

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

1.1. Возрастные и индивидуальные особенности детей

Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ № 82 «Гусельки» ориентирована на детей от 1 до 7-8 лет.

Возрастные особенности развития детей 1-2 лет

Основными приобретениями второго года жизни можно считать: совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения. Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Активный словарь в конце второго года состоит из 200-300 слов. Речь малыша становится основным средством общения со взрослым. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой – он осваивает правила поведения.

Возрастные особенности развития детей 2-3 лет

На третьем году жизни дети активно овладевают действиями с предметами. Совместная со взрослым предметная деятельность способствует развитию у детей понимания речи. Дети начинают понимать не только словесную просьбу или инструкцию, но и рассказ взрослого. Ребенок использует в речи простые предложения. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Значительно развивается фонематический слух. Для детей этого возраста характерна импульсивность, поведение их зависит от ситуации. Ранний возраст завершается кризисом трех лет, который сопровождается рядом отрицательных проявлений: упрямством, нарушением общения со взрослым, эмоциональной неустойчивостью и др. У детей появляется чувство гордости и стыда.

Возрастные особенности развития детей 3-4 лет

На четвертом году жизни основное значение в развитии дошкольников приобретает игра. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Сюжеты игр просты. Конфликты между детьми преимущественно возникают по поводу игрушек.

В этом возрасте дети любят лепить, им доступны простейшие виды аппликации.

К концу младшего дошкольного возраста дети могут делить предметы на группы по величине, запоминать значительные отрывки из любимых произведений, устанавливать несложные причинно-следственные связи.

Начинает развиваться самооценка, которая в значительной степени зависит от оценки взрослого. Продолжает развиваться осознание своей половой принадлежности. Это проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов. Дети данного возраста требуют уважения к себе, своим намерениям и воле. Их упрямство имеет целью продемонстрировать окружающим, что эта воля у них есть.

Возрастные особенности развития детей 4-5 лет

Четырехлетний ребенок часто задает вопрос «Почему?». Ему становятся интересны связи явлений, причинно-следственные отношения. На пятом году жизни речь ребенка в основном уже сформирована как средство общения и становится средством выражения его мыслей и рассуждения. В среднем дошкольном возрасте сюжетно-ролевая игра усложняется. Дети могут менять роли в процессе игры, начинают отличать игровые и реальные взаимодействия. Сверстник становится интересен как партнер по играм. Значительное развитие получает изобразительная деятельность: дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу. Усложняется конструирование: постройки могут включать 5-6 деталей. Развиваются ловкость, координация движений. Усложняются игры с мячом.

Восприятие детей становится более развитым: они могут назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Начинает складываться произвольное запоминание: дети помнят поручения взрослых, могут выучить стихотворение. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенок может сосредоточиться на деятельности на 15-20 минут. Развивается познавательный мотив: информацию, которую получает ребенок в ходе общения со взрослым, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает для него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них чрезвычайно важна похвала. Появляется повышенная обидчивость на замечания. В отношении со сверстниками дети могут проявлять избирательность: предпочтение одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры.

Возрастные особенности развития детей 5-6 лет

В возрасте 5-6 лет в развитии ребенка происходит большой скачок: появляется возможность произвольно управлять своим поведением, а также процессами внимания и запоминания. Теперь ребенок уже может пытаться сосредотачиваться и запоминать. Речь становится более связной. Развитие голосового аппарата позволяет ребенку правильно произносить все звуки родного языка. Развитие речи, произвольности поведения, интеллектуальное и личностное развитие позволяют самостоятельно, без помощи взрослого налаживать и осуществлять совместную игру. Роли и действия детей в сюжетно-ролевой игре становятся разнообразными.

Дети уже могут распределять роли до начала игры. Развивается изобразительная деятельность: рисунки приобретают сюжетный характер, изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить по половой принадлежности и эмоциональному состоянию изображенного человека. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы. Детям этого возраста полезно предлагать задания на воспроизведение образца по словесной инструкции.

