

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 82 «Гусельки» комбинированного вида»
(МАДОУ № 82 «Гусельки»)

ПРИНЯТА

на заседании Педагогического совета МАДОУ
от 31.08.2026 г. протокол №1

УТВЕРЖДЕНО

приказом заведующего
МАДОУ №82 «Гусельки»
от 01.09.2026 № 695
Г.В. Кулакова



**Дополнительная общеразвивающая программа
социально – гуманитарной направленности
«Говорим правильно» для детей 5-7 лет**

Срок реализации: 1 учебный год

Автор - составитель:
Верещагина В.И.
учитель-логопед

г. Северодвинск
2026 г.

Содержание

1	Целевой раздел.....	3
1.1.	Пояснительная записка.....	3
1.2.	Цели и задачи Программы.....	6
1.3.	Планируемые результаты освоения Программы.....	7
2	Содержательный раздел.....	10
2.1.	Учебный план.....	10
2.2.	Календарный учебный график.....	10
2.3.	Календарное планирование педагогической работы	10
2.4.	Формы, методы и педагогические технологии, применяемые для реализации Программы.....	15
2.5.	Взаимодействие с семьями воспитанников	16
3	Организационный раздел.....	18
3.1.	Кадровые, материально-технические, учебно-методические условия реализации Программы.....	18
3.2.	Оценочные материалы.....	21

1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания. Так же речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания, творчества в следующие целевые ориентиры:

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- может фантазировать вслух, играть звуками и словами;
- проявляет любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живет.

Ни один из целевых ориентиров дошкольного образования не может быть достигнут без освоения речевой культуры.

Для достижения целевых ориентиров необходима систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений у детей, поскольку многие из них имеют особенности, которые могут нарушить благоприятный ход онтогенеза речи, что наиболее ярко проявляется к пятилетнему возрасту.

Рабочая программа кружка «Говорим правильно» представляет собой целостную, систематизированную модель педагогического процесса, предлагаемого для индивидуальной, коррекционной работы для детей с фонетическими

нарушениями и фонетико-фонематическими нарушениями речи с 5 до 7 лет. Программа соответствует требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования.

В программе выстроена система коррекционной работы, указаны задачи и содержание работы по постановке и автоматизации звукопроизношения.

Основной базой рабочей программы являются:

- «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи» Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина.
- «Организация логопедической работы с детьми 5-7 лет» О. С. Гомзяк.

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

- Закон РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Областной Закон от 02.07.2013 года № 712-41-ОЗ «Об образовании в Архангельской области»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 №19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 №20 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.4.2.4283-26 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Формирование высокого уровня речевого развития признано известными теоретиками и практиками логопедии (М. Е. Хватцев, О. В. Правдина, М. В.

Фомичева, Л. С. Волкова, С. Н. Шаховская, Г. В. Гуровец, Г. В. Кузнецова, Т. Б. Филичева, Н. А. Чевелева, Г. В. Чиркина и др.).

Программа кружка ориентирована на детей 5-7 лет с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Возрастные и индивидуальные особенности детей

– **от 5 до 6 лет** - на шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребенок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т.п.). Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т.д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности.

– **от 6 до 7 лет** - Внимание дошкольников становится произвольным, время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. Продолжают развиваться все компоненты речи, диалогическая и некоторые виды монологической речи. Расширяется словарь. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст: ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Программа социально-гумманитарной направленности рассчитана на 2026-2027 учебный год, включает в себя 32 занятия (32 часов). Занятия проводятся в очной форме 1 раз в неделю, в период с октября по май Основным видом является игровая деятельность. Уровень реализации Программы – общекультурный ознакомительный.

Реализация Программы осуществляется в соответствии со следующими принципами:

- Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- Принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- Принцип критерий полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
- Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- Принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Содержание рабочей программы предусматривает интегрированные подходы видов деятельности в организации коррекционно-педагогического процесса, взаимодействие ребёнка с окружающей средой, поэтапную практическую и продуктивную деятельность.

