

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 82 «Гусельки» комбинированного вида»
(МАДОУ № 82 «Гусельки»)

СОГЛАСОВАНА И ПРИНЯТА

на заседании Педагогического совета МАДОУ
от 29.08.2024 протокол № 1

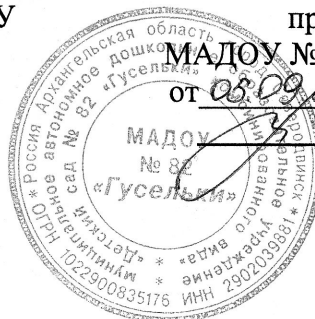
УТВЕРЖДЕНО

приказом заведующего

МАДОУ № 82 «Гусельки»

от 08.09.2024 № 95а

Г.В. Кулакова



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально- гуманитарной направленности
«Умные движения» для детей 6-7 лет**

Срок реализации: 2024-2025
учебный год

Автор - составитель:
Печенкина Оксана Дмитриевна
воспитатель

г. Северодвинск
2024 г.

Содержание

I. Целевой раздел.....		3
1.1.	Пояснительная записка.....	3
1.2.	Цели и задачи Программы.....	5
1.3.	Планируемые результаты освоения Программы.....	6
II. Содержательный раздел.....		6
2.1.	Учебный план.....	6
2.2.	Календарный учебный график.....	7
2.3.	Календарное планирование педагогической работы.....	7
2.5.	Формы, методы и педагогические технологии, применяемые для реализации Программы.....	14
III. Организационный раздел.....		15
3.1.	Материально-технические, учебно-методические условия реализации Программы.....	15
3.2.	Оценочные материалы.....	16
Список литературы.....		17

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

В настоящее время происходят существенные изменения в системе дошкольного образования. Новые требования призваны обеспечить всестороннее личностное развитие ребёнка, создавая условия для его позитивной социализации, развития инициативы и творчества в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности. Основной задачей сопровождения детей в ДОУ является создание психолого-педагогических условий для полноценного развития и становления социально-успешной личности ребенка, что приводит к необходимости создания специализированного развивающего пространства. В качестве основного метода для развития детей старшего дошкольного возраста в данной программе предлагаются кинезиологические упражнения, способствующие развитию межполушарного взаимодействия.

Актуальность.

В последнее время увеличилось количество детей с различными нарушениями. У детей с ОВЗ отмечается общее моторное отставание, что приводит к торможению мыслительных процессов, снижению концентрации внимания, выносливости, координационных способностей, проблемам с речевым развитием. В результате, у детей проявляются низкая работоспособность, повышенная утомляемость, низкий уровень произвольности психических процессов. Педагоги находятся в постоянном поиске новых эффективных форм оздоровления и развития данной группы детей. Информацию о мире вокруг них дети получают посредством восприятия. Мысли, тело и эмоции составляют некий тандем, где важен баланс между элементами. Только в этом случае будет усваиваться информация в полном объеме, ребенок будет развиваться интеллектуально и физически. У детей с ограниченными возможностями здоровья это равновесие нарушено, и одним из продуктивных методов формирования новых связей выступают кинезиологические упражнения.

Кинезиология – наука о развитии умственных способностей и физического здоровья через определенные двигательные упражнения.

Применение данного метода позволяет улучшить у ребенка память, внимание, речь, пространственные представления, мелкую и крупную моторику, снижает утомляемость, повышает способность к произвольному контролю.

Под влиянием кинезиологических тренировок в организме происходят положительные структурные изменения. При этом чем более интенсивна нагрузка, тем значительнее эти изменения. Известно, что развитие 3 интеллектуальных и мыслительных возможностей необходимо начинать с развития движений тела и пальцев рук. Развитию кисти руки принадлежит важная роль в формировании головного мозга и становлении речи, т.к. рука имеет самое большое представительство в коре головного мозга.

Кинезиологические упражнения в условиях дошкольного образовательного учреждения расширяют круг интересов и общения детей. Такие упражнения не только сближают детей, но и воспитывают у них коммуникативные качества, позволяют активизировать познавательные интересы. Система разработанных занятий программы, направленных на развитие межполушарного взаимодействия и тонкой моторики у детей старшего дошкольного возраста, позволяет создавать условия для развития речи, а также интеллектуальных, творческих возможностей детей и сохранения их психического и физического здоровья.

