

Муниципальное автономное
дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №82 «Гусельки» комбинированного вида»

*Организация работы
педагогов ДОО
по самообразованию*
(консультация для педагогов)

Ежегодно педагоги ДОО составляют планы самообразования.

Тема выбирается самим педагогом, или с помощью старшего воспитателя, заместителя заведующего по воспитательно-методической работе МАДОУ на три учебных года.

Самообразование педагога будет продуктивным, если:

- В процессе самообразования реализуется потребность педагога к собственному развитию и саморазвитию.
- Педагог понимает как позитивные, так и негативные моменты своей профессиональной деятельности, а, следовательно, является открытым для изменений.
- Педагог обладает развитой способностью к рефлексии (под рефлексией понимается деятельность человека, направленная на осмысление собственных действий, своих внутренних чувств, состояний, переживаний, анализ этой деятельности и формулирование выводов).
- Педагог обладает готовностью к педагогическому творчеству.
- Осуществляется взаимосвязь личностного и профессионального развития и саморазвития.

Алгоритм составления плана по самообразованию

На основании выбранной темы педагог разрабатывает личный план работы над поставленной перед собой проблемой. В плане указываются:

- название темы
- актуальность
- цель
- задачи
- предполагаемый результат
- этапы работы
- сроки выполнения каждого этапа
- действия и мероприятия, проводимые в процессе работы над темой
- способ демонстрации результата проделанной работы
- форма отчета по проделанной работе

По окончании работы над темой каждый педагог должен написать отчет с анализом, выводами и рекомендациями для других педагогов.

Самообразование не должно сводиться к ведению тетрадей, написанию докладов и оформлению красочных папок и стендов. Правильно организованная работа по самообразованию должна стать стимулом, как для повышения профессионального мастерства педагога, так и для развития его личности.

ПЛАН РАБОТЫ ПО САМООБРАЗОВАНИЮ

Воспитатель _____ Группа _____

Тема: _____

Актуальность _____

Цель, задачи: _____

Литература:

- _____
- _____

Раздел плана	Сроки	Форма, содержание работы	Практические выходы (рефераты, доклады, открытый просмотр, консультации, памятки, выставка работ и т.д.)
Выводы:			

Ежегодно к годовому плану составляется анализ самообразования педагогов, который может быть представлен в форме таблицы:

№	Фамилия, имя, отчество педагога	Тема самообразования	Форма и срок отчета

В плане четко определяется, кто, над какой темой работает и в какой форме отчитывается. Отчеты по самообразованию могут заслушиваться на педагогических советах, а также быть частью любого методического мероприятия.

В личном плане самообразования педагога обязательно должен быть список результатов, которые должны быть достигнуты за определенный срок.

Каковы могут быть результаты самообразования педагога на некотором этапе?

- разработанные или изданные методические пособия, статьи, программы, сценарии, исследования
- разработка новых форм, методов и приемов обучения
- доклады, выступления
- разработка дидактических материалов, тестов, наглядностей
- выработка методических рекомендаций по применению новой технологии
- разработка и проведение открытых мероприятий по собственным темам самообразования
- проведение тренингов, семинаров, конференций, мастер-классов, обобщение опыта по исследуемой проблеме теме)

Формы представления результатов самообразования: доклад, показ воспитанниками новых форм взаимодействия в процессе обучения, брошюра, листовка, буклет, открытое занятие, проведение семинара, обучения коллег новым методикам, практикум (тренинг), мастер-класс и другие.

НЕСКОЛЬКО СОВЕТОВ ЗАНИМАЮЩИМСЯ САМООБРАЗОВАНИЕМ

ВАЖНО, чтобы знания по какому-либо вопросу, приобретаемые из одного источника, дополнялись сведениями из другого документа. Это заставляет педагога сравнивать, анализировать, делать выводы и формировать свое собственное мнение по данному вопросу.

ВАЖНО уметь собирать, накапливать и хранить сведения, факты, выводы. Они пригодятся для выступления на семинарах, педагогических советах, участия в дискуссиях и т. д.

СОВЕТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ САМООБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГА

Реализуя дифференцированный подход в определении ведущих направлений профессионального развития педагогов, можно порекомендовать следующую тематику самообразования соответственно опыту и педагогическому стажу.

Для молодых специалистов:

- Осознание ценностей личностно-ориентированной модели воспитания, обучения и развития;
- Формирование основ педагогического мастерства;
- Развитие умений и конструктивных способностей.

Для воспитателей, работающих свыше 5 лет:

- Овладение способами проектирования воспитательно-образовательного процесса с целью повышения его эффективности и качества в условиях вариативного образования;
- Формирование умения анализировать научно-методическую литературу, применение полученных знаний на практике, активизация творческих способностей.

Для опытных, творчески-работающих воспитателей:

- Развитие способностей к перепроектированию собственной деятельности в контексте тенденций развития психолого-педагогической науки и социального заказа общества;
- Проявление творческого потенциала педагога;
- Пропаганда своих достижений;
- Развитие исследовательской деятельности.

Для педагогов без специального образования:

- Овладение методикой работы с детьми;
- Адаптация к педагогической деятельности.