

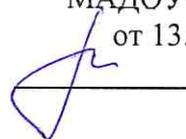
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 82 «Гусельки» комбинированного вида»
(МАДОУ № 82 «Гусельки»)

СОГЛАСОВАНА И ПРИНЯТА

на заседании Педагогического совета МАДОУ
от 29.08.2024 г. протокол №1

УТВЕРЖДЕНО

приказом заведующего
МАДОУ №82 «Гусельки»
от 13.09.2024 №1009/1
Г.В. Кулакова



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально - гуманитарной
направленности
«АБВГ Дейка» для детей 5-6 лет**

Срок реализации: 2024-2025
учебный год

Автор - составитель:
Лукина Ксения Владимировна,
воспитатель

г. Северодвинск
2024 г.

Содержание

I. Целевой раздел.....		3
1.1.	Пояснительная записка.....	3
1.2.	Цели и задачи Программы.....	5
1.3.	Планируемые результаты освоения Программы.....	6
II. Содержательный раздел.....		5
2.1.	Учебный план.....	7
2.2.	Календарный учебный график.....	7
2.3.	Календарное планирование педагогической работы	8
2.5.	Формы, методы и педагогические технологии, применяемые для реализации Программы.....	21
III. Организационный раздел.....		24
3.1.	Кадровые, материально-технические, учебно-методические условия реализации Программы.....	24
Список литературы.....		26

I Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Современные дети живут и развиваются в эпоху информационной цивилизации, новых компьютерных технологий. В этих условиях особую ценность приобретает развитие способности у ребенка самостоятельно и творчески мыслить. С этой целью целесообразно сочетать обучение детей на занятиях по обучению грамоте и реализацию ребенком полученных знаний и сформированных умений в новых нестандартных ситуациях.

Главная задача взрослых – это создание условий для формирования правильной устной речи детей на основе овладения ими литературным языком своего народа. Важнейшей предпосылкой для решения речевых задач является правильная организация обстановки, в которой бы у детей появилось желание говорить, называть окружающее, вступить в речевое общение.

Программа строится на расширении представлений о предметном мире и ознакомлении их с окружающим. Важное место занимает и развитие мышления, ведь развитие речи тесно связано с познавательной основой личности. Решение этих задач строится в программе с помощью изучения основных компонентов языка и речи: проводится работа по воспитанию звуковой культуры речи и подготовке детей к обучению грамоте и письма. Много внимания уделяется грамматической стороне речи.

Содержание программы способствует практической подготовке детей к обучению чтению, письму и ведению работы по совершенствованию устной речи.

Речевое и языковое развитие ребенка плавно и грамотно протекает в рамках возрастных возможностей и индивидуальных особенностей каждого ребенка. Развитие любознательности, познавательной активности, самостоятельности каждого ребёнка для наиболее полного раскрытия его индивидуальных возрастных способностей в речетворческой деятельности. Специально подобранные творческие игры, упражнения и задания позволяют развить оптико-пространственные представления, расширить словарный запас детей, учат правильно строить фразы,

излагать свои мысли, проявлять словесное творчество, одним словом, развивают грамотность ребенка.

Содержание обучения разработано на основе программы «Конспекты логопедических занятий (первый год обучения)» Лиманской О.Н. Программа направлена на формирование у детей таких понятий как, «звук», «слог», «слово», «предложение», закрепление навыков звукового анализа и синтеза.

– Основными документами, регламентирующими ценностно-целевые и методологические основы данной Программы, являются: Закон РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Областной Закон от 02.07.2013 года № 712-41-ОЗ «Об образовании в Архангельской области»;

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 г № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Программа ориентирована на детей 5-6 лет. В этом возрасте у ребенка развивается достаточно богатый словарный запас, ребенок составляет по образцу рассказ по сюжетной картине, пересказывает небольшие литературные произведения. Формируется фонематический анализ слова, который способствует обучению чтению.

Программа социально-гуманитарной направленности рассчитана на 2024-2025 учебный год, включает в себя 30 занятия (30 часов). Занятия проводятся в очной

(заочной) форме один раз в неделю, в период с октября по май. Основным видом является игровая деятельность. Уровень реализации Программы – общекультурный ознакомительный.