Основными документами, регламентирующими ценностно-целевые и методологические основы данной Программы, являются:

-Закон РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Областной Закон от 02.07.2013 года № 712-41-ОЗ «Об образовании в Архангельской области»;

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 г № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Программа ориентирована на детей 6-7 лет. В этом возрасте у детей происходит дальнейшее становление важных психических образований. Области мозга сформированы почти как у взрослого. Хорошо развита двигательная сфера. Идет развитие крупной и особенно мелкой мускулатуры. Интенсивно развивается координация мышц кисти. Общее физическое развитие тесно связано с развитием тонкой моторики ребенка. Тренировка пальцев рук является средством повышения интеллекта ребенка, развития речи и подготовки к письму. Характерной особенностью этого возрастного этапа является активное развитие познавательных и мыслительных психических процессов. Восприятие продолжает развиваться, оно становится осмысленным, целенаправленным, анализирующим. Ребенок способен на такие произвольные действия как наблюдение, рассматривание, поиск. Продолжается развитие восприятия пространства. Дошкольник оперирует такими понятиями как: вниз, вверх, на другую сторону. Также уже должны быть четко сформированы представления право и лево. Однако у детей данного возраста могут встречаться ошибки в тех случаях, когда нужно одновременно учитывать несколько различных признаков.

Программа социально-гуманитарной направленности рассчитана на 1 год (2024-2025 уч. гг.), включает в себя 32 занятие (16 ч.). Занятия проводятся в очной форме 1 раз в неделю, в период с 15.20 до 15.50.

Принципы реализации Программы:

- Системность подачи материала – взаимосвязь комплекса методов и приёмов во всех видах занятий, и на протяжении всего периода обучения по данной программе;
- Наглядность в обучении - принцип наглядности осуществляется при помощи иллюстраций, электронных презентаций, педагогических рисунков, природы;
- Цикличность построения занятия – задачи, содержание занятия определяются содержательной, целевой направленностью предшествующих занятий;
- Доступность – комплекс занятий составлен с учётом возрастных особенностей дошкольников по принципу дидактики (от простого - к сложному);
- Принцип гуманности – комплекс занятий составлен на основе глубокого знания и понимания физических, эмоциональных и интеллектуальных потребностей детей; созданы условия для максимального раскрытия индивидуальности каждого ребенка, его самореализации и самоутверждения;
- Проблемность – активизирующие методы, направленные на поиск разрешения проблемных ситуаций;
- Принцип сознательности и активности - обучение, опирается на сознательное и заинтересованное отношение воспитанника к своим действиям;

- Развивающий и воспитательный характер обучения – направлен на развитие эстетических чувств, познавательных процессов, на расширение кругозора.

1.2. Цели и задачи Программы.

Целью Программы является развитие познавательных процессов детей старшего дошкольного возраста, .

Цель Программы достигается через решение следующих **задач**:

Развивающие:

- развивать межполушарные связи с помощью гимнастики, построенной на основе кинезиологических упражнений, мануальных и психомоторных игр;
- развивать познавательные способности и мыслительные операции у дошкольников;
- развивать мелкую моторику рук, зрительно-двигательную координацию, произвольную регуляцию движений;
- стимулировать речевую активность у детей.

Образовательные:

- активизировать познавательный интерес;
- формировать приёмы умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);
- формировать обще учебные умения и навыки (умение обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.);
- формировать индивидуальные творческие способности личности.

Воспитательные:

- воспитывать у детей к умению работать в коллективе;
- воспитывать настойчивость, терпение, способность к саморегуляции действий и самоконтроля.

1.3. Планируемые результаты освоения Программы

К окончанию срока реализации Программы обучающиеся:

Дети умеют:

- выполнять кинезиологические упражнения разной сложности;
- рассуждать, описывать, сравнивать, классифицировать, обобщать,
- систематизировать предметы и явления окружающей действительности;
- работать в парах, микрогруппах;
- проявлять доброжелательное отношение к сверстнику, умение его выслушать,
- помочь при необходимости.

У детей улучшится двигательная координация, общая и мелкая моторика, память, внимание, пространственные представления и, как результат, повысится уровень интеллектуальных способностей и активизация работы головного мозга (правого и левого полушарий).

II. Содержательный раздел

1.1. Учебный план

№ п/п	Тема	Количество занятий	Количество часов
1.	- развитие познавательных психических процессов у дошкольников	32	16ч.

