

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №82 «ГУСЕЛЬКИ» КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»
(МАДОУ № 82 «Гусельки»)

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета
Протокол от 29 августа 2024 г. № 1

СОГЛАСОВАНА

на заседании Совета родителей МАДОУ
Протокол от 29 августа 2024 г. № 2

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ № 82 «Гусельки» _____ Г. В. Кулакова
Приказ от «29» августа 2024 г. № 877



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 82 «Гусельки» комбинированного вида»**

**разработана в соответствии
с Федеральным государственным образовательным стандартом
дошкольного образования и Федеральной образовательной
программой дошкольного образования**

Северодвинск

2024 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	6
1.1. Пояснительная записка.....	6
1.1.1. Цели и задачи Программы.....	6
1.1.2. Принципы формирования Программы.....	8
1.1.3. Значимые для разработки Программы характеристики.....	8
1.2. Планируемые результаты освоения Программы.....	19
1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых образовательных результатов.....	27
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	29
2.1. Задачи и содержание образования по образовательным областям.....	29
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.....	31
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	33
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	37
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.....	41
2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.....	45
2.7. Иные характеристики содержания Программы.....	47
2.8. Рабочая программа воспитания	52
2.8.1. Пояснительная записка.....	52
2.8.2. Целевой раздел.....	53
2.8.3. Содержательный раздел.....	57
2.8.4. Организационный раздел.....	74
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	77
3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.....	77
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	78
3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	83
3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных и кинематографических произведений для реализации Программы.....	91
3.5. Кадровые условия реализации Программы.....	91
3.6. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах.....	92
3.7. Календарный план воспитательной работы.....	96
4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
Краткая презентация Программы для родителей	101
4.1. Возрастные категории детей, на которые ориентирована программа.....	101
4.2. Используемые примерные программы.....	103
4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	103
Приложения	
Приложение 1. Режимы дня.....	106
Приложение 2. Режим двигательной активности.....	110
Приложение 3. Примерное комплексно-тематическое планирование.....	112
Приложение 4. Перечень традиционных событий, праздников, мероприятий.....	115

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО) ДОО самостоятельно разрабатывает и утверждает образовательную программу дошкольного образования (далее – ОП ДО, Программа).

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее – Федеральная программа) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2022 № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 02.11.2022, регистрационный № 70809). Федеральная программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1. Обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном содержании, доступными средствами;

2. Создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание растущего поколения как знающего и любящего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3. Создание единого, федерального образовательного пространства воспитания и развития детей от рождения до восьми лет, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места и региона проживания.

Федеральная программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание ДО, осваиваемые обучающимися в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (далее – ДОО), и планируемые результаты освоения образовательной программы.

ФГОС ДО и Федеральная программа являются основой для разработки и утверждения ДОО образовательной программы дошкольного образования, обязательная часть которой должна соответствовать Федеральной программе и составляет не менее 60% от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и может быть ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОО; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми; возможности педагогического коллектива ДОО. Содержание и планируемые результаты разрабатываемой программы должны быть не ниже содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

Образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 82 «Гусельки» комбинированного вида» (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО и Федеральной программой.

Основополагающими нормативно-правовыми документами при разработке образовательной программы являются:

- Конституция РФ, ст. 43, 72;

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Содержание Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела: *целевой, содержательный и организационный*, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В целевом разделе Программы представлены цели и задачи, принципы и подходы к её формированию, планируемые результаты освоения Программы в виде целевых ориентиров, подходы к педагогической диагностике планируемых образовательных результатов.

Содержательный раздел включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) для всех возрастных групп обучающихся. В нем представлены описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды, материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность материалами и средствами обучения и воспитания. Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства, примерный перечень рекомендованных анимационных произведений. В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, федеральный календарный план воспитательной работы.

Дополнительным разделом Программы является текст ее краткой презентации, ориентированной на родителей (законных представителей) детей. Краткая презентация содержит возрастные особенности детей, на которых ориентирована Программа;

используемые Примерные программы; характеристику взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает условия и специфику деятельности МАДОУ № 82 «Гусельки»:

- контингент детей, особенности их здоровья и развития;
- направленность групп (общеразвивающие группы, компенсирующие группы);
- климатические условия (климатические особенности Крайнего Севера (резкая смена погоды, кратковременное лето) обуславливают наличие режимов в каждой возрастной группе на теплый и холодный период года;
- специфику семей воспитанников;
- традиции ДОО;
- материально-технические условия;
- возможности окружающего социума для развития детей.