Методы и приемы: игровой практический, наглядный, словесный. Игры по развитию речи, занимательные упражнения, фонетические, лексические, грамматические, графические (работа в тетрадях).

Форма проведения – фронтальное (групповое) занятие.

Время проведения: Продолжительность образовательной деятельности по реализации дополнительного образования детей в соответствии с СанПиН 2.4.1.2660-10. 25 минут – дети 5-6 лет.

Программа разработана с учетом основных принципов:

- последовательности (все задачи решаются методом усвоения материала «от простого к сложному», в соответствии с познавательными возрастными возможностями детей);
- доступности (заключается в простоте изложения и понимания материала);
- наглядности (предлагает наличие большого количества наглядного, раздаточного материала, наличие дидактических игр и пособий);
- индивидуализации (учитывает психологические особенности дошкольников);
- результативности (обеспечивает соответствие целей программы и возможностей их достижения).

1.2 Цели и задачи программы

Цель программы – формирование системы знаний о родном языке, развитие умений и навыков, необходимых для обучения чтению и письму.

Исходя из цели программы предусматривается решение следующих основных задач:

1) Развивающие:

- Развивать потребность в грамотности;
- Развивать фонематический слух и умение печатать буквы.

2) Обучающие:

- Познакомить с терминами (звук, буква, слог, предложение, ударение);
- Прививать любовь к книге;
- Обогащать словарный запас и развивать речь;
- Ознакомить с правилами посадки за партой, владением письменными принадлежностями.

3) Воспитательные:

- Воспитывать любовь и уважение к книге;
- Воспитывать аккуратность, трудолюбие и старательность.

1.3 Планируемые результаты освоения Программы

К окончанию программы воспитанники будут знать:

- все звуки и буквы русского алфавита;
- уметь вычленять первый и последний звук в слове;
- правильно называть мягкие и твердые звуки вне слова;
- делить слова на слоги, выделять ударный слог;
- писать (печатать) буквы разного размера (крупные и мелкие);
- составлять предложения с заданными словами;
- правильно произносить звуки речи, четко и ясно произносить слова;
- использовать в речи обобщающие слова;
- правильно держать карандаш;
- ориентироваться на листе бумаги;
- закрашивать нарисованный предмет, не выступая за контур.

II Содержательный раздел

2.1 Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего (ч)	Теория	Практика	
1.	Диагностика	1		25 минут	Наблюдение
2.	«Звук, буква, слог, слово и предложение»	1	15 минут	10 минут	Наблюдение
3.	«Гласные звуки»	4	30 минут	70 минут	Наблюдение
4.	«Согласные звуки»	21	200 минут	325 минут	Наблюдение
5.	Знакомство с буквой Е, Я, Ю, Ё	2	25 минут	25 минут	Наблюдение
6.	Показатель мягкости и твердости (Ь и ъ)	1	15 минут	10 минут	Наблюдение
	Итого:	30 часов (30 занятий)	5 часов 15 минут	7 часов 15 минут	

2.2 Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных часов	Режим	Место проведения
2024-2025	2024	2025	30	30		МАДОУ № 82 «Гусельки»

2.3 Календарное планирование педагогической работы

№	Тема	Задачи
1	<p>Тема: «Знакомство с кружком «АБВГДейка» с Городом «Буквоградом» «Звук и слово»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с понятием «звук», «слово». 2. Учить находить слова с заданным звуком. 3. Дать детям представление о слове (имеет значение, звучит, потому что слова состоят из звуков, слова звучат по-разному). 4. Развивать умение вслушиваться в слова, слышать звуки в словах, учить интонационному выделению звука в начале, середине и в конце слова.
2	<p>Тема: «Предложение»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить с понятием «предложение». 2. Учить определять порядок слов в предложении. 3. Учить детей выделять предложения из речевого потока (связного рассказа). 4. Познакомить с термином «предложение». 5. Дать детям представление о том, что в предложении может быть разное количество слов. 6. Учить складывать двух или трех словные предложения о предметах.
3	<p>Тема: «Гласный звук [а], буквы А, а»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дать детям понятие о том, что звуки мы слышим, а буквы пишем. 2. Познакомить с буквой А, закреплять понятие «буква». 3. Учить заменять в схеме обозначение гласного (красный квадрат) буквой А. 4. Учить выделять заданный гласный звук из потока гласных звуков; в начале, середине и в конце слова, в словах из текста; 5. Учить печатать буквы А, а. 6. Учить штриховать. 7. Развивать фонематический слух, мелкую моторику.

