

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 82 «Гусельки» комбинированного вида»  
(МАДОУ № 82 «Гусельки»)

**ПРИНЯТО**

на заседании Педагогического совета

Протокол

от 04.12.2019 № 2

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом заведующего

МАДОУ № 82 «Гусельки»

от 10.12.2019 № 1439

Т.Л. Савченко



**Положение о психолого-педагогическом консилиуме  
МАДОУ № 82 «Гусельки»**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о психолого-педагогическом консилиуме МАДОУ № 82 «Гусельки» разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», примерным Положением о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации, утвержденным распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 9 сентября 2019 г. № Р-93.

1.2. Психолого-педагогический консилиум (далее - ППк) является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников МАДОУ № 82 «Гусельки» (далее – МАДОУ) с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

1.3. Задачами ППк являются:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ дошкольного образования, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
- контроль за выполнением рекомендаций ППк.

**2. Организация деятельности ППк**

2.1. ППк создается на базе МАДОУ приказом руководителя.

Для организации деятельности ППк в МАДОУ оформляются:

- приказ руководителя МАДОУ о создании ППк с утверждением состава ППк;
- Положение о ППк, утвержденное руководителем МАДОУ.

2.2. В ППк ведется следующая документация:

- Приказ о создании ППк с утвержденным составом специалистов ППк;
- Положение о ППк;
- График проведения плановых заседаний ППк на учебный год;
- Журнал учета заседаний ППк и обучающихся, прошедших ППк (Приложение 1);
- Журнал регистраций коллегиальных заключений ППк (Приложение 2);
- Протоколы заседания ППк (Приложение 3);
- Карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение (В карте развития находятся результаты комплексного обследования, характеристика или педагогическое представление на обучающегося (Приложение 4), коллегиальное заключение консилиума (Приложение 5); копии направлений на ТПМПК, согласие родителей (законных представителей) на обследование и психолого-педагогическое сопровождение ребенка (Приложение 6); вносятся данные об обучении ребенка в группе, данные по коррекционно-развивающей работе, проводимой специалистами психолого-педагогического сопровождения. Карта развития хранится у председателя консилиума и выдается руководящим работникам МАДОУ, педагогам и специалистам, работающим с обучающимися).
- Журнал направлений обучающихся на ПМПК (Приложение 7).

2.3 Порядок хранения и срок хранения документов ППк составляет 4 года.

2.4. Общее руководство деятельностью ППк возлагается на руководителя МАДОУ.

2.5. Состав ППк: председатель ППк - заместитель заведующего по ВМР, заместитель председателя ППк (определенный из числа членов ППк при необходимости), старший воспитатель, педагоги-психологи, учителя-логопеды, социальный педагог, секретарь ППк (определенный из числа членов ППк).

2.6. Заседания ППк проводятся под руководством Председателя ППк или лица, исполняющего его обязанности.

2.7. Ход заседания фиксируется в протоколе (Приложение 3).

Протокол ППк оформляется не позднее пяти рабочих дней после проведения заседания и подписывается всеми участниками заседания ППк.

2.8. Коллегиальное решение ППк, содержащее обобщенную характеристику обучающегося и рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения, фиксируются в заключении (Приложение 5). Заключение подписывается всеми членами ППк в день проведения заседания и содержит коллегиальный вывод с соответствующими рекомендациями, которые являются основанием для реализации психолого-педагогического сопровождения обследованного обучающегося.

Коллегиальное заключение ППк доводится до сведения родителей (законных представителей) в день проведения заседания.

В случае несогласия родителей (законных представителей) обучающегося с коллегиальным заключением ППк они выражают свое мнение в письменной форме в соответствующем разделе заключения ППк, а образовательный процесс осуществляется по ранее определенному образовательному маршруту в соответствии с соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Коллегиальное заключение ППк доводится до сведения педагогических работников, работающих с обследованным обучающимся, и специалистов,

участвующих в его психолого-педагогическом сопровождении, не позднее трех рабочих дней после проведения заседания.

2.9. При направлении обучающегося на территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию (далее - ТПМПК) оформляется Представление ППк на обучающегося (Приложение 4).

Представление ППк на обучающегося для предоставления на ТПМПК выдается родителям (законным представителям) под личную подпись.

### **3. Режим деятельности ППк**

3.1. Периодичность проведения заседаний ППк определяется запросом МАДОУ на обследование и организацию комплексного сопровождения обучающихся и отражается в графике проведения заседаний.

3.2. Заседания ППк подразделяются на плановые и внеплановые.