Образовательный процесс в МАДОУ дополняется парциальными программами, соответствующими ФГОС ДО, которые учитывают специфику ДОО, особенности освоения культурного наследия и регионального компонента, возможности кадрового потенциала.

Программа включает собственный положительный опыт практической деятельности педагогов МАДОУ № 82 «Гусельки».

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи Программы

Обязательная часть

Цель ОП ДО - разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;

- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Цели и задачи деятельности МАДОУ № 82 «Гусельки» по реализации Программы определены на основе ФГОС ДО, Федеральной программы, потребностей детей и родителей (законных представителей) воспитанников, специфики национальных, этнокультурных, демографических, климатических и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Цели:

- создание условий для развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видов деятельности;
- создание у ребенка представления о школе как о месте, где он будет принят весь целиком - со всеми своими чувствами, мыслями, знаниями, проблемами;
- формирование у детей общей культуры, интереса и ценностного отношения к родному краю; воспитание любви к малой Родине;
- развитие активных форм вовлечения семей воспитанников в образовательный процесс МАДОУ № 82 «Гусельки» и взаимодействие с другими социальными институтами (музеи, библиотеки, учреждения дополнительного образования и др.).

Задачи:

- обеспечить равный доступ к образованию всех воспитанников МАДОУ № 82 «Гусельки» с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- формировать интеллектуальный потенциал детей, развивать познавательную активность, любознательность, стремление к самостоятельному познанию и размышлению через реализацию парциальных программ и современных образовательных технологий;
- обучать дошкольников навыкам учебного сотрудничества; вырабатывать умение договариваться, обмениваться мнениями, понимать и оценивать друг друга и себя;
- развивать у детей познавательный интерес к истории и культуре города Северодвинска, Архангельской области и Поморского края;
- формировать общие представления об окружающей природной среде Архангельской области и экологической культуре;
- формировать представления о профессиях родителей, особенностях их трудовой деятельности в г. Северодвинске, воспитывать уважение к родителям и их труду;
- развивать эмоционально-эстетическую сферу ребёнка в процессе восприятия фольклорных, музыкальных, литературных, архитектурных, изобразительных произведений искусства родного края;
- развивать творческий потенциал дошкольников в художественно-изобразительной, речевой, конструктивной, игровой деятельности;
- создавать культурно-развивающую среду, обеспечивающую познание ребенком ценностей истории и культуры родного края (коллекции, мини-музей, выставки и др.).

1.1.2. Принципы формирования Программы

Обязательная часть

В соответствии с п. 1.4. ФГОС ДО и п.14.3 ФОП ДО принципами формирования Программы являются:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество МАДОУ с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Основными принципами построения Программы МАДОУ № 82 «Гусельки», в том числе и в части реализации регионального компонента, являются:

- *принцип природосообразности* предполагает, что система образования действует и развивается в определенных природных, климатических, географических условиях, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность обучения, воспитания и развития подрастающего поколения;
- *принцип вариативности* обеспечивает возможность (в установленных рамках) выбора содержания образования, форм и методов обучения, воспитания и развития, мониторинга результатов качества образования с учетом региональных особенностей, направленности образовательной организации, интересов и способностей воспитанников;
- *принцип открытости* подчеркивает возможность взаимного влияния и обогащения друг на друга, окружающей среды и системы образования;
- *принцип региональности* предполагает отбор содержания, позволяющий рассматривать явления природы и жизни людей с учетом особенностей края.

1.1.3. Значимые для разработки Программы характеристики

Характеристика МАДОУ

Основные показатели	Информация
Полное наименование ДОО	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 82 «Гусельки» комбинированного

