

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 82 «Гусельки» комбинированного вида»
(МАДОУ № 82 «Гусельки»)

ПРИНЯТА

на заседании Педагогического совета МАДОУ
от 31.08.2026 г. протокол №1

УТВЕРЖДЕНО

приказом заведующего
МАДОУ №82 «Гусельки»
от 01.09.2026 № 695
Г.В. Кулакова



**Дополнительная общеразвивающая программа
социально – гуманитарной направленности
«Буковка» для детей 5-7 лет**

Срок реализации: 1 учебный год

Автор - составитель:
Флорескул Е.С.

г. Северодвинск
2026 г.

Содержание

1	Целевой раздел.....	3
1.1.	Пояснительная записка.....	3
1.2.	Цели и задачи Программы.....	6
1.3.	Планируемые результаты освоения Программы.....	7
2	Содержательный раздел.....	10
2.1.	Учебный план.....	10
2.2.	Календарный учебный график.....	10
2.3.	Календарное планирование педагогической работы	10
2.4.	Формы, методы и педагогические технологии, применяемые для реализации Программы.....	15
2.5.	Взаимодействие с семьями воспитанников	16
3	Организационный раздел.....	18
3.1.	Кадровые, материально-технические, учебно-методические условия реализации Программы.....	18
3.2.	Оценочные материалы.....	21

1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

В современном образовательном пространстве требования к уровню подготовки детей к школе значительно возросли. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) и Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО) определяют целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования, среди которых особое место занимает предпосылка к учебной деятельности — овладение элементами грамоты.

Однако практика показывает, что в старшем дошкольном возрасте у многих детей недостаточно сформированы базовые речевые процессы: фонематический слух, звуковой анализ и синтез, пространственное восприятие. Переход от игровой деятельности к учебной для ребенка 5–7 лет является стрессовым фактором. Программа «Буковка» призвана решить это противоречие.

Ее актуальность заключается в создании «переходного моста» между беззаботным детством и строгой школьной системой. Программа не дублирует школьный курс «Обучение грамоте», а готовит для него фундамент. Через игровые, занимательные и наглядно-практические методы дети осваивают сложную лингвистическую терминологию, учатся слышать себя и других, развивают мелкую моторику. Это позволяет не только подготовить ребенка к чтению, но и предотвратить специфические нарушения письма и чтения (дисграфию и дислексию) в начальной школе, а также снизить уровень тревожности перед первым классом.

Педагогическая целесообразность. Программа выстроена на основе классического логопедического подхода (анализ трудов Д.Б. Эльконина, Т.Б. Филичевой) с интеграцией современных нейропсихологических и здоровьесберегающих технологий. Педагогическая целесообразность заключается в строгой последовательности: от звука к образу буквы, от образа буквы к слогу, от слога к слову. Программа исключает механическое заучивание алфавита. Ребенок сначала учится слышать звук, давать ему характеристику (поет — не поет,

встречает преграду — не встречается), определять его место в слове, и только потом соотносит этот звук с графическим символом. Такой подход формирует осознанное чтение, а не механическое «называние» букв.

В программе выстроена система коррекционной работы, указаны задачи и содержание работы по постановке и автоматизации звукопроизношения.

Основной базой рабочей программы являются:

- «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи» Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина.
- «Организация логопедической работы с детьми 5-7 лет» О. С. Гомзяк.

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

- Закон РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Областной Закон от 02.07.2013 года № 712-41-ОЗ «Об образовании в Архангельской области»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 №19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 №20 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.4.2.4283-26 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Формирование высокого уровня речевого развития признано известными теоретиками и практиками логопедии (М. Е. Хватцев, О. В. Правдина, М. В.

Фомичева, Л. С. Волкова, С. Н. Шаховская, Г. В. Гуровец, Г. В. Кузнецова, Т. Б. Филичева, Н. А. Чевелева, Г. В. Чиркина и др.).

Программа кружка ориентирована на детей 5-7 лет.

Возрастные и индивидуальные особенности детей

Программа «Буковка» разработана с учетом психофизиологических закономерностей развития детей старшего дошкольного возраста. Период 5–7 лет является сензитивным (наиболее благоприятным) для развития фонематического восприятия, произвольного внимания и формирования предпосылок учебной деятельности.