1.2. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных часов	Режим	Место проведения
6-7 лет	1 октября	31 мая	32	32	30 мин	группа

1.3. Календарное планирование педагогической работы

месяц	Содержание занятия	Цели:
октябрь	1 -упр. «Знакомство» -дых. упр. «Воздушный шарик» -упр. «Остановись» -игра «Четвертый лишний» -упр. «Колечко» - рисование двумя руками («Улыбочки») -растяжки «Дерево» - «Дружно все встанем в круг»	-способствовать развитию групповой сплоченности, взаимопониманию и доверию - укрепление физиологического дыхания - развитие внимания - развитие логического мышления - развитие мелкой моторики - развитие межполушарного взаимодействия - снятие мышечного и нервно - психического напряжения. -создание позитивного настроения и желания встретиться снова.
	2 - игра «Здравствуйте те, кто...» -дых. упр. «Осенние листики» - самомассаж «Растирание ладоней» - глазодвиг. упр. «Осенний лес» - упр. «Колечко» -упр. «Кулак-ребро-ладонь» - игра «Найди и зачеркни» -рисование двумя руками («Радуга») -растяжка «Дерево» - «Дружно все встанем в круг»	-сплочение детского коллектива, создание эмоционально – благоприятной атмосферы - укрепление физиологического дыхания -сохранение и укрепление психического и физического здоровья -профилактика нарушений зрения -закрепления ранее усвоенного материала. -развития межполушарного взаимодействия -развитие внимания. -развитие межполушарного взаимодействия -снятие мышечного и нервно - психического напряжения.

		-создание позитивного настроения и желания встретиться снова.	
	3	<ul style="list-style-type: none"> - игра «Поменяйтесь местами те, кто...» -дых. упр. «Воздушный шарик» - самомассаж «Растирание ладоней» - упр. «Веер» - упр. «Колечко» -упр. «Кулак-ребро-ладонь» - игра «Кто исчез?» - рисование двумя руками («Дорожки») -растяжка «Бревнышко» - «Дружно все встанем в круг» 	<ul style="list-style-type: none"> -сплочение детского коллектива, создание эмоционально – благоприятной атмосферы - укрепление физиологического дыхания -сохранение и укрепление психического и физического здоровья -развитие мелкой моторики -закрепления ранее усвоенного материала, развития межполушарного взаимодействия -развитие памяти -развитие межполушарного взаимодействия\ -снятие мышечного и нервно - психического напряжения. -создание позитивного настроения и желания встретиться снова.
	4	<ul style="list-style-type: none"> - упр. «Вежливые слова» -дых. упр. «Ищем землянику» -самомассаж «Снятие перчатки» - глазодвиг. упр. «Грибочки» - упр. «Колечко» -упр. «Кулак-ребро-ладонь» - игра «Земля – вода – воздух» -упр. «Найди отличия» - рисование двумя руками «Лабиринты» -растяжка «Бревнышко» - «Дружно все встанем в круг» 	<ul style="list-style-type: none"> -сплочение детского коллектива, создание эмоционально – благоприятной атмосферы - укрепление физиологического дыхания -сохранение и укрепление психического и физического здоровья -закрепления ранее усвоенного материала, развития межполушарного взаимодействия -развитие внимания -развитие межполушарного взаимодействия\ -снятие мышечного и нервно - психического напряжения. -создание позитивного настроения и желания встретиться снова.
ноябрь	1	<ul style="list-style-type: none"> - упр. «Вежливые слова» -дых. упр. «Ищем земляничку» -глазодвиг. упр. «Овощи» - игра «Запретное движение». -упр. «Кулак-ребро-ладонь» с хлопком -упр. «Двойные лабиринты» - рисование двумя руками «Картина» -растяжка «Лодочка» -упр. «Прощание» 	<ul style="list-style-type: none"> -сплочение детского коллектива, создание эмоционально – благоприятной атмосферы - укрепление физиологического дыхания -профилактика нарушения зрения -развитие внимания -закрепления ранее усвоенного материала, -развития межполушарного взаимодействия -развитие межполушарного взаимодействия\ -снятие мышечного и нервно - психического напряжения. -создание позитивного настроения и желания встретиться снова.
	2	<ul style="list-style-type: none"> -упр. «Здравствуй те, кто...» -дых. упр. «Свеча» -глазодв. упр. «Ботинки» -самомассаж «Мытье головы» -Игра в парах «Первый» (с кеглями) -упр. «Блинчики» -упр. «Найди и зачеркни» -рисование двумя руками -упр.на релаксацию «Тряпичная кукла и солдат» 	<ul style="list-style-type: none"> -сплочение детского коллектива, создание эмоционально – благоприятной атмосферы - укрепление физиологического дыхания -сохранение и укрепление психического и физического здоровья -развития межполушарного взаимодействия – -развитие внимания -снятие мышечного и нервно - психического напряжения.