3.3. Плановые заседания ППк проводятся в соответствии с графиком проведения, но не реже одного раза в полугодие (октябрь, январь), для оценки динамики обучения и коррекции для внесения (при необходимости) изменений и дополнений в рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

3.4. Внеплановые заседания ППк проводятся при зачислении нового обучающегося, нуждающегося в психолого-педагогическом сопровождении; при отрицательной (положительной) динамике обучения и развития обучающегося; при возникновении новых обстоятельств, влияющих на обучение и развитие обучающегося в соответствии с запросами родителей (законных представителей) обучающегося, педагогических и руководящих работников МАДОУ; с целью решения конфликтных ситуаций и других случаях.

3.5. При проведении ППк учитываются результаты освоения содержания образовательной программы, комплексного обследования специалистами ППк, степень социализации и адаптации обучающегося.

На основании полученных данных разрабатываются рекомендации для участников образовательных отношений по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося.

3.6. Деятельность специалистов ППк осуществляется бесплатно.

3.7. Специалисты, включенные в состав ППк, выполняют работу в рамках основного рабочего времени, составляя индивидуальный план работы в соответствии с планом заседаний ППк, а также запросами участников образовательных отношений на обследование и организацию комплексного сопровождения обучающихся.

Специалистам ППк за увеличение объема работ устанавливается доплата, размер которой определяется МАДОУ самостоятельно в соответствии с Положением об оплате труда.

### **4. Проведение обследования**

4.1. Процедура и продолжительность обследования ППк определяются исходя из задач обследования, а также возрастных, психофизических и иных индивидуальных особенностей обследуемого обучающегося.

4.2. Обследование обучающегося специалистами ППк осуществляется по

инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников МАДОУ с письменного согласия родителей (законных представителей) (Приложение 6).

4.3. Секретарь ППк по согласованию с председателем ППк заблаговременно информирует членов ППк о предстоящем заседании ППк, организует подготовку и проведение заседания ППк.

4.4. На период подготовки к ППк и последующей реализации рекомендаций обучающемуся назначается ведущий специалист: воспитатель или другой специалист. Ведущий специалист представляет обучающегося на ППк и выходит с инициативой повторных обсуждений на ППк (при необходимости).

4.5. По данным обследования каждым специалистом составляется заключение и разрабатываются рекомендации.

На заседании ППк обсуждаются результаты обследования ребенка каждым специалистом, составляется коллегиальное заключение ППк.

4.6. Родители (законные представители) имеют право принимать участие в обсуждении результатов освоения содержания образовательной программы, комплексного обследования специалистами ППк, степени социализации и адаптации обучающегося.

## **5. Содержание рекомендаций ППк по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся**

5.1. Рекомендации ППк по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ограниченными возможностями здоровья конкретизируют, дополняют рекомендации ТПМПК и могут включать в том числе:

- разработку адаптированной основной общеобразовательной программы;
- разработку индивидуального маршрута обучающегося;
- адаптацию учебных и контрольно-измерительных материалов;
- предоставление услуг тьютора, ассистента (помощника), оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь, услуг по сурдопереводу, тифлопереводу, тифлосурдопереводу (индивидуально или на группу обучающихся), в том числе на период адаптации обучающегося в МАДОУ / полугодие, учебный год / на постоянной основе.
- другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции МАДОУ.

5.2. Рекомендации ППк по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося на основании медицинского заключения могут включать условия обучения, воспитания и развития, требующие организации обучения по индивидуальному учебному маршруту, расписанию, медицинского сопровождения, в том числе:

- дополнительный выходной день;
- организация дополнительной двигательной нагрузки в течение учебного дня/снижение двигательной нагрузки;
- предоставление дополнительных перерывов для приема пищи, лекарств;
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;
- другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции МАДОУ.

5.3. Рекомендации ППк по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося, испытывающего трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации могут включать в том числе:

- проведение групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий с обучающимся;
- разработку индивидуального маршрута обучающегося;
- адаптацию учебных и контрольно-измерительных материалов;
- профилактику асоциального (девиантного) поведения обучающегося;
- другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции МАДОУ.

5.4. Рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся реализуются на основании письменного согласия родителей (законных представителей).

## Журнал учета заседаний ПШк и обучающихся, прошедших ПШк

| № | Дата | Тематика заседания * | Вид консилиума<br>(плановый/внеплановый) |
|---|------|----------------------|------------------------------------------|
|   |      |                      |                                          |
|   |      |                      |                                          |

- \* - утверждение плана работы ПШк;  
 - утверждение плана мероприятий по выявлению обучающихся с особыми образовательными потребностями;  
 - проведение комплексного обследования обучающегося;  
 - обсуждение результатов комплексного обследования;  
 - обсуждение результатов образовательной, воспитательной и коррекционной работы с обучающимся;  
 - зачисление обучающихся на коррекционные занятия;  
 - направление обучающихся на ТПМПК;  
 - составление и утверждение индивидуальных образовательных маршрутов;  
 - экспертиза адаптированных основных образовательных программ МАДОУ;  
 - оценка эффективности и анализ результатов коррекционно-развивающей работы с обучающимися;  
 - другие варианты тематик.