4	Тема: «Гласный звук [y], буквы У, у »	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать знакомить детей с понятием «гласный звук». 2. Учить выделять заданный гласный звук из потока гласных звуков; в начале слова; в словах из текста. 3. Закреплять понятие «звук», «слово». 4. Продолжать знакомство с буквой У, закреплять понятие «буква». 5. Учить печатать буквы У, у. 6. Учить штриховать. 7. Развивать фонематический слух, мелкую моторику.
5	Тема: «Гласный звук [o], буквы О, о »	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с новой буквой О. 2. Продолжать учить звуковой анализ слов, заменяя фишки в моделях слов выученными буквами, делить слова на слоги, самостоятельно преобразовывать слова из двух слогов в слова трехсложные. 3. Закрепить навык чтения слогов «АО», «ОА», «УО», «ОУ» и выученных гласных букв. 4. Учить печатать буквы О, о. 5. Учить штриховать. 6. Развивать фонематический слух, мелкую моторику.
6	Тема «Согласные звуки [м] - [м'], буквы М, м»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить с твердым согласным звук [м], мягким согласным звук [м'], с буквами М, м. 2. Учить различать их на слух. 3. Продолжать учить детей делать звуковой и слоговой анализ слов, закреплять умение выделять нужный звук в слове, определять его положение в слове. 4. Учить детей читать, плавно произносить два звука последовательно, чтобы получился слог. 5. Учить печатать букву м. 6. Учить штриховать. 7. Развивать фонематический слух, мелкую моторику.

7	<p>Тема: «Согласные звуки [с] - [с'], буквы С, с»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить с твердым согласным звук [с], мягким согласным звук [с'], с буквами С, с. 2. Учить различать их на слух. 3. Продолжать учить слитно произносить звуки читая слоги-слияния, читать слоги с буквой С и всеми изученными гласными. 4. Учить читать слова из одного и двух слогов (СОМ, САМ, АУ, УА,СА-МА,МА-МА). 4.Закреплять умение делать слоговой анализ слова, выделять звуки в словах (гласные, согласные, твердые, мягкие). 5.Учить печатать букву С. 6. Учить штриховать. 7. Развивать фонематический слух, мелкую моторику.
8	<p>Тема: «Согласные звуки [х] - [х'], буквы Х, х»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить с твердым согласным звук [х], мягким согласным звук [х'], с буквами Х, х. 2. Учить различать их на слух. 3. Продолжать учить слитно произносить звуки читая слоги-слияния, читать слоги с буквой Х и всеми изученными гласными. 4. Учить читать слова из одного и двух слогов (МОХ, ХАМ, АХ, УХ, МАХ, МУ-ХА, СУ-ХО). 5. Закреплять умение делать слоговой анализ слова, выделять звуки в словах (гласные, согласные, твердые, мягкие). 6.Учить печатать букву х. 7. Учить штриховать. 8. Развивать фонематический слух, мелкую моторику.

9	<p>Тема: «Согласные звуки [р] - [р'], буквы Р, р»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить с твердым согласным звук [р], мягким согласным звук [р'], с буквами Р, р. 2. Учить различать их на слух. 3. Продолжать учить слитно произносить звуки читая слоги-слияния, читать слоги с буквой Р и всеми изученными гласными. 4. Учить читать слова (ХОР, РА-МА, РО-МА, МУ-ХО-МОР,МУ-СОР). 5. Закреплять умение делать слоговой анализ слова, выделять звуки в словах (гласные, согласные, твердые, мягкие). 6. Учить печатать букву р. 7. Учить штриховать. 8. Развивать фонематический слух, мелкую моторику.
10	<p>Тема: «Согласные звук [ш], буквы Ш, ш»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить с твердым согласным звук [ш], с буквами Ш, ш. 2. Учить различать их на слух. 3. Продолжать учить слитно произносить звуки читая слоги-слияния, читать слоги с буквой Ш и всеми изученными гласными. 4. Учить слова из одного и двух слогов (ШАР, ШРАМ, МАРИШ, СА-ША, ШУ-РА) 5. Закреплять умение делать слоговой анализ слова, выделять звуки в словах (гласные, согласные, твердые, мягкие). 6. Учить печатать букву ш. 7. Учить штриховать. 8. Развивать фонематический слух, мелкую моторику.