Психофизиологические особенности:

- **Развитие коры головного мозга:** К 6–7 годам значительно возрастает контроль коры головного мозга над подкорковыми образованиями. Это позволяет ребенку управлять своим поведением, подчиняться правилам и инструкциям взрослого, что является фундаментом для школьного обучения. Однако процессы возбуждения все еще преобладают над торможением, поэтому дети быстро утомляются, им необходима частая смена деятельности.
- **Мелкая моторика:** Мышцы кисти руки ребенка 5–7 лет еще не до конца окрепли. Мелкая моторика находится в стадии активного совершенствования. В связи с этим дети быстро устают от письменных работ. Программа предполагает широкое использование пальчиковой гимнастики, штриховки, работы с ножницами, пластилином и конструктором для подготовки руки к письму без переутомления.
- **Восприятие:** Восприятие остается непроизвольным, но становится более организованным. Дети лучше ориентируются в пространстве листа, что необходимо для будущего письма. Однако они склонны к синкретизму — восприятию объекта целиком, без выделения деталей. Поэтому при изучении букв мы опираемся на ассоциативный метод (буква «Д» — как домик, «О» — как обруч).

Речевое развитие:

- **Фонетическая сторона:** К 5–7 годам у ребенка в норме заканчивается формирование правильного звукопроизношения. Однако артикуляционный аппарат

все еще требует тренировки. В программе предусмотрены артикуляционные упражнения для отработки сложных звуков (сонорных [р], [л], шипящих).

- **Фонематический слух:** Это ключевой навык для обучения грамоте. Дети учатся различать звуки на слух (например, не путать [с] и [ш], [з] и [ж]), определять количество и последовательность звуков в слове. У детей 5 лет этот навык только формируется, у детей 6–7 лет он должен быть автоматизирован. Индивидуальные особенности здесь проявляются наиболее ярко: у части детей фонематический слух развит отлично, у других (часто перенесших частые отиты или имеющих аденоиды) требует целенаправленной коррекции.
- **Словарный запас и грамматика:** Активный словарь ребенка к 7 годам составляет от 3000 до 7000 слов. Дети начинают активно использовать сложные предлоги, понимают переносный смысл слов, строят сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Программа «Буковка» использует этот ресурс, работая не с изолированными звуками, а в контексте смысловых слов и предложений.

Развитие высших психических функций:

- **Внимание:** Объем внимания увеличивается (ребенок может одновременно удерживать в поле зрения 6–7 предметов), но устойчивость остается невысокой (15–20 минут). Занятия строго регламентированы по времени и включают игровые паузы.
- **Память:** Преобладает произвольная память, но начинает формироваться произвольная. Ребенок способен запомнить стихотворение или правило, если оно имеет для него эмоциональный смысл. Механическое заучивание алфавита неэффективно; буквы запоминаются через образ, цвет и тактильные ощущения.
- **Мышление:** Происходит переход от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению. Ребенок начинает понимать причинно-следственные связи. Программа использует это, объясняя *почему* звук [М] — согласный (воздух встречает преграду — губы), а [А] — гласный (воздух идет свободно).

Индивидуальные особенности и дифференцированный подход: В рамках одной группы неизбежно присутствуют дети с разным уровнем готовности. Программа предполагает деление на подгруппы или индивидуализацию заданий:

1. **Группа «Акустиков» (дети с развитым слухом):** Быстро схватывают звуки, легко проводят анализ. Для них вводятся усложненные задачи: анализ слов со стечением согласных (*КРАСКИ, ХВОСТ*), поиск слов с заданным звуком в тексте, чтение более длинных предложений.
2. **Группа «Визуалов» (дети с развитым зрительным восприятием):** Часто быстро запоминают графический образ букв, но путают звуки. Для них акцент делается на артикуляционных профилях (смотрят в зеркало, как работают губы и язык) и тактильном опознавании букв (письмо на манке, лепка).
3. **Дети с низким темпом деятельности:** Требуют больше времени на выполнение практических заданий (штриховка, печатание). Для них объем работы сокращается, но сохраняется качественная сложность.
4. **Дети с признаками леворукости:** Требуют особого внимания при постановке руки и ориентации на листе (справа налево). В программе исключаются требования к безотрывному письму, акцент делается на правильности написания элемента.
5. **Гиперактивные дети (СДВГ):** Им сложно удерживать статичную позу. Программа позволяет им выполнять часть заданий стоя у мольберта или интерактивной доски, использовать массажные коврики для ног во время сидения за столом.