**Журнал регистрации коллегиальных заключений психолого-педагогического консилиума**

| №<br>п/п | ФИО<br>обучающегося | Возрастная<br>группа,<br>№ группы | Дата<br>рождения | Инициатор<br>обращения | Повод обращения<br>в ППк | Коллегиальное<br>заключение | Результат<br>обращения |
|----------|---------------------|-----------------------------------|------------------|------------------------|--------------------------|-----------------------------|------------------------|
|          |                     |                                   |                  |                        |                          |                             |                        |
|          |                     |                                   |                  |                        |                          |                             |                        |

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №82 «Гусельки» комбинированного вида»

Протокол заседания психолого-педагогического консилиума  
МАДОУ № 82 «Гусельки»

№ \_\_\_\_\_

от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Присутствовали: И.О. Фамилия (должность в ДОО, роль в ППк), И.О. Фамилия (мать/отец ФИО обучающегося).

Повестка дня:

1. ...
2. ...

Ход заседания ППк:

1. ...
2. ...

Решение ППк:

1. ...
2. ...

Приложения (характеристики, представления на обучающегося, результаты продуктивной деятельности обучающегося, копии рабочих тетрадей (при наличии) и другие необходимые материалы):

1. ...
2. ...

Председатель ППк \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия

Члены ППк: \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия  
\_\_\_\_\_ И.О. Фамилия

Другие присутствующие на заседании:

И.О. Фамилия  
И.О. Фамилия

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №82 «Гусельки» комбинированного вида»

**Представление психолого-педагогического консилиума  
на обучающегося для предоставления на ТПМПК**

|                       |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Общие сведения</b> | ФИО ребенка                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                       | Дата рождения                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                       | Группа                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                       | Дата поступления в образовательную организацию                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                       | Программа обучения (полное наименование)                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                       | Форма организации образования                                                                 | в группе/ на дому<br>группа комбинированной направленности, компенсирующей направленности, общеразвивающая, присмотра и ухода                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                       | Факты, способные повлиять на поведение и успеваемость ребёнка                                 | переход из одной дошкольной образовательной организации в другую, в другую группу (причины), замена педагогов (однократная, повторная), межличностные конфликты в среде сверстников, конфликт семьи с дошкольной образовательной организацией, наличие частых, хронических заболеваний и пропусков и др.                                                                                                                                                  |
|                       | Сведения о семье (социальный статус):                                                         | Полная, неполная, многодетная, мать-одиночка, ребенок из семьи мигрантов, ребенок под опекой: возмездная опека/безвозмездная опека                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                       | Мать                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                       | Отец                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                       | Кто еще проживает с ребенком                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                       | Соблюдение гигиены ребенка                                                                    | состояние ногтей, волос, одежды                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                       | Реакция ребенка на маму/папу                                                                  | когда приходят забирать ребенка из детского сада; иные лица, кто забирает ребенка из детского сада. Описание известных педагогам фактов: кого слушается, к кому привязан, либо эмоциональная связь семьей ухудшена/утрачена                                                                                                                                                                                                                               |
|                       | Как родители идут на контакт                                                                  | интересуются успехами/неуспехами ребенка; просят каких-либо советов по воспитанию; как реагируют на замечания воспитателей (если такие есть)                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                       | Трудности, переживаемые в семье                                                               | материальные, хроническая психотравматизация, жестокое обращение с ребёнком, факт проживания родственников с асоциальным или антисоциальным поведением, психическими расстройствами (в том числе братья/сёстры с нарушениями развития; переезд в другие социокультурные условия менее, чем 3 года назад, плохое владение русским языком одного или нескольких членов семьи; низкий уровень образования членов семьи, больше всего занимающихся с ребёнком |
|                       | <b>Информация об условиях и результатах образования ребёнка в образовательной организации</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1.                    | Краткая характеристика познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-              | качественно в соотношении с возрастными нормами развития (значительно отставало, отставало, неравномерно отставало, частично опережало).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | личностного развития ребенка на момент поступления в образовательную организацию:                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2. | Краткая характеристика познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития ребенка на момент подготовки характеристики:                                                                                                               | качественно в соотношении с возрастными нормами развития (значительно отстает, отстает, неравномерно отстает, частично опережает).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 3. | Динамика (показатели) познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития (по каждой из перечисленных линий):                                                                                                                         | крайне незначительная, незначительная, неравномерная, достаточная.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 4. | Динамика освоения программного материала:<br>- программа, по которой обучается ребенок (авторы или название ОП/АОП);<br>- достижение целевых ориентиров (в соответствии с годом обучения).                                                                      | (фактически отсутствует, крайне незначительна, невысокая, неравномерная).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 5. | Особенности, влияющие на результативность обучения                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>мотивация к обучению</i> (фактически не проявляется, недостаточная, нестабильная);</li> <li>- <i>сензитивность в отношениях с педагогами</i> в учебной деятельности (на критику обижается, дает аффективную вспышку протеста, прекращает деятельность, фактически не реагирует, другое), качество деятельности при этом (ухудшается, остается без изменений, снижается);</li> <li>- <i>эмоциональная напряженность</i> при необходимости публичного ответа, контрольной работы и пр. (высокая, неравномерная, нестабильная, не выявляется);</li> <li>- <i>истощаемость</i> (высокая, с очевидным снижением качества деятельности и пр., умеренная, незначительная) и др.</li> </ul> |
| 6. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Отношение семьи к трудностям ребенка;</li> <li>- наличие других родственников или близких людей, пытающихся оказать поддержку;</li> <li>- факты дополнительных (оплачиваемых родителями) занятий с ребенком</li> </ul> | <p>(от игнорирования до готовности к сотрудничеству)</p> <p>(занятия с логопедом, дефектологом, психологом, репетиторство)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 7. | Получаемая коррекционно-развивающая, психолого-педагогическая помощь                                                                                                                                                                                            | (конкретизировать); (занятия с логопедом, дефектологом, педагогом-психологом - указать длительность, т.е. когда начались/закончились занятия), регулярность посещения этих занятий, выполнение домашних заданий этих                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|     |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                           | специалистов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 8.  | Поведенческие девиации                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявления агрессии (физической и/или вербальной) по отношению к другим (либо к животным), склонность к насилию;</li> <li>- оппозиционные установки (спорит, отказывается) либо негативизм (делает наоборот);</li> <li>- сквернословие;</li> <li>- проявления злости и/или ненависти к окружающим (конкретизировать);</li> <li>- отношение к компьютерным играм (равнодушен, интерес, зависимость)</li> </ul> |
| 9.  | Информация о проведении индивидуальной профилактической работы                                                            | (конкретизировать)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 10. | Общий вывод                                                                                                               | вывод о необходимости уточнения, изменения, подтверждения образовательного маршрута, создания условий для коррекции нарушений развития и социальной адаптации и/или условий проведения индивидуальной профилактической работы.                                                                                                                                                                                                                         |
|     | <i>Дополнительно:</i><br>Для обучающегося по АОП - указать коррекционно-развивающие курсы, динамику в коррекции нарушений |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|     | Другие особенности                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