11	Тема: «Гласный звук [ы], буквы ы»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить с буквой Ы, ее написанием, дать понятие, что гласная буква Ы обозначает гласный звук [ы], перед звуком [ы] все согласные звуки произносятся твердо, что звук [ы] встречается только в середине и в конце слова. 2. Продолжать учить детей делать звуковой анализ слова, делить слова на слоги. 3. Закрепить навык чтения слогов « Аы», « Оы», «Уы», «Мы», «Сы», «ыш», ит.д 4. Учить печатать буквы ы. 5. Учить штриховать. 6. Развивать фонематический слух, мелкую моторику.
12	Тема: «Согласные звуки [л] - [л'], буквы Л, л»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить с твердым согласным звук [л], мягким согласным звук [л'], с буквами Л, л. Учить различать их на слух. 3. Продолжать учить слитно произносить звуки читая слоги-слияния, читать слоги с буквой Л и всеми изученными гласными. 4. Учить читать слова и предложения (ЛОМ, ЛУ-ША, МА-ЛА, МЫ-ЛА), (МА-МА МЫ-ЛА РА-МУ., ЛУ-ША МА-ЛА.) 5. Закреплять умение делать слоговой анализ слова, выделять звуки в словах (гласные, согласные, твердые, мягкие). 6. Учить печатать букву л. 7. Учить штриховать. 8. Развивать фонематический слух, мелкую моторику.

13	<p>Тема: «Согласные звуки [н] - [н'], буквы Н, н»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить с твердым согласным звук [н], мягким согласным звук [н'], с буквами Н, н. 2. Учить различать их на слух. 3. Продолжать учить слитно произносить звуки читая слоги-слияния, читать слоги с буквой Н и всеми изученными гласными. 4. Учить читать слова и предложения. 5. Закреплять умение делать слоговой анализ слова, выделять звуки в словах (гласные, согласные, твердые, мягкие). 6. Учить печатать букву н. 7. Учить штриховать. 8. Развивать фонематический слух, мелкую моторику.
14	<p>Тема: «Согласные звуки [к] - [к'], буквы К, к»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить с твердым согласным звук [к], мягким согласным звук [к'], с буквами К, к. 2. Учить различать их на слух. 3. Продолжать учить слитно произносить звуки читая слоги-слияния, читать слоги с буквой К и всеми изученными гласными. 4. Учить читать слова и предложения. 5. Закреплять умение делать слоговой анализ слова, выделять звуки в словах (гласные, согласные, твердые, мягкие). 6. Учить печатать букву к. 7. Учить штриховать. 3. Развивать фонематический слух, мелкую моторику.

15	<p>Тема: «Согласные звуки [т] - [т'], буквы Т, т»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить с твердым согласным звук [т], мягким согласным звук [т'], с буквами Т, т. 2. Учить различать их на слух. 3. Продолжать учить слитно произносить звуки читая слоги-слияния, читать слоги с буквой Т и всеми изученными гласными. 4. Учить читать слова и предложения. 5. Закреплять умение делать слоговой анализ слова, выделять звуки в словах (гласные, согласные, твердые, мягкие). 6. Учить печатать букву т. 7. Учить штриховать. 8. Развивать фонематический слух, мелкую моторику.
16	<p>Тема: «Гласный звук [и], буквы И, и»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление с артикуляцией звука [и]. 2. Формирование умения узнавать звук [и] в ряду гласных звуков, удаляя гласный звук [и] из слов. 3. Знакомство с буквой и. 4. Конструирование и письмо буквы и. 5. Формирование умения узнавать букву и в словах. 6. Составление и чтение слияний иа, ай, иу и т.д.
17	<p>Тема: «Согласные звуки [п] - [п'], буквы П, п»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить с твердым согласным звук [п], мягким согласным звук [п'], с буквами П, п. 2. Учить различать их на слух. 3. Продолжать учить слитно произносить звуки читая слоги-слияния, читать слоги с буквой П и всеми изученными гласными. 4. Учить читать. 5. Закреплять умение делать слоговой анализ слова, выделять звуки в словах (гласные, согласные, твердые, мягкие). 6. Учить печатать букву п. 7. Учить штриховать. 8. Развивать фонематический слух, мелкую