Учет гендерных особенностей: Мальчики в этом возрасте часто отстают от девочек в развитии мелкой моторики и речевой функции, но опережают их в пространственном восприятии. Девочки более усидчивы и склонны к работе по образцу. В программе это учитывается через разнообразие заданий: для мальчиков чаще используются конструкторы букв, схемы и лабиринты; для девочек — задания на декоративное оформление букв и аккуратное печатание.

Понимание этих особенностей позволяет педагогу не сравнивать детей между собой, а выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка в рамках единого образовательного пространства группы.

1.2 Цели и задачи реализации программы

Обучение грамоте в дошкольном возрасте — это не просто заучивание алфавита, а фундаментальное формирование языкового сознания ребенка. Цели и задачи программы «Буковка» выстроены в иерархическом порядке: от воспитания

интереса к родному слову к формированию конкретных учебных навыков, необходимых будущему первокласснику.

Цель программы: Формирование у детей 5–7 лет полноценной фонетической системы языка, развитие навыков звукового анализа и синтеза, а также психологической и моторной готовности к освоению чтения и письма в начальной школе.

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие задачи, разделенные на три взаимосвязанные группы.

Образовательные задачи (Чему мы учим?)

Эта группа направлена на формирование конкретных предметных знаний и умений.

- **Освоить терминологический аппарат:** Познакомить детей с понятиями «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение», «ударение», «схема слова/предложения».
- **Сформировать представления о звуках речи:** Научить четко различать понятия «звук» (то, что мы слышим и произносим) и «буква» (то, что мы видим и пишем).
- **Дифференцировать звуки:** Научить классифицировать звуки по основным признакам:
 - Гласные и согласные.
 - Согласные: твердые и мягкие, звонкие и глухие.
 - Гласные: указывающие на твердость (А, О, У, Ы, Э) и мягкость (Я, Е, Ё, Ю, И) предшествующего согласного.
- **Освоить механизм чтения:** Сформировать навык плавного слогового чтения (от простых открытых слогов СГ — *МА, РО* до слогов со стечением согласных — *СТРА, КРО*), с постепенным переходом к чтению целыми словами и простыми предложениями.
- **Научить работе с предложением:** Познакомить со схемой предложения, научить составлять предложения из 3–5 слов, определять количество слов и их порядок.

Развивающие задачи (Что мы развиваем?)

Эта группа направлена на совершенствование психических процессов и физических навыков, без которых обучение невозможно.

- **Развивать фонематические процессы:**
 - *Фонематический слух*: умение различать звуки речи в потоке речи, в том числе акустически близкие (с-ш, з-ж, р-л).
 - *Фонематическое восприятие*: навык звукового анализа (выделение звука из слова) и синтеза (составление слова из звуков).
- **Развивать высшие психические функции:**
 - *Речевое внимание и память*: способность запоминать и выполнять многоступенчатые инструкции педагога.
 - *Логическое мышление*: умение устанавливать закономерности, классифицировать предметы по признаку «начинается на...», «заканчивается на...».
 - *Зрительно-пространственное восприятие*: ориентировка на листе бумаги (верх-низ, право-лево), подготовка к соблюдению строки и наклона при письме.
- **Развивать мелкую моторику и графомоторные навыки:**
 - Укреплять мышцы кисти руки и пальцев.
 - Формировать правильный захват пишущего предмета (трехпальцевый щейный захват).
 - Развивать координацию «глаз-рука» через штриховку, обводку по контуру, графические диктанты и печатание букв.

Воспитательные задачи (Какие качества мы формируем?)