	вида»
Сокращенное наименование ДОО	МАДОУ № 82 «Гусельки»
Юридический адрес ДОО	164521, Российская Федерация, Архангельская область, город Северодвинск, улица Комсомольская, дом 3а
Фактический адрес ДОО	164521, Российская Федерация, Архангельская область, город Северодвинск, улица Комсомольская, дом 3а, корпус 1; ул. Ломоносова, дом 11а, корпус 2
Адрес официального сайта ДОО	https://guselki82.ru
E-mail	mdou82gyselki@yandex.ru
Учредитель	МО «Северодвинск» в лице Администрации муниципального образования «Северодвинск». Функции и полномочия Учредителя от имени Администрации МО «Северодвинск» осуществляет Управление образования Администрации Северодвинска.
Лицензия	Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 20.11.2015 г. № 6052 (Серия 29Л01 № 0001081) (бессрочная)
Количество групп	24 группы (13 групп – корпус 1, 11 групп – корпус 2)
Возрастные группы	2 группы раннего возраста (1 группа – корпус 1, 1 группа – корпус 2); 18 групп дошкольного возраста общеразвивающей направленности (10 групп – корпус 1, 8 групп – корпус 2); 4 группы компенсирующей направленности для детей среднего и старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (2 группы – корпус 1, 2 группы - корпус 2).
Режим работы ДОО	7.00 – 19.00

МАДОУ № 82 «Гусельки» расположено в двух корпусах. Корпус 1 расположен в типовом кирпичном двухэтажном здании блочной структуры, 1981 года постройки, общей площадью 2 628 м². Корпус 2 расположен в типовом кирпичном двухэтажном здании блочной структуры, 1975 года постройки, общей площадью 1704,7 м².

В каждом корпусе имеются: физкультурный и музыкальный залы, методический кабинет, кабинет педагога-психолога и учителя-логопеда, медицинский кабинет, изолятор.

МАДОУ работает по пятидневной рабочей неделе с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы: 07.00 – 19.00.

Предметом деятельности МАДОУ является предоставление общедоступного и бесплатного дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 2-х месяцев до прекращения образовательных отношений.

Основная цель деятельности МАДОУ – образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, направленная на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, а также присмотр и уход за детьми.

Детский сад является учреждением комбинированного вида. В МАДОУ функционируют три группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР). Специалистами МАДОУ осуществляется система работы по коррекции речевых нарушений. Особенности обучения детей с ТНР определены в адаптированной образовательной программе дошкольного образования МАДОУ № 82 «Гусельки» для детей с ТНР.

В МАДОУ создана психологическая служба, цель которой заключается в обеспечении оптимального психического и личностного развития ребенка. Педагогами-психологами оказывается профилактическая помощь детям раннего возраста (1-3 лет) в период адаптации к ДОО, старшим дошкольникам (6-7 лет) в рамках подготовки к обучению в школе, коррекционно-развивающая помощь детям с проблемами в познавательной и эмоционально-личностной сфере.

Работа с родителями (законными представителями) строится с учетом образовательного уровня, социального статуса и собственных запросов родителей и основывается на перспективном планировании с использованием разнообразных форм взаимодействия.

Большинство родителей рассматривают сотрудничество детского сада и семьи как важное условие эмоционального благополучия и успешного развития детей, готовы активно участвовать в мероприятиях групп и МАДОУ, поддерживают сложившиеся традиции.

Особенности взаимодействия с социумом

МАДОУ № 82 «Гусельки» осуществляет социальное партнерство с организациями города. Данное взаимодействие предусматривает активное участие педагогов, детей, родителей, специалистов учреждений образования, культуры, здравоохранения и др. в рамках решения оздоровительных, образовательных и воспитательных задач.

№ п\п	Наименование учреждений, организаций	Формы сотрудничества
1.	МБОУ «Морская кадетская школа имени адмирала Котова Павла Григорьевича»	Совместные педагогические советы по вопросам преемственности дошкольного и начального общего образования. Взаимопосещения занятий в детском саду и уроков в 1-ых классах школы. Проведение дней открытых дверей в школе. Организация экскурсий по школе для детей подготовительных к школе групп. Совместное проведение мероприятий.
2.	Библиотеки «Книжкин дом», «Кругозор».	Экскурсии, организованные специалистами библиотеки. Познавательно-игровые занятия.
3.	Северодвинский краеведческий музей	Проведение экскурсий, занятий, бесед, выставок.
4.	МБОУ ДОД «Детский юношеский центр»	Участие в городских конкурсах, фестивалях, выставках, соревнованиях, социально-педагогических программах.
5.	МОУ ДОД ДМЦ «Североморец»	Участие в социально-педагогической программе «Виктория».
6.	ЦКиОМ	Участие воспитанников в концертах, конкурсах.
7.	ГИБДД	Проведение мероприятий с детьми, родителями по профилактике ДДТТ с участием инспектора ГИБДД.
8.	Парк культуры и отдыха	Участие в мероприятиях, онлайн-конкурсах, акциях.