18	<p>Тема: «Согласные звуки [з] - [з'], буквы З, з»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Познакомить с твердым согласным звук [з], мягким согласным звук [з'], с буквами З, з. 2. Учить различать их на слух. 3.Продолжать учить слитно произносить звуки читая слоги-слияния, читать слоги с буквой З и всеми изученными гласными. 4.Учить читать. 5.Закреплять умение делать слоговой анализ слова, выделять звуки в словах (гласные, согласные, твердые, мягкие). 6.Учить печатать букву з. 7. Учить штриховать. 8. Развивать фонематический слух, мелкую моторику.
19	<p>Тема: «Согласные звуки [й], буквы й»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Познакомить с мягким согласным звук [й'], с буквой й. 2. Учить различать на слух. 3.Продолжать учить слитно произносить звуки читая слоги-слияния, читать слоги с буквой Й и всеми изученными гласными. 4.Учить читать слова. 5.Закреплять умение делать слоговой анализ слова, выделять звуки в словах (гласные, согласные, твердые, мягкие). 6.Учить печатать букву й. 7.Учить штриховать. 8. Развивать фонематический слух, мелкую моторику.
20	<p>Тема: «Согласные звуки [г] - [г'], буквы Г, г»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Познакомить с твердым согласным звук [г], мягким согласным звук [г'], с буквами Г, г. 2. Учить различать их на слух. 3.Продолжать учить слитно произносить звуки читая слоги-слияния, читать слоги с буквой Г и всеми изученными гласными. 4.Учить читать слова. 5.Закреплять умение делать слоговой анализ слова, выделять звуки в словах (гласные, согласные, твердые, мягкие). 6.Учить печатать букву г. 7.Учить штриховать. 8. Развивать фонематический слух, мелкую

		моторику.
21	Тема: «Согласные звуки [в] - [в’], буквы В, в».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить с твердым согласным звук [в], мягким согласным звук [в’], с буквами В, в. 2. Учить различать их на слух.
		<ol style="list-style-type: none"> 3. Продолжать учить слитно произносить звуки читая слоги-слияния, читать слоги с буквой В и всеми изученными гласными. 4. Учить читать слова. 5. Закреплять умение делать слоговой анализ слова, выделять звуки в словах (гласные, согласные, твердые, мягкие). 6. Учить печатать букву в. 7. Учить штриховать. 8. Развивать фонематический слух, мелкую моторику.
22	Тема: «Согласные звуки [д] - [д’], буквы Д, д»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить с твердым согласным звук [д], мягким согласным звук [д’], с буквами Д, д. 2. Учить различать их на слух. 3. Продолжать учить слитно произносить звуки читая слоги-слияния, читать слоги с буквой Д и всеми изученными гласными. 4. Учить читать слова. 5. Закреплять умение делать слоговой анализ слова, выделять звуки в словах (гласные, согласные, твердые, мягкие). 6. Учить печатать букву д. 7. Учить штриховать. 8. Развивать фонематический слух, мелкую

		моторику.
23	Тема: «Согласные звуки [б] - [б'], буквы Б, б»	<ol style="list-style-type: none"> 1.Познакомить с твердым согласным звук [б], мягким согласным звук [б'], с буквами Б, б. 2. Учить различать их на слух. 3.Продолжать учить слитно произносить звуки читая слоги-слияния, читать слоги с буквой Б и всеми изученными гласными. 4.Учить читать слова. 5.Закреплять умение делать слоговой анализ слова, выделять звуки в словах (гласные, согласные, твердые, мягкие). 6.Учить печатать букву б. 7.Учить штриховать. 8. Развивать фонематический слух, мелкую моторику.
24	Тема: «Согласные звук [ж], буквы Ж, ж»	<ol style="list-style-type: none"> 1.Познакомить с твердым согласным звук [ж], с буквами Ж, ж. 2. Учить различать их на слух. 3.Продолжать учить слитно произносить звуки читая слоги-слияния, читать слоги с буквой Ж и всеми изученными гласными. 4.Учить читать слова. 5.Закреплять умение делать слоговой анализ слова, выделять звуки в словах (гласные, согласные, твердые, мягкие). 6.Учить печатать букву ж. 7.Учить штриховать. 8. Развивать фонематический слух, мелкую моторику.