Эта группа направлена на социализацию ребенка и формирование личностных качеств.

- **Формировать учебную мотивацию**: Воспитывать устойчивый интерес к родному языку, чтению книг и познавательной деятельности. Создавать ситуацию успеха, чтобы ребенок чувствовал радость от открытия («Я прочитал сам!», «Я составил схему!»).

- **Воспитывать волевые качества:** Развивать усидчивость, произвольность поведения, умение слушать педагога и не перебивать товарища, доводить начатое дело до конца (дописать строку, дослушать слово до конца).
- **Формировать навыки сотрудничества:** Учить работать в паре и микрогруппах (составлять слова из общей кассы букв, придумывать слова на один звук), воспитывать чувство товарищества и взаимопомощи.
- **Воспитывать культуру речевого общения:** Прививать навыки правильного произношения, умение говорить полным ответом, слушать собеседника и исправлять ошибки в речи товарищей тактично, не обижая их.

Интеграция задач: Важно понимать, что в реальном образовательном процессе эти задачи не существуют изолированно. Например, при знакомстве с буквой «Ш» ребенок одновременно:

1. Узнает ее графический образ (*Образовательная*).
2. Лепит ее из пластилина, тренируя пальцы (*Развивающая*).
3. Учится терпеливо ждать своей очереди, чтобы выложить букву из палочек на общем ковре (*Воспитательная*).

1.3 Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения программы «Буковка» сформулированы как целевые ориентиры развития ребенка. Они представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики, которые ребенок может достичь на пороге школы при систематическом посещении занятий.

Результаты дифференцированы по годам обучения, так как программа рассчитана на два этапа: базовый (старшая группа, 5–6 лет) и итоговый (подготовительная группа, 6–7 лет).

По итогам первого года обучения (5–6 лет, базовый уровень)

К концу первого года обучения ребенок овладевает фундаментальными понятиями и начинает ориентироваться в звуковой системе языка.

Знаниевый компонент:

- Знает и называет 80–90% букв русского алфавита (исключая редко используемые или сложные по начертанию, такие как твердый и мягкий знаки).

- Четко различает понятия «звук» (слышим, произносим) и «буква» (видим, пишем).
- Различает на слух и в произношении гласные и согласные звуки.
- Имеет представление о твердых и мягких согласных, может привести примеры пар (М — МЬ, Т — ТЬ).
- Различает на слух понятия «слово» и «предложение».

Практические навыки и умения:

- **Фонетика:** Умеет выделять заданный звук из начала и конца слова. Проводит простой звуковой анализ слов типа *МАК, ДОМ, КИТ* (определяет последовательность звуков).
- **Слоговая структура:** Умеет делить слова на слоги, отхлопывая ритмический рисунок или опираясь на тактильное ощущение вибрации подбородка.
- **Чтение:** Читает по слогам простые слова (типа *МА-МА, РА-МА, КОТ*) и короткие предложения (из 2–3 слов).
- **Графомоторика:** Правильно держит карандаш (трехпальцевый захват). Умеет обводить шаблоны, штриховать в одном направлении, не выходя за контур. Печатает (пишет печатными буквами) свое имя и простые слова под диктовку.
- **Коммуникация:** Способен составить простое предложение по сюжетной картинке и определить в нем количество слов.

По итогам второго года обучения (6–7 лет, итоговый уровень)

К концу второго года обучения ребенок достигает уровня функциональной грамотности, необходимого для успешного старта в первом классе.

Знаниевый компонент:

- Знает все буквы русского алфавита, включая йотированные гласные (Я, Е, Ё, Ю) и знаки (Ь, Ъ).
- Понимает функции йотированных гласных (обозначают два звука в начале слова и после гласных, и мягкость согласного после согласной).
- Различает парные звонкие и глухие согласные (Б-П, Д-Т, З-С, Г-К, В-Ф, Ж-Ш).
- Понимает лексическое значение понятий «ударение», «перенос слов».

