

## Краткая презентация Программы для родителей

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения №82 «Гусельки» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1135 от 17 октября 2013 года.
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях.
- Уставом Учреждения

Обязательная часть Программы разработана на основе Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. ФГОС / Н.В. Нищева. – СПб.: Детство-Пресс, 2020. – 240 с.

АООП МАДОУ № 82 «Гусельки» для детей с ТНР разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), Основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17), основной образовательной программы МАДОУ № 82 «Гусельки».

Используемые парциальные программы:

- Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи. Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., Т.В.Тумановой, С.А.Мироновой, 2014 г.
- Программа по ПДД
- Здоровое питание

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Организации

Группы компенсирующей направленности для детей с ТНР МАДОУ № 82 «Гусельки»	Количество групп для детей с ТНР	Количество обучающихся в группе
	3	12

Программа ориентирована на контингент дошкольников с общим недоразвитием речи I, II и III уровнями речевого развития.

Обучение ведется на государственном языке Российской Федерации - на русском языке.

Программа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, обеспечивает разностороннее развитие ребенка с речевыми расстройствами, создания РППС.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей с ТНР по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Содержание коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с ОНР направлено на овладение ими самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонематической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка.

В условиях семьи складывается эмоционально-нравственный опыт, семья определяет уровень и содержание эмоционального и социального развития ребенка.

#### **Взаимодействие педагогов с родителями носит:**

- личностно-ориентированный характер через определение форм сотрудничества с семьей, исходя из ее социального статуса, педагогического опыта родителей, заинтересованности их в жизни детского сада;

- адресную направленность рекомендаций родителям с учетом проблем и достижений в развитии детей.

Вовлечение родителей в единое пространство детского развития с целью максимальной помощи ребенку, испытывающему трудности в освоении.

Программа реализуется в следующих направлениях:

- повышение педагогической культуры родителей;
- вовлечение родителей в деятельность ДОО, группы;
- совместная работа по обмену опытом.

Основные задачи работы:

- установить партнерские отношения семьей каждого воспитанника;
- объединить усилия для развития и воспитания детей;
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;

- поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи используются следующие методы и формы работы с родителями:

- планирование работы с родителями: анкетирование, беседы;
- групповые встречи: собрания родительского совета, консультации, педагогические и тематические беседы;
- совместные мероприятия: детские утренники, конкурсы и выставки совместного творчества, спортивные праздники и развлечения;
- наглядная информация: тематические, информационные и демонстрационно-выставочные стенды, папки-передвижки, памятки, информационные листы, буклеты;
- индивидуальная работы с родителями: педагогические беседы, индивидуальные и групповые консультации по запросу;
- совместная деятельность: участие в совместных индивидуальных занятиях с ребёнком, привлечение родителей к организации развлечений, вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов семейного воскресного абонемента, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской проектной деятельности.