1.2 Цели и задачи реализации программы

Цель Программы - развитие и совершенствование моторики органов артикуляции и создание оптимальных условий для успешной коррекции звукопроизношения у дошкольников с нарушением речи.

Цель Программы достигается через решение следующих **задач**:

1. Формировать произвольные, координированные движения органов артикуляции.
2. Укреплять мышцы артикуляционного аппарата

3. Подготовить речевой аппарат для правильного формирования артикуляционных укладов для основных фонетических групп звуков (шипящих, свистящих, сонорных звуков).

4. Развивать движения кистей и пальцев рук.

5. Способствовать развитию правильного физиологического и речевого дыхания;

6. Развивать фонематические представления и навыки.

1.3 Планируемые результаты освоения программы

К концу учебного года дети научатся:

- артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- чётко дифференцировать все изученные звуки;
- определять позицию звука в слове;
- различать понятия «звук», «твёрдый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;

Для успешного прохождения программы необходимо выделить следующие этапы индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению

I. Подготовительный этап

Задачи:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;
- б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- в) формирование физиологического и речевого дыхания;
- г) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- д) в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики.

II. Формирование произносительных умений и навыков

Задачи:

- а) устранение дефектов звукопроизношения;

б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные по артикуляционным и акустическим признакам;

в) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1) Постановка звуков в такой последовательности:

– свистящие [с], [з], [ц], [с'], [з'];

– шипящий [ш];

– шипящий [ж];

– шипящие [ч], [щ].

– сонор [л];

– соноры [р], [р'];

Способ постановки

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

– для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус»;

– для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;

– для [р], [р']: «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Барабанщик», «Грибок», «Гармошка», «Пулемет»;

– для [л]: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык».

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

2) Автоматизация каждого исправленного звука в слогах (может проводиться как индивидуально, так и в подгруппе):

а) [з], [ш], [ж], [с'], [з'], [л] автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь — в слогах со стечением согласных;

б) [ц], [ч], [щ], [л] — наоборот, сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

в) [р], [р'] можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию языка.

3) Автоматизация каждого исправленного звука в словах (проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности).

По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом.

4) Автоматизация звуков в предложениях

Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихи с данным словом.

5) Дифференциация звуков:

- С – З, СЬ – Ц, С – Ш;
- Ж – З, Ж – Ш;
- Ч – ТЬ, Ч – СЬ, Ч – Щ;
- Щ – С, Щ – ТЬ, Щ – Ч, Щ – Ш;
- Р – Л, Р – РЬ, РЬ – ЛЬ, РЬ – Й, ЛЬ – Л.

6). Автоматизация в спонтанной речи (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.).

III. Совершенствование фонематического восприятия и навыков анализа и синтеза слов идет параллельно с коррекцией звукопроизношения.

IV. Систематические упражнения на развитие внимания, мышления и памяти, в том числе и речеслуховой на отработанном материале.

V. Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков.

2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Учебный план

п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего (ч)	Теория	Практика	
1	Диагностика	1		30 минут	Наблюдение
2	Неречевые звуки	4	40 минут	80 минут	Наблюдение
3	Звукоподражание	4	40 минут	80 минут	Наблюдение
4	Звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц]. Дифференциация	5	50 минут	100 минут	Наблюдение
5	Звуки [Ш], [Ж]. Дифференциация С-Ш, З-Ж	5	50 минут	100 минут	Наблюдение
6	Звук [Ч]	2	20 минут	40 минут	Наблюдение
7	Звук [Щ]	3	30 минут	60 минут	Наблюдение
8	Звук [Л], [Л']	3	30 минут	60 минут	Наблюдение
9	Звук [Р], [Р']	5	50 минут	130 минут	Наблюдение
	Итого:	32 часов (32 занятия)	5 часов 10 минут	10 часов 10 минут	

2.2 Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных часов	Режим	Место проведения
2026-2027	01.10.2026	31.05.2027	32	32	среда 16.00	МАДОУ № 82 «Гусельки»

2.3 Календарное планирование педагогической работы

№	Тема	Лексическая тема	Этап работы над звуком	Игры и упражнения
1	Обследование грамматического строя речи			Проведение обследования на основе дидактических игр
2	Неречевые звуки.	1.Музыкальные инструменты. 2.Транспорт. 3.Наш дом.	Знакомство с неречевыми звуками. Подготовка к	Работа с компьютерной игрой «Что звучит».