	3	<ul style="list-style-type: none"> - упр. «От сердца к сердцу» -дых. упр. «Вдох-выдох» -глазодв. упр. «Стол» -самомассаж «Мышка» -игра «Три походки» -упр. «Блинчики с начинкой» - упр. «Продолжи ряд» -рисование двумя руками « -упр. на релаксацию «Тряпичная кукла и солдат» 	<ul style="list-style-type: none"> -сплочение детского коллектива, создание эмоционально – благоприятной атмосферы - укрепление физиологического дыхания -сохранение и укрепление психического и физического здоровья -развитие межполушарного взаимодействия\ -развитие логики -снятие мышечного и нервно - психического напряжения.
	4	<ul style="list-style-type: none"> -упр. «От сердца к сердцу» -дых. упр. «Ветер дует» -глазодв. упр. «Чайник» -самомассаж с мячиком - упр. «Ухо – нос» -игра «Назови одним словом» -рисование двумя руками -упр. на растяжку «Сорви яблоки» 	<ul style="list-style-type: none"> -сплочение детского коллектива, создание эмоционально – благоприятной атмосферы - укрепление физиологического дыхания -сохранение и укрепление психического и физического здоровья -развитие межполушарного взаимодействия\ -развитие логики -снятие мышечного и нервно - психического напряжения.
декабрь	1	<ul style="list-style-type: none"> -упр. «Встаньте те, кто...» -дых. упр. «Свеча» -глазодв. упр. «Мастерица» -самомассаж с мячиком -игра «Зеркало» (в парах) -упр. «Ухо – нос» с хлопком -упр. «Повтори» -рисование двумя руками -упр. на растяжку «Сорви яблоки» 	<ul style="list-style-type: none"> -сплочение детского коллектива, создание эмоционально – благоприятной атмосферы - укрепление физиологического дыхания -сохранение и укрепление психического и физического здоровья -развитие памяти и внимания --развитие межполушарного взаимодействия\ -развитие памяти -снятие мышечного и нервно - психического напряжения.
	2	<ul style="list-style-type: none"> -упр. «Поздоровайся с соседом радостно» -дых. упр. «Снежинки» -глазодв. упр. «Снежок» -самомассаж «Рукавицы» -упр. «Что бывает такого цвета» -упр. «Повтори позы рук по рисункам» -упр. «Продолжи цепочку» -рисование двумя руками. -упр. на растяжку «Снеговик» 	<ul style="list-style-type: none"> -сплочение детского коллектива, создание эмоционально – благоприятной атмосферы - укрепление физиологического дыхания -сохранение и укрепление психического и физического здоровья -развитие мышления -развитие межполушарного взаимодействия\ -развитие внимания -снятие мышечного и нервно - психического напряжения.
	3	<ul style="list-style-type: none"> -упр. «Поздоровайся с соседом так, как- будто ты его боишься» -дых. упр. «Снежинки» -глазодв. упр. «Синички» -самомассаж «Неболей-ка» -игра «Делай, как я» -игра с кружками и фишками -упр. «Класс» 	<ul style="list-style-type: none"> -сплочение детского коллектива, создание эмоционально – благоприятной атмосферы - укрепление физиологического дыхания -сохранение и укрепление психического и физического здоровья -развитие памяти и внимания -развитие межполушарного взаимодействия -снятие мышечного и нервно - психического

		-рисование двумя руками. -упр. на растяжку «Снеговик»	напряжения.
	4	-упр. «Здороваемся необычно» -дых. упр. «Дышим носом» -глаз. упр. «Ёлочные игрушки» -самомассаж «Я мячом круги катаю» -упр. «Повтори цепочку слов» -упр. «Класс» -упр. «4-ый лишний» -рисование двумя руками -упр. на растяжку «Снеговик»	-сплочение детского коллектива, создание эмоционально – благоприятной атмосферы - укрепление физиологического дыхания -сохранение и укрепление психического и физического здоровья -развитие памяти -развитие межполушарного взаимодействия -развитие логики -снятие мышечного и нервно - психического напряжения.
январь	1	-упр. «Привет» -дых. упр. «Повороты» -глазодв. упр. «Солнечный свет» -самомассаж «Нос, умойся!» -упр. «Что исчезло?» - игра «У кого мельче шар?» -упр. «Капитан» -рисование двумя руками -упр. на растяжку «Лучики»	-сплочение детского коллектива, создание эмоционально – благоприятной атмосферы - укрепление физиологического дыхания -сохранение и укрепление психического и физического здоровья -развитие внимания и памяти - развитие мел. моторики -развитие межполушарного взаимодействия -снятие мышечного и нервно - психического напряжения.
	2	- упр. «Тепло рук и сердец» -дых. упр. «Перекаты» -глазодв. упр. «Птицы» -самомассаж «Гуси» -игра «Цифры и руки» -упр. Капитан» -упр. на обобщение -раскрась по образцу -рисование двумя руками -упр. на растяжку «Лучики»	-сплочение детского коллектива, создание эмоционально – благоприятной атмосферы - укрепление физиологического дыхания -сохранение и укрепление психического и физического здоровья -развитие внимания -развитие межполушарного взаимодействия -снятие мышечного и нервно - психического напряжения.
	3	-упр. «Тепло рук и сердец» -дых. упр. «Зайка скачет» -глазодв. упр. «Белка». -самомассаж «Точилка» -игра «Запретное слово» -упр. «Цепочка» -упр. «Зачеркни одинаковые предметы» -рисование двумя руками -упр. на растяжку «Ковер-самолет»	-сплочение детского коллектива, создание эмоционально – благоприятной атмосферы - укрепление физиологического дыхания -сохранение и укрепление психического и физического здоровья -развитие внимания -развитие межполушарного взаимодействия -снятие мышечного и нервно - психического напряжения.
февраль	1	-упр. «Мое имя» -дых. упр. «Дышим носом» -глазодв. упр. «Машина» -самомассаж лица -игра «Нос-пол-потолок»	-сплочение детского коллектива, создание эмоционально – благоприятной атмосферы - укрепление физиологического дыхания -сохранение и укрепление психического и физического здоровья