Дата составления документа

Председатель ППк \_\_\_\_\_ /И.О. Фамилия

Заведующий МАДОУ № 82 «Гусельки» \_\_\_\_\_ /И.О. Фамилия

Печать

Подпись родителей (законных представителей) \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 82 «Гусельки» комбинированного вида»

Коллегиальное заключение психолого-педагогического консилиума  
МАДОУ № 82 «Гусельки»

Дата «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

Общие сведения

ФИО обучающегося:

Дата рождения обучающегося:

Группа:

Образовательная программа:

Причина направления на ППк:

Коллегиальное заключение ППк

(выводы об имеющихся у ребенка трудностях (без указания диагноза) в развитии, обучении, адаптации (исходя из актуального запроса) и о мерах, необходимых для разрешения этих трудностей, включая определение видов, сроков оказания психолого-медико-педагогической помощи.

Рекомендации педагогам

Рекомендации родителям

Приложение: (планы коррекционно-развивающей работы, индивидуальный образовательный маршрут и другие необходимые материалы)

Председатель ППк \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия

Члены ППк: \_\_\_\_\_ И. О. Фамилия

\_\_\_\_\_ И. О. Фамилия

С решением ознакомлен (а) \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись и ФИО (полностью) родителя (законного представителя))

С решением согласен (на) \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись и ФИО (полностью) родителя (законного представителя))

С решением согласен(на) частично, не согласен(на) с пунктами: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(подпись и ФИО (полностью) родителя (законного представителя))

(номер, серия паспорта, когда и кем выдан)

(ФИО, группа, в котором/ой обучается обучающийся, дата (дд.мм.гг.) рождения)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (расшифровка подписи)

# Журнал направлений обучающихся на ТПМПК

| №<br>п/п | ФИО<br>обучающегося,<br>группа | Дата<br>рождения | Цель<br>направления                                                            | Причина<br>направления            | Отметка о получении направления родителями                                                                                                                                                                                                                     |
|----------|--------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                |                  | Например,<br>- определение<br>образовательного<br>маршрута;<br>- консультация. | Например,<br>речевые<br>нарушения | Получено: далее перечень документов,<br>переданных родителям (законным<br>представителям)<br>Я, ФИО родителя (законного представителя) с<br>пакетом документов ознакомлен (а).<br><br>« ____ » ____ 20 ____ г.<br><br>Подпись: _____<br><br>Расшифровка: _____ |