Практические навыки и умения:

- **Фонетика и анализ:**

- Проводит полный звуко-буквенный анализ слов любой слоговой структуры (включая слова со стечением согласных: *КРОТ, СЛОН, МОСТЫ*).
- Составляет цветовые схемы слов (красный — гласный, синий — твердый согласный, зеленый — мягкий согласный).
- Умеет определять место ударения в слове и находить «опасные места» (безударные гласные, парные согласные на конце — на пропедевтическом уровне).

- **Чтение:**

- Читает по слогам плавно, без разрывов между слогами, с постепенным переходом к чтению целыми словами.
- Читает и понимает смысл прочитанного короткого текста (2–4 предложения), может ответить на вопросы по содержанию.
- Читает предложения с соблюдением вопросительной и повествовательной интонации.

- **Письмо и графика:**

- Уверенно печатает (пишет печатными буквами) под диктовку слова и простые предложения из 3–4 слов, соблюдая пробелы между словами и знаки препинания (точка).
- Умеет ориентироваться на листе в клетку и в линейку.

- **Языковое чутье:**

- Подбирает слова, близкие (синонимы) и противоположные (антонимы) по смыслу.
- Образует новые слова с помощью суффиксов (уменьшительно-ласкательные: *дом — домик*).
- Правильно согласовывает слова в роде, числе и падеже в устной речи.

Универсальные личностные результаты (к концу 2-го года обучения)

Помимо предметных навыков, у ребенка формируются ключевые качества будущего школьника:

- **Учебная мотивация:** Проявляет познавательный интерес к книгам, задает вопросы о значении новых слов, просит почитать.
- **Произвольность:** Способен удерживать внимание на учебной задаче в течение 25–30 минут, подчиняется правилам группы, умеет слушать инструкцию до конца, не перебивая.
- **Рефлексия:** Способен оценить свою работу («У меня получилась ровная строчка», «В этом слове я ошибся»), адекватно реагирует на замечания педагога и принимает помощь.
- **Коммуникативная культура:** Умеет работать в паре, договариваться при выполнении общего задания, тактично исправлять ошибки товарища.

Система оценки результатов: Оценка планируемых результатов проводится в форме педагогического наблюдения в процессе игровой и учебной деятельности, а также в ходе итоговой диагностики (2 раза в год), которая включает игровые тестовые задания и не предполагает балльной оценки («отлично/хорошо»), а фиксирует уровень сформированности навыка (высокий, средний, низкий/требуется дополнительная работа).

2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Учебный план

№	Раздел программы	Количество часов
1	Вводное. Слово и предложение. Звуки речи	2
2	Гласные звуки и буквы (А, О, У, Ы, Э, И)	4
3	Твердые согласные (М, Н, Р, Л, Б, П, Д, Т, Г, К, З, С, Ж, Ш, В, Ф, Х, Ц)	12
4	Мягкие согласные и йотированные гласные (Я, Е, Ё, Ю, Ъ)	6
5	Слог, ударение. Чтение слов и предложений	6
6	Итоговая диагностика	2
	Итого:	32

2.2 Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных часов	Режим	Место проведения
2026-2027	01.10.2027	31.05.2027	32	32	среда 16.00	МАДОУ № 82 «Гусельки»

2.3 Календарное планирование педагогической работы

№	Тема	Лексическая тема	Этап работы над звуком	Игры и упражнения
1	Обследование грамматического строя речи			Проведение обследования на основе

				дидактических игр
2	Неречевые звуки.	1.Музыкальные инструменты. 2.Транспорт. 3.Наш дом. 4.Природа и природные явления.	Знакомство с неречевыми звуками. Подготовка к овладению звуковой стороной речи.	Работа с компьютерной игрой «Что звучит». 2.Игровые упражнения на развитие слухового внимания на материале неречевых звуков. 3. Соотнесение звука с его источником. Определение направления звука, движения на звук. 4.Характеристика звука по силе звучания (громко, тихо).
3	Звукоподражание.	1.Кто живет рядом с нами? 2.Скотный двор. 3.Птичий двор. 4.Голоса.	Знакомство с речевыми звуками. Подготовка к овладению звуковой стороной речи.	1.Работа с компьютерной игрой «Что звучит». 2.Упражнения в различении речевых звуков. 3. Соотнесение звука с его источником. Определение направления звука, движения на звук. 4.Характеристика звука по силе звучания (громко, тихо).
4	Звуки «С», «С'». Звуки «З», «З'». Дифференциация звуков «С-З». Звук «Ц».	1. Осень. Изменения в природе. 2.Овощи, фрукты. 3.Лиственные деревья.	1. Постановка звука. 2.Автоматизация изолированно. 3. Автоматизация в слогах: - в прямых слогах,	Звукоподражание. Игра «Эхо». Слоговые дорожки. Игра «Чего не стало». Игра «Лабиринт».

