

## Что важно помнить, когда занимаешься с особым ребёнком.

- **Время ожидания ответа ребёнка.**

Разговаривая или играя с ребёнком, родители, по-видимому, подсознательно дают ему определённое время для ответа. Исследования показали, что «время ожидания у большинства родителей примерно одинаково».

Однако **ребёнку с особыми нуждами требуется для ответа больше времени, поэтому следует ждать дольше**, чем подсказывает инстинкт. Когда, играя с ребёнком, Вы ожидаете от него словесного ответа, улыбки или иной реакции, подождите столько, сколько подсказывает вам подсознание, а затем сосчитайте про себя до десяти.

**Не торопите ребёнка. Будьте терпеливы.**

- **Повторение и настойчивость.**

Чтобы добиться от ребёнка понимания и отклика, возможно, **Вам придётся повторять то или иное слово или действие снова, снова и снова.** Вы можете чувствовать, что пытаетесь «прошибить головой

стену», но рано или поздно настойчивость принесёт свои плоды.

- **Недостаток отклика.**

Важно знать, что дети с особыми нуждами недостаточно отзывчивы. Чрезвычайно тяжело постоянно отдавать ребёнку свою любовь, время, внимание и заботу и ничего не получать взамен. Всё, что Вам остаётся, - **не сдаваться и продолжать любить своего ребёнка.** Рано или поздно Вы получите свою награду.



О том, как добиться отклика у ребёнка Вы можете узнать на сайте нашего учреждения <https://gus.1mcg.ru> в рубрике «Родителям.

*Советы педагога - психолога».*



- **Мультисенсорный подход.**

Большинство детей с особыми нуждами легче познают новое, если взрослые задействуют все их органы чувств. **Запомните фразу: «Услышал, увидел, сделал!».** Вместо того,

чтобы просто рассказывать ребёнку о том или ином предмете, включите и другие способы восприятия. Если речь идёт о фруктах, покажите ему фрукты, дайте их подержать, понюхать, поиграть ими и попробовать.

**Недостаточно просто показать или рассказать ребёнку, что Вы делаете, он должен сам попробовать выполнить то же действие** (можете использовать метод «рука в руке» - взять руки ребёнка в свои и помочь ему).

- **Постоянство и предсказуемость.**

**Дети любят чёткий режим дня и постоянство окружающей обстановки**, потому что хотят понимать, что происходит вокруг них, и уметь предсказывать события: **это даёт им чувство уверенности и безопасности.**

- **Обобщение приобретённых навыков.**

Слова «ребёнок свободно владеет таким-то навыком» означают, что ребёнок способен выполнять требуемое действие не только со своими игрушками, но и с незнакомыми предметами, не только дома с родителями, но и в

незнакомой обстановке и перед посторонними людьми.

**Дайте ребёнку как можно больше возможностей. Предоставляйте ему различные предметы для игры, побуждайте играть в различной обстановке.**

- **«Застревание» на одном навыке.**


Родители часто фиксируются на каком-либо одном умении и развивают его так старательно, словно от него зависит жизнь ребёнка. Подобное застревание вредно для ребёнка. Во-первых, родители забывают о других навыках, так же очень важных и необходимых для полноценного развития. Во-вторых, ребёнок - целостная личность и должен развиваться как единое целое.

**Навыки ребёнка развиваются сложным путём, во взаимодействии друг с другом,** и трудно изолировать какое-то одно умение от всех остальных.

- **Выполнение заданий.**

Если Вы просите ребёнка выполнить какое-то задание, а он не хочет или не может этого сделать, сделайте это за него, сказав, например: «Хорошо, тогда мама

сделает». **Ребёнок должен чувствовать, что его занятие - это важное дело, которое необходимо закончить.** Если Вы просто пожимаете плечами и переходите к чему-то другому, у ребёнка возникает впечатление, что его успех по-настоящему никому не нужен.

 **Старайтесь чувствовать настроение и эмоции ребёнка. Не стремитесь непременно втиснуть ребёнка в мир своих понятий и ожиданий: старайтесь смотреть на мир его глазами.**



*Источник:*

*Ньюмен Сара Игры и занятия с особым ребёнком. Руководство для родителей/ Пер. с англ. Н.Л. Холмогоровой. – Изд. 5-е, стереотипное. – М.: Теревинф, 2011. (Особый ребёнок).*

**Авторы буклета: педагоги-психологи Андропова Светлана Геннадьевна Рамзайцева Ольга Владимировна**



*Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №82 «Гусельки» комбинированного вида»*

## **ОБЩЕНИЕ СО ЗНАКОМ ПЛЮС: РОДИТЕЛИ И ОСОБЫЕ ДЕТИ**



**Вы знаете, как эффективно заниматься и общаться с особым ребёнком в семье?**

**Раскроем все «секреты»!**

**г. Северодвинск  
2019 г.**