		4. Природа и природные явления.	овладению звуковой стороной речи.	2. Игровые упражнения на развитие слухового внимания на материале неречевых звуков. 3. Соотнесение звука с его источником. Определение направления звука, движения на звук. 4. Характеристика звука по силе звучания (громко, тихо).
3	Звукоподражание.	1. Кто живет рядом с нами? 2. Скотный двор. 3. Птичий двор. 4. Голоса.	Знакомство с речевыми звуками. Подготовка к овладению звуковой стороной речи.	1. Работа с компьютерной игрой «Что звучит». 2. Упражнения в различении речевых звуков. 3. Соотнесение звука с его источником. Определение направления звука, движения на звук. 4. Характеристика звука по силе звучания (громко, тихо).
4	Звуки «С», «С'». Звуки «З», «З'». Дифференциация звуков «С-З». Звук «Ц».	1. Осень. Изменения в природе. 2. Овощи, фрукты. 3. Лиственные деревья. 4. Грибы, ягоды. 5. Перелетные птицы.	1. Постановка звука. 2. Автоматизация изолированно. 3. Автоматизация в слогах: - в прямых слогах, - в обратных слогах, - в слогах со стечением согласных. 4. Автоматизация в	Звукоподражание. Игра «Эхо». Слоговые дорожки. Игра «Чего не стало». Игра «Лабиринт». Игра «Доскажи словечко». Игра «Чудесный мешочек» Мнемотаблицы.

			словах: - с прямыми слогами, -с обратными слогами, - со слогами с течением согласных. 5. Автоматизация в словосочетаниях, фразах. 6. Автоматизация в предложениях. 7.Автоматизация в самостоятельной речи. 8.Дифференциация звуков.	Игра «Путаница» «Цепной текст» Чистоговорки, стихи, потешки.
5	Звук «Ш». Звук «Ж». Дифференциация звуков «С-Ш». Дифференциация звуков «З-Ж».	1.Зима. Изменения в природе. 2.Зимние забавы и развлечения. 3.Зимний лес. 5.Дикие и домашние животные. 5.Зимующие птицы	1. Постановка звука. 2.Автоматизация изолированно. 3. Автоматизация в слогах: - в прямых слогах, -в обратных слогах, - в слогах со стечением согласных. 4.Автоматизация в словах: - с прямыми слогами, -с обратными слогами, - со слогами с течением согласных. 5. Автоматизация в словосочетаниях, фразах. 6. Автоматизация в предложениях. 7.Автоматизация в самостоятельной речи. 8.Дифференциация звуков.	Звукоподражание. Игра «Эхо». Слоговые дорожки. Игра «Чего не стало». Игра «Лабиринт». Игра «Доскажи словечко». Игра «Чудесный мешочек» Игра «Укрась елочку». Мнемотаблицы. Игра «Путаница». «Цепной текст». Чистоговорки, стихи, потешки.