		<ul style="list-style-type: none"> -упр. «Фонарики» - упр. «Раскрась по инструкции» (вверху, внизу, между) -рисование двумя руками. -упр. на растяжку «Ковер-самолет» 	<ul style="list-style-type: none"> -развитие внимания -развитие пространственной ориентации -развитие межполушарного взаимодействия -снятие мышечного и нервно - психического напряжения.
	2	<ul style="list-style-type: none"> -упр. «Солнечные лучики» -дых. упр. «Погрей ладошки» -гладодв. упр. «Совенок» -самомассаж лица -упр. «Повтори цепочку слов» -упр. с карандашами -упр. «Фонарики» с хлопком -рисование двумя руками -упр. на растяжку «Травинка на ветру» 	<ul style="list-style-type: none"> -сплочение детского коллектива, создание эмоционально – благоприятной атмосферы - укрепление физиологического дыхания -сохранение и укрепление психического и физического здоровья -развитие памяти -развитие межполушарного взаимодействия -снятие мышечного и нервно - психического напряжения.
	3	<ul style="list-style-type: none"> -упр. «Самый лучший сосед – мой сосед» -дых. упр. «Нырляльщик» -самомассаж «мытьё головы» -гладодв. упр. «Наша армия» -упр. «Кто тебя позвал?» -игра «Цифры и буквы» с мячом» -упр. со стаканами -рисование двумя руками. -упр. на растяжку «Травинка на ветру» 	<ul style="list-style-type: none"> -сплочение детского коллектива, создание эмоционально – благоприятной атмосферы - укрепление физиологического дыхания -сохранение и укрепление психического и физического здоровья -развитие фонематического слуха -развитие межполушарного взаимодействия -снятие мышечного и нервно - психического напряжения.
	4	<ul style="list-style-type: none"> -упр. «Обниму я крепко друга» -дых. упр. «Погрей ладошки» -гладодв. упр. «Моя семья» -самомассаж «Точилка» -упр. «Пары слов» -дорожки двумя руками -упр. «Зайчик –колечко» -рисование двумя руками -упр. на растяжку «Подвески» 	<ul style="list-style-type: none"> -сплочение детского коллектива, создание эмоционально – благоприятной атмосферы - укрепление физиологического дыхания -сохранение и укрепление психического и физического здоровья -развитие памяти и внимания -развитие межполушарного взаимодействия -снятие мышечного и нервно - психического напряжения.
март	1	<ul style="list-style-type: none"> -упр. «Я твой друг» -дых. упр. «Петушок кричит» -гладодв. упр. «Мамин день» -самомассаж «Цветы» -упр. «Хлоп-топ-тук» -упр. «Зайчик –колечко» -рисование двумя руками -упр. на растяжку «Подвески» 	<ul style="list-style-type: none"> -сплочение детского коллектива, создание эмоционально – благоприятной атмосферы - укрепление физиологического дыхания -сохранение и укрепление психического и физического здоровья -развитие внимания -развитие межполушарного взаимодействия -снятие мышечного и нервно - психического напряжения.
	2	<ul style="list-style-type: none"> -упр. «Круг» 	<ul style="list-style-type: none"> -сплочение детского коллектива, создание