25	<p>Тема: «Знакомство с буквой Ее и звуком [йэ]. Звуковой анализ слов.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить с буквой Е, ее написанием, дать понятие, что гласная буква Е в начале слова и после гласных обозначает два звука [йэ] и т.д., а после согласных звук [э] и т.д. и обозначают мягкость согласного звука. 2. Продолжать учить детей делать звуковой анализ слова, делить слова на слоги. 3. Закрепить навык чтение слогов. 4. Учить печатать буквы Ее. 5. Учить штриховать. 6. Развивать фонематический слух, мелкую моторику.
26	<p>Тема: «Знакомство с буквой Я и звуком [йа]. Звуковой анализ слов.</p> <p>Тема: «Знакомство с буквой Ю и звуком [йу]. Звуковой анализ слов.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить с буквой Я, ее написанием, дать понятие, что гласная буква Я в начале слова и после гласных обозначает два звука [йа] и т.д., а после согласных звук [а] и т.д. и обозначают мягкость согласного звука. 2. Продолжать учить детей делать звуковой анализ слова, делить слова на слоги. 3. Закрепить навык чтение слогов. 4. Учить печатать буквы Яя. 5. Учить штриховать. 6. Развивать фонематический слух, мелкую моторику. <hr/> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить с буквой Ю, ее написанием, дать понятие, что гласная буква Ю в начале слова и после гласных обозначает два звука [йу] и т.д., а после согласных звук [у] и т.д. и обозначают мягкость согласного звука. 2. Продолжать учить детей делать звуковой анализ слова, делить слова на слоги. 3. Закрепить навык чтение слогов. 4. Учить печатать буквы Юю. 5. Учить штриховать. 6. Развивать фонематический слух, мелкую моторику.

27	Тема: «Знакомство с буквой Ё и звуком [йо]. Звуковой анализ слов.	1. Познакомить с буквой Ё, ее написанием, дать понятие, что гласная буква Ё в начале слова и после гласных обозначает два звука [йо] и т.д., а после согласных звук [о] и т.д. и обозначают мягкость согласного звука. 2. Продолжать учить детей делать звуковой анализ слова, делить слова на слоги. 3. Закрепить навык чтение слогов. 4. Учить печатать буквы Ёё. 5. Учить штриховать. 6. Развивать фонематический слух, мелкую моторику.
28	Тема: «Согласные звук [ч'], буквы Ч, ч»	1. Познакомить с мягким согласным звук [ч'], с буквами Ч, ч. 2. Учить различать их на слух. 3. Продолжать учить слитно произносить звуки читая слоги-слияния, читать слоги с буквой Ч и всеми изученными гласными. 4. Учить читать слова. 5. Закреплять умение делать слоговой анализ слова, выделять звуки в словах (гласные, согласные, твердые, мягкие). 6. Учить печатать букву ч. 7. Учить штриховать. 8. Развивать фонематический слух, мелкую моторику.
29	Тема: «Гласный звук [э], буквы Э, э»	1. Познакомить с буквой Э, ее написанием, дать понятие, что гласная буква Э обозначает гласный звук [э], перед звуком [э] все согласные звуки произносятся твердо. 2. Продолжать учить детей делать звуковой анализ слова, делить слова на слоги. 3. Закрепить навык чтение. 4. Учить печатать букву э. 5. Учить штриховать. 6. Развивать фонематический слух, мелкую моторику.