6	Звук «Ч»	1. Человек, части тела. 2. Одежда, обувь, головные уборы.	1. Постановка звука. 2. Автоматизация изолированно. 3. Автоматизация в слогах: - в прямых слогах, - в обратных слогах, - в слогах со стечением согласных. 4. Автоматизация в словах: - с прямыми слогами, - с обратными слогами, - со слогами с течением согласных. 5. Автоматизация в словосочетаниях, фразах. 6. Автоматизация в предложениях. 7. Автоматизация в самостоятельной речи. 8. Дифференциация звуков.	Звукоподражание. Игра «Эхо». Слоговые дорожки. Игра «Чего не стало». Игра «Лабиринт». Игра «Доскажи словечко». Игра «Чудесный мешочек» Игра «одежда для зверей» Мнемотаблицы. Игра «Путаница» «Цепной текст» Чистоговорки, стихи, потешки
7	Звук «Щ»	1. Дом. 2. Мебель. 3. Посуда, продукты питания.	1. Постановка звука. 2. Автоматизация изолированно. 3. Автоматизация в слогах: - в прямых слогах, - в обратных слогах, - в слогах со стечением согласных. 4. Автоматизация в словах: - с прямыми слогами, - с обратными слогами, - со слогами с	Звукоподражание. Игра «Эхо». Слоговые дорожки. Игра «Чего не стало». Игра «Лабиринт». Игра «Доскажи словечко». Игра «Чудесный мешочек» Мнемотаблицы. Игра «Путаница» «Цепной текст» Чистоговорки, стихи, потешки

			течением согласных. 5. Автоматизация в словосочетаниях, фразах. 6. Автоматизация в предложениях. 7. Автоматизация в самостоятельной речи. 8. Дифференциация звуков.	
8	Звук «Л», «Л'»	1. Транспорт. 2. Профессии. 3. Животные холодных и жарких стран.	1. Постановка звука. 2. Автоматизация изолированно. 3. Автоматизация в слогах: - в прямых слогах, - в обратных слогах, - в слогах со стечением согласных. 4. Автоматизация в словах: - с прямыми слогами, - с обратными слогами, - со слогами с течением согласных. 5. Автоматизация в словосочетаниях, фразах. 6. Автоматизация в предложениях. 7. Автоматизация в самостоятельной речи. 8. Дифференциация звуков.	Звукоподражание. Игра «Эхо». Слоговые дорожки. Игра «Чего не стало». Игра «Лабиринт». Игра «Доскажи словечко». Игра «Чудесный мешочек» Мнемотаблицы. Игра «Путаница» «Цепной текст» Чистоговорки, стихи, потешки
9	Звук «Р», «Р'».	1. Весна. Изменения в природе. 2. Первоцветы. 3. Перелетные птицы.	1. Постановка звука. 2. Автоматизация изолированно. 3. Автоматизация в слогах:	Звукоподражание. Игра «Эхо». Слоговые дорожки. Игра «Чего не стало».

		4.Насекомые. 5.Животные весной. 6.Деревья весной.	- в прямых слогах, -в обратных слогах, - в слогах со стечением согласных. 4.Автоматизация в словах: - с прямыми слогами, -с обратными слогами, - со слогами с течением согласных. 5. Автоматизация в словосочетаниях, фразах. 6. Автоматизация в предложениях. 7.Автоматизация в самостоятельной речи. 8.Дифференциация звуков.	Игра «Лабиринт». Игра «Доскажи словечко». Игра «Чудесный мешочек» Мнемотаблицы. Игра «Путаница» «Цепной текст» Чистоговорки, стихи, потешки
--	--	---	--	--

Последовательность работы над звуками и лексические темы варьируются в зависимости от речевого нарушения, календарно - тематического планирования группы.

2.4 Формы, методы и педагогические технологии, применяемые для реализации Программы.

Образовательная деятельность по Программе осуществляется в очной форме. Форма организации деятельности обучающихся – подгрупповая. Оптимальное количество занимающихся в подгруппе – 7 человек. Комплектование групп происходит в соответствии с возрастом детей, с учетом запроса родителей (законных представителей). Допускается усложнение или упрощение материала с учетом индивидуальных особенностей и способностей ребенка.

Формой организации обучения в рамках Программы является подгруппа. Место проведения занятий – МАДОУ № 82 «Гусельки» кабинет учителя-логопеда. Время проведения занятий – вторая половина дня. Продолжительность

образовательной деятельности составляет 30 минут. **Каждое занятие состоит из 2 частей:** теоретическая и практическая.

Средства обучения:

1. Совместная деятельность педагога с ребенком.
2. Самостоятельная деятельность детей.
3. ООД.
4. Раскрашивание гуашью и красками

К используемым методам относятся:

4. информационные (устные словесные и демонстрационные);
5. практические (репродуктивные и проектные).