		<ul style="list-style-type: none"> -дых. упр. «Пила» -глазодв. упр. «Восьмерка» -самомассаж «Мытье головы» -упр. «Передай мяч» (в парах) -упр. «Зайчик –колечко» с хлопком -рисование двумя руками -упр. на растяжку «Буратино» 	<p>эмоционально – благоприятной атмосферы</p> <ul style="list-style-type: none"> - укрепление физиологического дыхания -сохранение и укрепление психического и физического здоровья -развитие моторики рук -развитие межполушарного взаимодействия\ -снятие мышечного и нервно - психического напряжения.
	3	<ul style="list-style-type: none"> -упр. «Здравствуй правая рука...» -дых. упр. «Буква О» -глазодвиг. упр. «Радуга» -самомассаж головы «Мытье головы» -упр. «Передай мяч» (в парах) -упр. «Ножницы-собачка» -раскрась по образцу -упр. на растяжку «Буратино» 	<p>-сплочение детского коллектива, создание эмоционально – благоприятной атмосферы</p> <ul style="list-style-type: none"> - укрепление физиологического дыхания -сохранение и укрепление психического и физического здоровья -развитие моторики рук -развитие межполушарного взаимодействия\ -снятие мышечного и нервно - психического напряжения.
	4	<ul style="list-style-type: none"> -упр. «Хлопушка» -дых. упр. «Ребята заблудились» -глазодв. упр. «Весна» -упр. «Повтори» -упр. «Ножницы-собачка» -упр. «Повтори позу» (на листе) -рисование двумя руками -упр. на растяжку «Дерево» 	<p>-сплочение детского коллектива, создание эмоционально – благоприятной атмосферы</p> <ul style="list-style-type: none"> - укрепление физиологического дыхания -сохранение и укрепление физ. здоровья -развитие памяти -развитие межполушарного взаимодействия\ -снятие мышечного и нервно - психического напряжения.
апрель	1	<ul style="list-style-type: none"> -упр. «Поздоровайся с соседом грустно» -дых. упр «Поем» -глазодвиг. упр. «Глазки» -самомассаж «Перчатки» -упр. «Стопы-ладони» -упр. «Ножницы-собачка» с хлопком -раскрась в соответствии с контуром -упр. на растяжку «Тряпичная кукла и солдат» 	<p>-сплочение детского коллектива, создание эмоционально – благоприятной атмосферы</p> <ul style="list-style-type: none"> - укрепление физиологического дыхания -сохранение и укрепление психического и физического здоровья -развитие внимания -развитие межполушарного взаимодействия\ -снятие мышечного и нервно - психического напряжения.
	2	<ul style="list-style-type: none"> -упр. «Поздоровайтесь те, кто...» -дых. упр. «Шарик» -глазодв. упр. «Моргание» -самомассаж «Думающий колпак» -игра «Цепочка слов» -упр. «Класс-колечко» -игра «Цветные кружочки» -упр. на растяжку «Голубое» 	<p>-сплочение детского коллектива, создание эмоционально – благоприятной атмосферы</p> <ul style="list-style-type: none"> - укрепление физиологического дыхания -сохранение и укрепление психического и физического здоровья -развитие логики -развитие межполушарного взаимодействия\ -снятие мышечного и нервно - психического напряжения.

		небо»	
	3	-упр. «Встанем все мы дружно в круг» -дых. упр. «Половинки» -глазодв. упр. «Насекомые» -упр. «Чего не стало?» -упр. двойные дорожки -упр. «Класс-зайчик» -рисование двумя руками -упр. на растяжку «Сорви яблоко»	-сплочение детского коллектива, создание эмоционально – благоприятной атмосферы - укрепление физиологического дыхания -сохранение и укрепление физ. здоровья -развитие внимания и памяти -развитие межполушарного взаимодействия\ -снятие мышечного и нервно - психического напряжения.
	4	-упр. «Встаньте те, кто...» -дых. упр. «Паровоз гудит» -глазодв. упр. «Восьмерки локтями» -упр. «Круг-треугольник» -упр. «Флажок-рыбка» -рисование двумя руками упр. на растяжку «Ковер-самолет»	-сплочение детского коллектива, создание эмоционально – благоприятной атмосферы - укрепление физиологического дыхания -сохранение и укрепление психического и физического здоровья -развитие внимания -развитие межполушарного взаимодействия -снятие мышечного и нервно - психического напряжения.
	5	-упр. «Круг» -дых. упр. «Свеча» -глазодвиг. упр. «Глазки» -упр. «Круг-треугольник» с мячом. -упр. «Дом – ежик – замок» -раскрась по образцу упр. на растяжку «Голубое небо»	-сплочение детского коллектива, создание эмоционально – благоприятной атмосферы - укрепление физиологического дыхания -сохранение и укрепление физ. здоровья -развитие внимания -развитие межполушарного взаимодействия\ -снятие мышечного и нервно - психического напряжения.
май	1	-упр. «Обниму я крепко друга» -дых. упр. «Петушок кричит» -глазодв. упр. «День Победы» -упр. с мячиками в парах -упр. «Дом – ежик – замок» с хлопком -упр. «Продолжи ряд» -рисование двумя руками -упр. на растяжку «Струночка»	-сплочение детского коллектива, создание эмоционально – благоприятной атмосферы - укрепление физиологического дыхания -сохранение и укрепление физ. здоровья -развитие моторики рук -развитие межполушарного взаимодействия\ -развитие мышления -снятие мышечного и нервно - психического напряжения.
	2	-упр. «Здороваемся необычно» -дых. упр. «Насос» -глазодв. упр. «Радуга» -упр. «Зайчик- коза» -рисование двумя руками -упр. на растяжку «Травинка на ветру»	-сплочение детского коллектива, создание эмоционально – благоприятной атмосферы - укрепление физиологического дыхания -сохранение и укрепление физ. здоровья -развитие межполушарного взаимодействия -снятие мышечного и нервно - психического напряжения.
	3	-упр. «Привет» -дых. упр. «Кулак-ладонь	-сплочение детского коллектива, создание эмоционально – благоприятной атмосферы

