделя добра»
<b>Май</b>	«Мир природы»	«День Победы»	«Моя семья (традиции)»	«Азбука безопасности»

**Цикл тем для старшей и подготовительной к школе группы**

<b>Месяц</b>	<b>I неделя</b>	<b>II неделя</b>	<b>III неделя</b>	<b>IV неделя</b>
<b>Сентябрь</b>	«Детский сад (наша группа)» («Поделится летними впечатлениями»)	«Осень золотая» (природа родного края) <i>(региональный компонент)</i>	«Дары осени» (дары северной природы: грибы, ягоды, овощи, фрукты) <i>(региональный компонент)</i>	«День дошкольного работника» («В мире профессий»)
<b>Октябрь</b>	«В мире животных» («Жизнь животных осенью»)	«Я вырасту здоровым» («Уроки Мойодыра и Айболита»)	«Правила и безопасность дорожного движения» («ОБЖ»)	«Я в мире человек»
<b>Ноябрь</b>	«Мой дом, мой город, моя страна» (северная деревня, современный город)	«Город корабелов – моя гордость» <i>(региональный компонент)</i>	«Здравствуйте! Желаю вам здоровья и добра!»	«Мама и я – лучшие друзья»
<b>Декабрь</b>	«Пришла зима»	«Пришла зима»	«ОБЖ в зимний период»	«Новогодний калейдоскоп»
<b>Январь</b>		«Колядки»	«Жизнь Севера» <i>(региональный компонент)</i>	«Зимние игры и забавы» (зимние виды спорта)
<b>Февраль</b>	«Зимние игры и забавы» («Игры поморской ребятни»)	«Добро побеждает зло»	«Семья. Папин праздник»	«Народная культура и традиции»

	<i>(региональный компонент)</i>			
<b>Март</b>	«Семья. Мамин праздник» («Наши мамы»)	«Ранняя весна»	«Вода и её свойства» (обитатели рек и озёр Беломорья) <i>(региональный компонент)</i>	«Книги и библиотеки»
<b>Апрель</b>	«Птицы – наши друзья»	«Космос»	«Праздник каждый день»	«Неделя добра»
<b>Май</b>	«День Победы»	«Мир природы. Цветущая весна»	«Моя семья (традиции)»	«Азбука безопасности» («Права ребёнка»)

### Перечень традиционных событий, праздников, мероприятий

Месяц	Ответственные	Возрастные группы				
		Первая младшая	Вторая младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
Сентябрь	Музыкальные руководители	Развлечение «Детский садик нас встречает»	Праздник «День знаний» («Веселый флэшмоб», посвященный Дню знаний)			
	Инструкторы по физической культуре			Музыкально-физкультурный праздник «Здравствуй, детский сад!»		
					Развлечение на тему ПДД «Безопасная дорога» (досуг «Внимательный пешеход»)	
						Соревнования по бегу «Осенний старт»
Октябрь	Музыкальные руководители	«Осенины» (осенний праздник)				
	Инструкторы по физической культуре				Музыкально-спортивный праздник «Путешествие в страну Витаминию»	
				Физкультурные развлечения, сюжетные занятия, праздники, викторины по теме «Я вырасту здоровым» (расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни, воспитывать стремление вести здоровый образ жизни).		
Ноябрь	Музыкальные руководители	Развлечение «Наши игрушки»	«День матери» (концерт для мам)			
				Мероприятия с родителями (акции, развлечения) по теме «Мама и я – лучшие друзья»		

	Инструкторы по физической культуре				Шашечный турнир	
<b>Месяц</b>	<b>Возрастные группы</b>					
	<b>Ответственные</b>	<b>Первая младшая</b>	<b>Вторая младшая</b>	<b>Средняя</b>	<b>Старшая</b>	<b>Подготовительная</b>
<b>Декабрь</b>	Музыкальные руководители	Праздник «Новогодние приключения»				
	Инструкторы по физической культуре		Спортивные досуги и развлечения «Новый год у ворот».			
<b>Январь</b>	Музыкальные руководители	Развлечение «Игры-забавы»	«Новогодняя дискотека»			
			Конкурс чтецов «Читаем стихи для Деда Мороза»			
			«Святки» (рождественские Колядки, игры, посиделки)			
	Инструкторы по физической культуре			Физкультурные досуги, игры по теме «Зимние забавы».	Соревнование «Лыжня здоровья» («Лыжня дошколят»)	
<b>Февраль</b>	Музыкальные руководители Инструкторы по физической культуре			Спортивно - музыкальные развлечения, досуги «Мы – защитники» (совместно с папами воспитанников).		
					Малые Беломорские игры	
	Инструкторы по физической культуре					Соревнования по пионерболу

<b>Март</b>	Музыкальные руководители	Интерактивный праздник, посвященный Дню 8 Марта «Очень маму я люблю».				
	Инструкторы по физической культуре			Физкультурные развлечения «Наши мамы лучше всех!» (совместно с мамами воспитанников)		
<b>Апрель</b>	Музыкальные руководители	Праздник «День рождения детского сада «Гусельки»				
		«Весенний хоровод»				
	Инструкторы по физической культуре			«Неделя нескучного здоровья»	Акция для родителей «Час игры». Легкоатлетическая эстафета.	
<b>Месяц</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Возрастные группы</b>				
		<b>Первая младшая</b>	<b>Вторая младшая</b>	<b>Средняя</b>	<b>Старшая</b>	<b>Подготовительная</b>
<b>Май</b>	Музыкальные руководители	Праздник «Вот какие мы большие» (выпуск в детский сад)	Развлечение «Вот как много мы умеем»			Праздник «Выпускной бал»
			Праздник «День Победы»			
	Инструкторы по физической культуре			Физкультурные досуги, праздники, посвященные Дню Победы		
				Велогонки «Формула – 1». Соревнование по бегу «Весенний кросс».		

<b>Июнь</b>	Музыкальные руководители Инструкторы по физической культуре		Музыкально-спортивный праздник «День защиты детей». Музыкально-спортивный праздник по теме ПДД.
<b>Июль</b>	Музыкальные руководители Инструкторы по физической культуре		Мероприятия, посвященные Дню города Северодвинска.
<b>Август</b>	Музыкальные руководители Инструкторы по физической культуре		Музыкально-спортивное развлечение «Лето красное».