		4.Грибы, ягоды. 5.Перелетные птицы.	-в обратных слогах, - в слогах со стечением согласных. 4.Автоматизация в словах: - с прямыми слогами, -с обратными слогами, - со слогами с течением согласных. 5. Автоматизация в словосочетаниях, фразах. 6. Автоматизация в предложениях. 7.Автоматизация в самостоятельной речи. 8.Дифференциация звуков.	Игра «Доскажи словечко». Игра «Чудесный мешочек» Мнемотаблицы. Игра «Путаница» «Цепной текст» Чистоговорки, стихи, потешки.
5	Звук «Ш». Звук «Ж». Дифференциация звуков «С-Ш». Дифференциация звуков «З-Ж».	1.Зима. Изменения в природе. 2.Зимние забавы и развлечения. 3.Зимний лес. 5.Дикие и домашние животные. 5.Зимующие птицы	1. Постановка звука. 2.Автоматизация изолированно. 3. Автоматизация в слогах: - в прямых слогах, -в обратных слогах, - в слогах со стечением согласных. 4.Автоматизация в словах: - с прямыми слогами, -с обратными слогами, - со слогами с течением согласных. 5. Автоматизация в словосочетаниях, фразах. 6. Автоматизация в предложениях.	Звукоподражание. Игра «Эхо». Слоговые дорожки. Игра «Чего не стало». Игра «Лабиринт». Игра «Доскажи словечко». Игра «Чудесный мешочек» Игра «Укрась елочку». Мнемотаблицы. Игра «Путаница». «Цепной текст». Чистоговорки, стихи, потешки.

			7.Автоматизация в самостоятельной речи. 8.Дифференциация звуков.	
6	Звук «Ч»	1.Человек, части тела. 2.Одежда, обувь, головные уборы.	1. Постановка звука. 2.Автоматизация изолированно. 3. Автоматизация в слогах: - в прямых слогах, -в обратных слогах, - в слогах со стечением согласных. 4.Автоматизация в словах: - с прямыми слогами, -с обратными слогами, - со слогами с течением согласных. 5. Автоматизация в словосочетаниях, фразах. 6. Автоматизация в предложениях. 7.Автоматизация в самостоятельной речи. 8.Дифференциация звуков.	Звукоподражание. Игра «Эхо». Слоговые дорожки. Игра «Чего не стало». Игра «Лабиринт». Игра «Доскажи словечко». Игра «Чудесный мешочек» Игра «одежда для зверей» Мнемотаблицы. Игра «Путаница» «Цепной текст» Чистоговорки, стихи, потешки
7	Звук «Щ»	1.Дом. 2.Мебель. 3.Посуда, продукты питания.	1. Постановка звука. 2.Автоматизация изолированно. 3. Автоматизация в слогах: - в прямых слогах, -в обратных слогах, - в слогах со стечением согласных. 4.Автоматизация в словах:	Звукоподражание. Игра «Эхо». Слоговые дорожки. Игра «Чего не стало». Игра «Лабиринт». Игра «Доскажи словечко». Игра «Чудесный мешочек» Мнемотаблицы. Игра «Путаница»