	<p>вперед» -глазодвиг. упр. «Глазки отдыхают» -кинезиологическая сказка -рисование двумя руками -упр. на растяжку «Дерево»</p>	<p>- укрепление физиологического дыхания, здоровья -развитие межполушарного взаимодействия\ -снятие мышечного и нервно - психического напряжения.</p>
4	<p>-упр. «Давайте порадуемся» -дых. упр. «Кулак-ладонь вперед» -глазодв. упр. «Моргание» -кинезиологическая сказка -рисование двумя руками -упр. на растяжку «Дерево»</p>	<p>-сплочение детского коллектива, создание эмоционально – благоприятной атмосферы - укрепление физиологического дыхания и физического здоровья -развитие межполушарного взаимодействия\ -снятие мышечного и нервно - психического напряжения.</p>

1.4.Формы, методы и педагогические технологии, применяемые для реализации Программы.

Образовательная деятельность по Программе осуществляется в очной форме. Форма организации деятельности обучающихся – групповые занятия. Оптимальное количество занимающихся в подгруппе – 10-13 человек. Комплектование групп происходит в соответствии с возрастом детей, с учетом запроса родителей (законных представителей). Допускается усложнение или упрощение материала с учетом индивидуальных особенностей и способностей ребенка.

Основные виды занятий связаны между собой, дополняют друг друга и проводятся в течение всего учебного года с учетом особенностей времен года и интересов детей.

Все упражнения педагог выполняет вместе с детьми, постепенно от занятия к занятию увеличивая время и сложность предлагаемых упражнений (с учетом возраста детей).

Место проведения занятий – группа. Время проведения занятий – 15.20. Продолжительность образовательной деятельности составляет 30-35 минут.

Структура занятия

1. Вводная часть: Ритуал приветствия: Цель: создание благоприятных условий для проведения занятий, способствующих групповому сплочению, созданию атмосферы группового доверия и принятия.

2. Основная часть: Цель – реализация задач по развитию межполушарного взаимодействия, тонкой моторики.

Основная часть включает в себя 5 блоков упражнений.

- дыхательные упражнения, самомассаж, глазодвигательные упражнения Цель: оказание общеукрепляющего действия на дыхательную, зрительную и мышечную системы, тонизирующего воздействия на ЦНС.

-кинезиологические упражнения Цель: развитие межполушарного взаимодействия, развитие мелкой моторики, развитие способностей, развитие высших психических функций.

- развивающие игры и упражнения Цель: развитие психических процессов (внимания, мышления, памяти).

-симметричные рисунки. Цель: развитие координации движений и графических навыков, активизация стволовых структур мозга и межполушарного взаимодействия.

-релаксация (растяжка) Цель: снятие мышечного и нервно - психического напряжения.

3. Заключительная часть: Ритуал прощания. Рефлексия. Подведение итогов.