Условиями эффективного взаимодействия МАДОУ с социальными партнерами выступают:

- открытость ДОО;
- установление доверительных и деловых контактов;
- использование образовательного и творческого потенциала социума;
- реализация активных форм и методов взаимодействия.

Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

1-2 года.

Развитие моторики. Формируется подкорковый уровень организации движения, включающий формирование ритма, темпа, тонуса. На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Ребенок до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Ребенку трудно долго выполнять однотипные движения. Несовершенна осанка. После полутора лет у малышек кроме основных развиваются подражательные движения. В полтора года дети способны рисовать каракули, а к двум годам могут нарисовать прямую линию. Дети все лучше контролируют простые движения, а затем объединяют их во все более сложные и согласованные системы.

Психические функции. Совершенствуется зрительное восприятие и становится ведущим. В области восприятия происходит формирование перцептивных действий и предметных эталонов. По мере овладения речью восприятие начинает приобретать черты произвольности. Слово начинает регулировать восприятие ребенка. Появляются зачатки экспериментирования. Физический опыт становится основой обобщений. Предметная деятельность становится основой развития наглядно-образного мышления через представления о цели действия и ожидаемом результате, выделение соотношений и связей между предметами, условий реализации действий.

Второй год жизни - период интенсивного формирования речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду. Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После года и восьми - десяти месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200-300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия, а также предлоги.

Навыки. Дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним и пр.). Эти действия ребенок воспроизводит и после показа взрослого, и путем отсроченного подражания. Постепенно, из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой на другие; они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия. Дети активно воспроизводят бытовые действия, доминирует подражание взрослому.

Коммуникация и социализация. Формируется ситуативно-деловое общение со взрослым. Принципиально важной является позиция ребенка ориентации на образец взрослого, позиция подражания и сотрудничества, признания позитивного авторитета взрослого. Появляются первые социальные эмоции. Формируются навыки взаимодействия со сверстниками: появляется игра рядом; дети могут самостоятельно играть друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако несовершенство коммуникативных навыков ведет к трудностям и непониманию. Общение детей в течение дня возникает, как правило, в процессе предметно-игровой деятельности и режимных моментах.

Саморегуляция. Ребенок овладевает умением самостоятельно есть любые виды пищи, умыться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. В речи появляются оценочные суждения: «плохой, хороший, красивый». Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании.

Личность. Появляются представления о себе, в том числе как представителе пола. Разворачиваются ярко выраженные процессы идентификации с родителями. Формируются предпосылки самосознания через осуществление эффективных предметных действий.

2-3 года

Развитие моторики. Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

Психические функции. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

Детские виды деятельности. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Коммуникация и социализация. На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

Саморегуляция. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Личность. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

3-4 года

Психические функции. В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи. В три-четыре года внимание ребёнка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

Детские виды деятельности. Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому. Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается. В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция. В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка. У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтно

4-5 лет

Психические функции. Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление.

Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной

деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий. Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности - внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция. В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка. У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

5-6 лет

Психические функции. В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности. У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры системой правил. Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка. Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

6-7 лет.

Психические функции. К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слаборазличающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как чувствительный для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут. Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным

произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

Детские виды деятельности. Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

Личность и самооценка. Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Особенности	Характеристика региона	Учет в образовательной деятельности
Природно-климатические и экологические	Архангельская область расположена на севере европейской части территории России. Территория области	Режимы дня на холодный и теплый периоды обеспечивают максимально возможное пребывание воспитанников на открытом воздухе (прогулки в