			- с прямыми слогами, -с обратными слогами, - со слогами с течением согласных. 5. Автоматизация в словосочетаниях, фразах. 6. Автоматизация в предложениях. 7.Автоматизация в самостоятельной речи. 8.Дифференциация звуков.	«Цепной текст» Чистоговорки, стихи, потешки
8	Звук «Л», «Л'»	1.Транспорт. 2.Профессии. 3.Животные холодных и жарких стран.	1. Постановка звука. 2.Автоматизация изолированно. 3. Автоматизация в слогах: - в прямых слогах, -в обратных слогах, - в слогах со стечением согласных. 4.Автоматизация в словах: - с прямыми слогами, -с обратными слогами, - со слогами с течением согласных. 5. Автоматизация в словосочетаниях, фразах. 6. Автоматизация в предложениях. 7.Автоматизация в самостоятельной речи. 8.Дифференциация звуков.	Звукоподражание. Игра «Эхо». Слоговые дорожки. Игра «Чего не стало». Игра «Лабиринт». Игра «Доскажи словечко». Игра «Чудесный мешочек» Мнемотаблицы. Игра «Путаница» «Цепной текст» Чистоговорки, стихи, потешки
9	Звук «Р», «Р'».	1.Весна.	1. Постановка	Звукоподражание.

		Изменения в природе. 2.Первоцветы. 3.Перелетные птицы. 4.Насекомые. 5.Животные весной. 6.Деревья весной.	звука. 2.Автоматизация изолированно. 3. Автоматизация в слогах: - в прямых слогах, -в обратных слогах, - в слогах со стечением согласных. 4.Автоматизация в словах: - с прямыми слогами, -с обратными слогами, - со слогами с течением согласных. 5. Автоматизация в словосочетаниях, фразах. 6. Автоматизация в предложениях. 7.Автоматизация в самостоятельной речи. 8.Дифференциация звуков.	Игра «Эхо». Слоговые дорожки. Игра «Чего не стало». Игра «Лабиринт». Игра «Доскажи словечко». Игра «Чудесный мешочек» Мнемотаблицы. Игра «Путаница» «Цепной текст» Чистоговорки, стихи, потешки
--	--	---	--	--

2.4 Формы, методы и педагогические технологии, применяемые для реализации Программы.

Образовательная деятельность по Программе осуществляется в очной форме. Форма организации деятельности обучающихся – подгрупповая. Оптимальное количество занимающихся в подгруппе – 7 человек. Комплектование групп происходит в соответствии с возрастом детей, с учетом запроса родителей (законных представителей). Допускается усложнение или упрощение материала с учетом индивидуальных особенностей и способностей ребенка.

Формой организации обучения в рамках Программы является подгруппа. Место проведения занятий – МАДОУ № 82 «Гусельки» кабинет учителя-логопеда.

Время проведения занятий – вторая половина дня. Продолжительность образовательной деятельности составляет 30 минут. **Каждое занятие состоит из 2 частей:** теоретическая и практическая.

Средства обучения:

1. Совместная деятельность педагога с ребенком.
2. Самостоятельная деятельность детей.
3. ООД.
4. Раскрашивание гуашью и красками

К используемым методам относятся:

- 4 информационные (устные словесные и демонстрационные);
- 5 практические (репродуктивные и проектные).

Устные словесные методы: рассказ, беседа, инструктаж. Необходимо учитывать, что беседа может иметь место не на каждом занятии.

Рассказ применяется для сообщения новых знаний, он должен быть четким и лаконичным, сочетать точность познавательных сведений с живым и ярким повествованием.

Демонстрационные методы реализуют принцип наглядности в обучении и опираются на демонстрацию коллекций и наборов образцов материалов;

Практические методы направлены на овладение общетрудовыми знаниями и умениями. Умение — знание, примененное на практике.

Среди практических методов обучения можно выделить репродуктивные методы и методы проектного обучения. *Репродуктивные методы* способствуют формированию умений запоминать и воспроизводить информацию. Фактически это сочетание словесных методов с демонстрационными, то есть объяснительно-иллюстративные методы.

2.4 Взаимодействие с семьями воспитанников

Основные цели и задачи:

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития

компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

1. изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

2. знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

3. информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

4. создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

5. привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

6. поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Кадровые, материально-технические, учебно-методические условия реализации Программы

Кадровые условия реализации Программы:

Реализация Программы осуществляется специалистом, имеющим высшее педагогическое образование, профессиональную подготовку по специальности «Учитель-логопед.».