Устные словесные методы: рассказ, беседа, инструктаж. Необходимо учитывать, что беседа может иметь место не на каждом занятии.

Рассказ применяется для сообщения новых знаний, он должен быть четким и лаконичным, сочетать точность познавательных сведений с живым и ярким повествованием.

Демонстрационные методы реализуют принцип наглядности в обучении и опираются на демонстрацию коллекций и наборов образцов материалов;

Практические методы направлены на овладение общетрудовыми знаниями и умениями. Умение — знание, примененное на практике.

Среди практических методов обучения можно выделить репродуктивные методы и методы проектного обучения. *Репродуктивные методы* способствуют формированию умений запоминать и воспроизводить информацию. Фактически это сочетание словесных методов с демонстрационными, то есть объяснительно-иллюстративные методы.

2.4 Взаимодействие с семьями воспитанников

Основные цели и задачи:

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально -

педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

1. изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

2. знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

3. информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

4. создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

5. привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

6. поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Кадровые, материально-технические, учебно-методические условия реализации Программы

Кадровые условия реализации Программы:

Реализация Программы осуществляется специалистом, имеющим высшее педагогическое образование, профессиональную подготовку по специальности «Учитель-логопед.».

Педагог знает:

- Законодательство РФ.
- Законы и нормативно правовые акты РФ.
- ФГОС ДОО.
- ФАОП ДОО.
- ФАОП ДОО для детей с ТНР
- Теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы образования воспитанников с нарушением речи.
- Закономерности и этапы речевого онтогенеза, языковые нормы и варианты их нарушений.
- Клинико-психолого-педагогические особенности воспитанников с нарушением речи разного возраста.
- Структуру речевых нарушений.
- Классификации нарушений речи.
- Общие, специфические, индивидуальные особые образовательные потребности детей с нарушением речи разных возрастных групп и способы их реализации.
- Пути достижения и способы оценки результатов освоения программ логопедической помощи с детьми с нарушениями речи.
- Нормы русского языка.
- Основы проективной и исследовательской деятельности.
- Основы продуктивной коммуникации и командного взаимодействия при оказании логопедической помощи.

- Основы дифференциальной психолого-педагогической диагностики.

Педагог умеет:

- Учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности воспитанников с нарушением речи в ДОО.
- Планировать, определять, направлять и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с нарушениями речи в соответствии с их особыми образовательными потребностями, особенностями здоровья.
- Применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы.
- Организовывать при реализации образовательной деятельности взаимодействие и общение воспитанников с нарушениями речи с окружающими людьми.
- Применять в образовательной деятельности специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей воспитанников.
- Адаптировать образовательные средства и технологии.
- Применять цифровые образовательные ресурсы.
- Обеспечивать практическую направленность коррекционно-развивающего обучения.
- Демонстрировать образцы речи, соответствующие нормам русского языка.
- Отбирать содержание, формы и методы, приемы и средства логопедического обследования воспитанников.
- Адаптировать стимульный материал к возможностям детей с нарушением речи.
- Анализировать и оценивать результаты логопедического обследования и на его основе разрабатывать программу коррекционной работы.
- Использовать технологии формирования у воспитанников с нарушениями речи мотивации к овладению компетенциями, необходимыми для жизни человека в обществе.
- Вести профессиональную документацию.
- Находить и использовать источники профессионально значимой информации.

– Осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач социальной адаптации воспитанников с нарушениями речи.

Материально-техническое обеспечение Программы:

- учебные пособия и другие тексты (первоисточники, издания справочного характера, периодические педагогические издания и пр.);
- методические разработки (рекомендации).
- для организации грамотного проведения учебного процесса необходимо иметь отдельный хорошо освещенный кабинет.
- аудиодиски.

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Используются на занятии: погремушки, Су-Джок, деревянные ложки, музыкальные инструменты, дощечки для лепки, стеки, краски, кисточки для рисования, дид.игры по формированию правильной воздушной среды.