<p>30</p>	<p>Тема: «Согласные звук [ц], буквы Ц, ц»</p> <p>Тема: «Согласные звуки [ф] - [ф'], буквы Ф, ф»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить с твердым согласным звук [ц], с буквами Ц, ц. 2. Учить различать их на слух. 3. Продолжать учить слитно произносить звуки читая слоги-слияния, читать слоги с буквой Ц и всеми изученными гласными. 4. Учить читать слова. 5. Закреплять умение делать слоговой анализ слова, выделять звуки в словах (гласные, согласные, твердые, мягкие). 6. Учить печатать букву ц. 7. Учить штриховать. 8. Развивать фонематический слух, мелкую моторику. <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить с твердым согласным звук [ф], мягким согласным звук [ф'], с буквами Ф, ф. 2. Учить различать их на слух. 3. Продолжать учить слитно произносить звуки читая слоги-слияния, читать слоги с буквой Ф и всеми изученными гласными. 4. Учить читать слова.. 5. Закреплять умение делать слоговой анализ слова, выделять звуки в словах (гласные, согласные, твердые, мягкие). 6. Учить печатать букву ф. 7. Учить штриховать. 8. Развивать фонематический слух, мелкую моторику.
-----------	---	--

31	Тема: «Согласные звук [щ’], буквы Щ, щ»	1. Познакомить с мягким согласным звук [щ’], с буквами Щ, щ. 2. Учить различать их на слух. 3. Продолжать учить слитно произносить звуки читая слоги-слияния, читать слоги с буквой Щ и всеми изученными гласными. 4. Учить читать слова. 5. Закреплять умение делать слоговой анализ слова, выделять звуки в словах (гласные, согласные, твердые, мягкие). 6. Учить печатать букву щ. 7. Учить штриховать. 8. Развивать фонематический слух, мелкую моторику.
32	Тема: Показатель мягкости согласного Ъ знак Тема: Показатель твердости согласного Ъ знак	1. Познакомить детей с буквой ъ, с показателем мягкости согласных звуков. 2. Учить печатать букву ъ. 3. Учить штриховать. 4. Развивать фонематический слух, мелкую моторику. 1. Познакомить детей с буквой ъ, с показателем твердости согласных звуков. 2. Учить печатать букву ъ. 3. Учить штриховать. 4. Развивать фонематический слух, мелкую моторику.

2.4 Формы, методы и педагогические технологии, применяемые для реализации Программы.

Образовательная деятельность по Программе осуществляется в очной форме. Форма организации деятельности обучающихся – подгрупповая. Оптимальное количество занимающихся в подгруппе – 7 человек. Комплектование групп происходит в соответствии с возрастом детей, с учетом запроса родителей (законных представителей). Допускается усложнение или упрощение материала с учетом индивидуальных особенностей и способностей ребенка.

Формой организации обучения в рамках Программы является подгруппа. Место проведения занятий – МАДОУ № 82 «Гусельки» кабинет учителя-логопеда.

Время проведения занятий – вторая половина дня. Продолжительность образовательной деятельности составляет 30 минут. **Каждое занятие состоит из 2 частей:** теоретическая и практическая.

Средства обучения:

1. Совместная деятельность педагога с ребенком.
2. Самостоятельная деятельность детей.
3. ООД.
4. Раскрашивание гуашью и красками

К используемым методам относятся:

1. Информационные (устные словесные и демонстрационные);
2. Практические (репродуктивные и проектные).

Устные словесные методы: рассказ, беседа, инструктаж. Необходимо учитывать, что беседа может иметь место не на каждом занятии.

Рассказ применяется для сообщения новых знаний, он должен быть четким и лаконичным, сочетать точность познавательных сведений с живым и ярким повествованием.

Демонстрационные методы реализуют принцип наглядности в обучении и опираются на демонстрацию коллекций и наборов образцов материалов;

Практические методы направлены на овладение общетрудовыми знаниями и умениями. Умение — знание, примененное на практике.

Среди практических методов обучения можно выделить репродуктивные методы и методы проектного обучения. *Репродуктивные методы* способствуют формированию умений запоминать и воспроизводить информацию. Фактически это сочетание словесных методов с демонстрационными, то есть объяснительно-иллюстративные методы.

2.4 Взаимодействие с семьями воспитанников

Основные цели и задачи:

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные **задачи** взаимодействия детского сада с семьей:

1. изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

2. знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

3. информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

4. создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

5. привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

6. поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Кадровые, материально-технические, учебно-методические условия реализации Программы

Кадровые условия реализации Программы:

Реализация Программы осуществляется специалистом, имеющим высшее педагогическое образование, профессиональную подготовку по специальности «Учитель-логопед.».