Педагог знает:

- Законодательство РФ.
- Законы и нормативно правовые акты РФ.
- ФГОС ДОО.
- ФОП ДОО.
- ФАОП ДОО.
- ФАОП ДОО для детей с ТНР
- Теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы образования воспитанников с нарушением речи.
- Закономерности и этапы речевого онтогенеза, языковые нормы и варианты их нарушений.
- Клинико-психолого-педагогические особенности воспитанников с нарушением речи разного возраста.
- Структуру речевых нарушений.
- Классификации нарушений речи.
- Общие, специфические, индивидуальные особые образовательные потребности детей с нарушением речи разных возрастных групп и способы их реализации.
- Пути достижения и способы оценки результатов освоения программ логопедической помощи с детьми с нарушениями речи.
- Нормы русского языка.
- Основы проективной и исследовательской деятельности.

- Основы продуктивной коммуникации и командного взаимодействия при оказании логопедической помощи.

- Основы дифференциальной психолого-педагогической диагностики.

Педагог умеет:

- Учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности воспитанников с нарушением речи в ДОО.

- Планировать, определять, направлять и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с нарушениями речи в соответствии с их особыми образовательными потребностями, особенностями здоровья.

- Применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы.

- Организовывать при реализации образовательной деятельности взаимодействие и общение воспитанников с нарушениями речи с окружающими людьми.

- Применять в образовательной деятельности специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей воспитанников.

- Адаптировать образовательные средства и технологии.

- Применять цифровые образовательные ресурсы.

- Обеспечивать практическую направленность коррекционно-развивающего обучения.

- Демонстрировать образцы речи, соответствующие нормам русского языка.

- Отбирать содержание, формы и методы, приемы и средства логопедического обследования воспитанников.

- Адаптировать стимульный материал к возможностям детей с нарушением речи.

- Анализировать и оценивать результаты логопедического обследования и на его основе разрабатывать программу коррекционной работы.

- Использовать технологии формирования у воспитанников с нарушениями речи мотивации к овладению компетенциями, необходимыми для жизни человека в обществе.

- Вести профессиональную документацию.

– Находить и использовать источники профессионально значимой информации.

– Осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач социальной адаптации воспитанников с нарушениями речи.

Материально-техническое обеспечение Программы:

– учебные пособия и другие тексты (первоисточники, издания справочного характера, периодические педагогические издания и пр.);

– методические разработки (рекомендации).

– для организации грамотного проведения учебного процесса необходимо иметь отдельный хорошо освещенный кабинет.

– аудиодиски.

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Используются на занятии: погремушки, Су-Джок, деревянные ложки, музыкальные инструменты, дощечки для лепки, стеки, краски, кисточки для рисования, дид.игры по формированию правильной воздушной среды.

Учебно-методическое обеспечение Программы:

1. Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика: Веселые стихи, развивающие игры, рисунки и пояснения для родителей. – М.: Издательство: «Литера», 2004г. – 224 с.

2. Белая А.Е., Мирясова В.И. «Пальчиковые игры для развития речи дошкольников», /А.Е.Белая, В.И. Мирясова // Творческий центр «Сфера», М. - 2002.

3. Коноваленко В.В., Кноваленко С.В., Кременецкая М.И. Индивидуально – подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Издание 3е. – М.: Издательство «Гном», 2023 г. – 126 с.

4. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! -М.: Издательство «Литература», 2022 г. – 208 с.

5. Кыласова Л.Е. Коррекция звукопроизношения у детей: дидактические материалы. Издание 4е. – Волгоград: Издательство «Методкнига», 2023 г. – 367 с.

6. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий в старшей группе. Издание 2е. – М.: Издательство «Сфера», 2019 г. – 128 с.

7. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе. Издание 2е. – М.: Издательство «Сфера», 2015 г. – 176 с.

8. Праведникова И.И. Нейробукварь: уникальная методика обучения чтению и развитию ребенка. Издание 2. – Ростов н\Д.: Издательство «Феникс», 2023 г. – 165 с.

9. Поваляева М.А. Справочник логопеда - Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2002. - 448 с.