Учебно-методическое обеспечение Программы:

1. Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика: Веселые стихи, развивающие игры, рисунки и пояснения для родителей. – М.: Издательство: «Литера», 2004г. – 224 с.

2. Белая А.Е., Мирясова В.И. «Пальчиковые игры для развития речи дошкольников», /А.Е.Белая, В.И. Мирясова // Творческий центр «Сфера», М. - 2002.

3. Коноваленко В.В., Кноваленко С.В., Кременецкая М.И. Индивидуально – подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Издание 3е. – М.: Издательство «Гном», 2023 г. – 126 с.

4. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! -М.: Издательство «Литература», 2022 г. – 208 с.

5. Кыласова Л.Е. Коррекция звукопроизношения у детей: дидактические материалы. Издание 4е. – Волгоград: Издательство «Методкнига», 2023 г. – 367 с.

6. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий в старшей группе. Издание 2е. – М.: Издательство «Сфера», 2019 г. – 128 с.

7. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе. Издание 2е. – М.: Издательство «Сфера», 2015 г. – 176 с.

8. Праведникова И.И. Нейробукварь: уникальная методика обучения чтению и развитию ребенка. Издание 2. – Ростов н\Д.: Издательство «Феникс», 2023 г. – 165 с.

9. Поваляева М.А. Справочник логопеда - Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2002. - 448 с.

3.2 Оценочные материалы

Критерии оценки коммуникативных умений ребенка

По М.А. Поваляевой

№	Критерии оценки коммуникативных умений детей	Оценка в баллах	Уровень речевой коммуникации
	Ребенок активен в общении, умеет слушать и понимать речь, строит общение с учетом ситуации, легко входит в контакт с детьми и взрослыми, ясно и последовательно выражает свои мысли, пользуется формами речевого этикета	3	Высокий
	Ребенок слушает и понимает речь, участвует в общении, чаще по инициативе других; умение пользоваться формами речевого этикета неустойчивое	2	Средний
	Ребенок малоактивен и мало разговорчив в общении с детьми и педагогом, невнимателен, редко пользуется формами речевого этикета, не умеет последовательно излагать свои мысли, точно передавать их содержание	1	Низкий

Критерии оценки звуковой стороны речи

N	Критерий оценки звуковой стороны речи	Баллы	Уровень
---	---------------------------------------	-------	---------

			развития звуковой стороны
1	Правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка. Умение дифференцировать звуки (различать на слухи при произношении). Хорошая регуляция темпа речи и речевого дыхания	3	Вышний
2	Неустойчивость и недостаточная четкость произношения и дифференциации звуков	2	Средний
3	Дефекты в произношении звуков, отсутствие их дифференциации. Способность регулировать темпы речи и дыхания отсутствует	1	Низкий

Критерии оценки связной речи (пересказ)

Для изучения уровня связной речи используется методика «пересказа текста». Детям предлагается прослушать небольшие по объему незнакомые рассказ или сказку. Пересказы детей записываются и анализируются по следующим показателям (табл). Таким образом, оценка 10 баллов соответствует высокому уровню воспроизведения текста, свыше 5 баллов - среднему уровню, меньше 5 баллов - низкому уровню.

1. Понимание текста	Правильно ли ребенок формулирует основную мысль
1. Структурирование текста	Умение последовательно и точно строить пересказ (базируется на основе сопоставления пересказа со структурой текста)
3. Лексика	Полнота использования лексики текста, замена авторских выразительных средств собственными
4. Грамматика	Правильность построения предложений. умение использовать сложные предложения
5. Плавность речи	Наличие или отсутствие подсказок педагога по ходу пересказа, необходимость повторного чтения текста

Примечание. Каждый показатель оценивается отдельно. Высшая оценка воспроизведения текста - 10 баллов. 2 балла - правильное воспроизведение; 1 балл - незначительные отклонения от текста, отсутствие грамматических ошибок, длительных пауз, небольшое количество подсказок; 0 баллов - неверное воспроизведение, нарушение структуры текста, бедность лексики, многочисленные паузы, необходимость в подсказках.