Педагог знает:

- Законодательство РФ.
- Законы и нормативно правовые акты РФ.
- ФГОС ДОО.
- ФАОП ДОО.
- ФАОП ДОО для детей с ТНР
- Теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы образования воспитанников с нарушением речи.
- Закономерности и этапы речевого онтогенеза, языковые нормы и варианты их нарушений.
- Клинико-психолого-педагогические особенности воспитанников с нарушением речи разного возраста.
- Структуру речевых нарушений.
- Классификации нарушений речи.
- Общие, специфические, индивидуальные особые образовательные потребности детей с нарушением речи разных возрастных групп и способы их реализации.
- Пути достижения и способы оценки результатов освоения программ логопедической помощи с детьми с нарушениями речи.
- Нормы русского языка.
- Основы проективной и исследовательской деятельности.
- Основы продуктивной коммуникации и командного взаимодействия при оказании логопедической помощи.

- Основы дифференциальной психолого-педагогической диагностики.

Педагог умеет:

– Учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности воспитанников с нарушением речи в ДОО.

– Планировать, определять, направлять и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с нарушениями речи в соответствии с их особыми образовательными потребностями, особенностями здоровья.

- Применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы.

– Организовывать при реализации образовательной деятельности взаимодействие и общение воспитанников с нарушениями речи с окружающими людьми.

– Применять в образовательной деятельности специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей воспитанников.

- Адаптировать образовательные средства и технологии.

- Применять цифровые образовательные ресурсы.

– Обеспечивать практическую направленность коррекционно-развивающего обучения.

- Демонстрировать образцы речи, соответствующие нормам русского языка.

– Отбирать содержание, формы и методы, приемы и средства логопедического обследования воспитанников.

– Адаптировать стимульный материал к возможностям детей с нарушением речи.

– Анализировать и оценивать результаты логопедического обследования и на его основе разрабатывать программу коррекционной работы.

– Использовать технологии формирования у воспитанников с нарушениями речи мотивации к овладению компетенциями, необходимыми для жизни человека в обществе.

- Вести профессиональную документацию.

– Находить и использовать источники профессионально значимой информации.

– Осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач социальной адаптации воспитанников с нарушениями речи.

Материально-техническое обеспечение Программы:

- учебные пособия и другие тексты (первоисточники, издания справочного характера, периодические педагогические издания и пр.);
- методические разработки (рекомендации).
- для организации грамотного проведения учебного процесса необходимо иметь отдельный хорошо освещенный кабинет.
- аудиодиски.

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Используются на занятии: погремушки, Су-Джок, деревянные ложки, музыкальные инструменты, дощечки для лепки, стеки, краски, кисточки для рисования, дид.игры по формированию правильной воздушной среды.

Учебно-методическое обеспечение Программы:

1. Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика: Веселые стихи, развивающие игры, рисунки и пояснения для родителей. – М.: Издательство: «Литера», 2004г. – 224 с.
2. Белая А.Е., Мирясова В.И. «Пальчиковые игры для развития речи дошкольников», /А.Е.Белая, В.И. Мирясова // Творческий центр «Сфера», М. -2002.
3. Коноваленко В.В., Кноваленко С.В., Кременецкая М.И. Индивидуально – подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Издание 3е. – М.: Издательство «Гном», 2023 г. – 126 с.
4. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! -М.: Издательство «Литература», 2022 г. – 208 с.
5. Кыласова Л.Е. Коррекция звукопроизношения у детей: дидактические материалы. Издание 4е. – Волгоград: Издательство «Методкнига», 2023 г. – 367 с.
6. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий в старшей группе. Издание 2е. – М.: Издательство «Сфера», 2019 г. – 128 с.

7. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе. Издание 2е. – М.: Издательство «Сфера», 2015 г. – 176 с.

8. Праведникова И.И. Нейробукварь: уникальная методика обучения чтению и развитию ребенка. Издание 2. – Ростов н\Д.: Издательство «Феникс», 2023 г. – 165 с.

9. Поваляева М.А. Справочник логопеда - Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2002. - 448 с.

1950

1950

1950

1950

1950

1950

1950