Содержание	Время проведения (мин)
Ритуал приветствие	2
Основная часть	
Дыхательные упражнения	4
Самомассаж	
Глазодвигательные упражнения	
Телесные упражнения	
Игры и упражнение на развитие внимания, памяти, логики, мышления	5
Кинезиологические упражнения	5
Работа в прописях	5
Релаксация (растяжка)	3
Завершение занятия:	
Подведение итогов. Ритуал прощания	6
Средняя продолжительность занятия	30

Основные методы обучения:

- Словесный обучение (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ)
Практический - (упражнения, выполнение работ на заданную тему, по инструкции)
Наглядный - (с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, плакатов, фотографий, электронных презентаций)
- Поисковый - (моделирование, опыты, эксперименты)
- Информационно - компьютерные технологии (электронные пособия, презентации, показ мультимедийных материалов)
- Метод игры:
 - игры и упражнения на развитие тонкой моторики кистей рук, координации движений, пространственной ориентации
 - игры и упражнения на развитие различных видов восприятия, внимания, памяти
 - игры и упражнения, формирующие мыслительные операции
 - кинезиологические упражнения
 - зеркальное рисование.

III. Организационный раздел

3.1. Материально-технические, учебно-методические

условия реализации Программы

Материально-техническое обеспечение Программы:

Для успешной реализации программы необходимо следующее оборудование и материалы:

1. Групповое помещение; компьютер, экран, мультимедийный проектор;
2. Материалы и инструменты;
 - шарики Су-Джок
 - мячики средние и маленькие
 - карандаши простые
 - карандаши цветные
 - печатные прописи
 - печатные игры -дорожки
 - магнитная доска
 - маркеры

Учебно-методическое обеспечение Программы:

Программа по дополнительной образовательной услуге «Умные движения» обеспечена учебно- методическим комплектом, работа над совершенствованием которого ведется постоянно воспитателем.

В комплект входят:

- программа по дополнительной образовательной услуге «Умные движения»;
- комплексно-тематическое планирование;
- методические пособия по выполнению кинезиологических упражнений

3.2.Оценочные материалы

Мониторинг реализации рабочей программы кружка

Цель проведения диагностики:

- оценка уровня динамического праксиса (умения действовать двумя руками).
- оценка умения рисовать двумя руками.

Педагогическая диагностика знаний и умений детей проводится 1 раз в год в форме наблюдения, игры.

Контрольно-измерительные материалы Проба Н.И Озерецкого на динамический праксис «Кулак-ребро-ладонь». Ребенку показывают три положения руки на плоскости стола, последовательно сменяющих друг друга. Ладонь на плоскости, сжатая в кулак, ладонь ребром на плоскости стола, распрямленная ладонь на плоскости стола. Ребенок выполняет пробу вместе с педагогом, затем по памяти в течение 8-10 повторений моторной программы. Проба выполняется сначала правой рукой, затем - левой, затем - двумя руками вместе.

Критерии оценки:

- 5 баллов — правильно и быстро;
 - 4 балла — правильно, но медленно;
 - 3 балла — дезавтоматизация движений на истощении;
 - 2 балла — персеверации (повторение) на истощении;
 - 1 балл — выраженные персеверации (застреваемость на отдельных позах).
- Задания из тетради М.В.Ткачевой – рабочие листы

Список литературы

1. Семенович, А.В. Межполушарное взаимодействие. Хрестоматия. Изд-во «Генезис», 2018. – 496с. 24
2. Ткачева, М.В. Рисуем обеими руками. От линии к линии: рабочая тетрадь/М.В.Ткачева - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний (Редакция «Поколение V»), 2018. – 32 с.: ил.
3. Воробьева В. А., Иванова Н. А., Сафронова Е. В., Семенович А. В., Серова Л. И. Комплексная нейропсихологическая коррекция когнитивных процессов в детском возрасте. М., 2001.
4. Деннисон П. И., Деннисон Г. И. Образовательная кинестетика для детей: Базовое пособие по Образовательной Кинезиологии для родителей и педагогов, воспитывающих детей разного возраста: Пер. с англ. М.: Восхождение, 1998.
5. Рузина М.С. Пальчиковые и телесные игры для малышей – СПб.: Речь, 2003.
6. Сазонов В. Ф., Кириллова Л. П., Мосунов О. П. Кинезиологическая гимнастика против стрессов: Учебно-методическое пособие / РГПУ. – Рязань, 2000. – 48 с.
7. Сиротюк А. Л. Упражнения для психомоторного развития дошкольников: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2008. – 60с
8. Шанина Г.Е. Упражнения специального кинезиологического комплекса для восстановления межполушарного взаимодействия у детей и подростков: Учебное пособие –М., 1999.
9. Трясорукова, Т.П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей: прописи/ Т.П.Трясорукова. – Ростов н/Д: Феникс, 2017. – 31 с.: ил.
10. Трясорукова, Т.П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей: рабочая тетрадь/ Т.П.Трясорукова. – Ростов н/Д: Феникс, 2018. – 78 с.: ил.