Возрастные особенности развития детей 6-7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Дети обращают внимание на поведение партнеров по игре, могут давать оценку относительно исполнения роли тем или иным участникам игры. Рисунки детей обретают более детализированный характер. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.д. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным: появляются пальцы на руках, глаза, рот, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

Свободные постройки их конструктора становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Данный вид деятельности для детей важен: способствует развитию пространственных представлений. Продолжает развиваться воображение. Но часто отмечается снижения развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Одной из причин этого являются средства массовой информации, которые приводят к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей продолжает развиваться речь: расширяется словарь, активное употребление обобщающих существительных, синонимов, антонимов, прилагательных и т.д.

В МАДОУ № 82 «Гусельки» для детей дошкольного возраста основной образовательной программой дошкольного образования предусмотрены следующие виды деятельности: игровая, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего

мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная деятельность (овладение основными движениями).

1.2. Используемые примерные программы

Образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 82 «Гусельки» комбинированного вида» (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утверждённой приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 № 1028.

В образовательной работе с детьми подготовительных к школе групп применяется *парциальная программа «Введение в школьную жизнь» (Поливанова К.Н., Цукерман Г.А.)*. Цель программы - создать у ребенка представление о школе как о месте, где он будет принят весь целиком - со всеми своими чувствами, мыслями, знаниями, проблемами. Задачи: обучать дошкольников навыкам учебного сотрудничества; вырабатывать умение договариваться, обмениваться мнениями, понимать и оценивать друг друга и себя так, «как это делают настоящие школьники». По форме и по манере общения курс занятий «Введение в школьную жизнь» строится как обучение навыкам учебного сотрудничества. Занятия проводятся педагогом-психологом фронтально, 1 раз в неделю.

1.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Главными **целями** взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются: обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных **задач**:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих **принципов**:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОУ; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОУ и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей);

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОУ, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

Форма проведения	С какой целью используется эта форма
Информационно-аналитические формы работы	
Проведение анкетирования, опросов	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности
Досуговые формы работы	
Совместные физкультурные и музыкальные досуги и праздники, участие родителей и детей в выставках (поделки из природных материалов, фотографий, рисунков, елочных украшений и др.)	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми.
Познавательные формы работы	
Проведение родительских собрания, консультаций в нетрадиционной форме, мастер-классов и др. Семинары-практикумы по актуальным вопросам обучения, воспитания и развития ребенка.	Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей.
Наглядно – информационные: информационно-ознакомительные, информационно-просветительские	
Информационные проспекты для родителей по пяти образовательным областям, Дни открытых дверей, просмотров открытых занятий и других видов деятельности.	Ознакомление родителей с работой детского сада, особенностями обучения и воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей

В МАДОУ активно используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с родителями воспитанников: родительские собрания; индивидуальные и групповые консультации; беседы; посещения на дому; родительские тренинги; педагогические гостиные; круглые столы; устные журналы, акции и др.

В практике работы МАДОУ с семьями воспитанников положительно зарекомендовали себя психологические акции, приуроченные к календарным праздникам

(«Письмо маме», «Семейные традиции», «Конвертики любви» и др.), ежегодное проведение «Недели психологии», «Недели звуковой культуры речи», «Недели здоровья».

На официальном сайте МАДОУ № 82 «Гусельки», на страницах официальной группы МАДОУ № 82 «Гусельки» социальной сети «ВКонтакте» родители могут найти интересующую их информацию, которая будет касаться воспитания, развития и обучения детей.

В целях ознакомления родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду, оказания практической помощи семье активно используется наглядная пропаганда:

- *уголок для родителей* (содержит материалы информационного характера - правила для родителей, режим дня, объявления различного характера; материалы, освещающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье);

- *разнообразные выставки* (выставки детских работ, тематические выставки по определенному разделу программы);

- *информационные листки* (объявления о собраниях, событиях, экскурсиях, просьбы о помощи, благодарность добровольным помощникам и т.д.);

- *родительская газета* (в ней родители могут рассказать об интересных случаях из жизни семьи, поделиться опытом воспитания и др.).

План работы с родителями ежегодно составляется на учебный год и отражается в годовом плане МАДОУ № 82 «Гусельки».