	омывается водами трех арктических морей: Белого, Баренцева и Карского. Реки: Северная Двина, Онега, Мезень. Холодная климатическая зона, короткое лето, недостаточное количество солнечных дней, крайняя неустойчивость и быстрая изменчивость погоды.	первой и второй половине дня, в холодный период одно физкультурное занятие в неделю проводится на улице, в теплый период вся образовательная деятельность осуществляется на открытом воздухе). Ежедневно проводятся наблюдения за погодой, работа с календарем природы. Организуются целевые прогулки, экологические акции, мероприятия по ознакомлению детей с растительным и животным миром Севера.
Национально-культурные и этнокультурные	Население Архангельской области составляет 1 005 687 человека. В г. Северодвинске – 157 213 человека. Преобладает русское население. В Ненецком автономном округе проживает северная народность – ненцы.	При реализации образовательных областей учтены культурные традиции Русского Севера, осуществляется знакомство с жизнью и бытом поморов, историей северного края. Организуются экскурсии в краеведческий музей.
Культурно-исторические	Город Архангельск – образование первого флота в России. Земляк и ученый М.В. Ломоносов. Северодвинск – город корабелов. Многие родители детей работают на градообразующих предприятиях «Севмаш», «Звездочка». Северные промыслы: лесодобыча, рыбодобыча, солеварня, каргопольская игрушка, мезенская роспись, берестяные изделия (лапти, лукошки, шеркунки), деревянное и каменное зодчество, пряничное дело – выпечка козуль. Северные писатели (С. Писахов, Б.Шергин и др.). Северные традиции.	При реализации образовательных областей введены темы, направленные на ознакомление дошкольников с историей основания флота России, жизнью и творчеством М.В. Ломоносова, с профессиональной деятельностью родителей-корабелов, достопримечательностями родного края, северными промыслами. Организовано чтение произведений северных писателей и поэтов. Проводятся праздники «Масленица», «Колядки», «Осенины», «Северные посиделки».

Формирование «чувства малой родины» осуществляется в процессе использования в работе с детьми регионального компонента. Архангельский Север (Русский Север, Поморье) уникален в отношении культурных и исторических традиций и ценностей, которые необходимо передать молодому поколению.

Включение регионального компонента в Программу способствует обогащению знаний детей о родном крае, воспитанию уважения к его истории и традициям, формированию у дошкольников духовно-нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности. Современному педагогу необходимо знать все то, что связано с народными традициями, уметь предавать детям эти знания, открыть им величайшее богатство культуры Русского Севера, прививать любовь, уважение к народным ценностям края, желание жить и трудиться в своем регионе, гордиться его культурой, людьми и их достижениями.

1.2. Планируемые результаты реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы МАДОУ и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

К трем годам:

у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно есть и тому подобное);

ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;

ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;

ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия;

ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет;

ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

ребенок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

К четырем годам:

ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические движения под музыку;

ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и т.п., соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

ребенок включается охотно в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником; ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи;

ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего характера;

ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;

ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вреда;

ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом;

ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

К пяти годам:

ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, испытывает потребность в двигательной активности;

ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

ребенок стремится о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми:

задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;

ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

ребенок самостоятелен в самообслуживании;

ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;

ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

ребенок задает много вопросов поискового характера; включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

ребенок с удовольствием рассказывает о себе, о своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

К шести годам:

ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие), мотивирован на бережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

ребенок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы;

ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

ребенок проявляет интерес и (или) желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

К концу дошкольного возраста:

у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества;

ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристических пеших прогулках, осваивает простейшие туристические навыки, ориентируется на местности;

ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;

ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

ребенок способен к осуществлению социальной навигации и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и т.п.; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

ребенок способен применять в жизненных игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Планируемые результаты освоения регионального компонента:

К четырем годам:

ребенок проявляет интерес к малой родине: знает название города, улиц;
ребенок бережно относится к родной природе, окружающему миру.

К пяти годам:

ребенок проявляет заботу о своей семье, знает и поддерживает семейные традиции;
ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, памятникам, зданиям;

ребенок знает представителей растительного и животного мира Архангельской области.

К шести годам:

ребенок имеет первичные представления об истории родного края, достопримечательностях города Северодвинска, профессиях родителей;
ребенок знает государственную символику родного города.

К концу дошкольного возраста

ребенок знает культурные традиции народов Поморья;
ребенок проявляет интерес к народному творчеству, народным промыслам, узнает и называет изделия народного промысла Архангельской области, предметы русского быта, элементы народного костюма;

ребенок имеет элементарные знания о жизни и творчестве великих земляков (М.В. Ломоносов, Ф. Шубин, Б. Щергин, С. Писахов);

ребенок с удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины;

ребенок отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет;

ребенок участвует в социально значимых событиях города и области: проектах, акциях.

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых образовательных результатов.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

– планируемые результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

– целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга). Они не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

– освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития).

- оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика по достижению детьми планируемых результатов по образовательным областям проводится педагогами два раза в год (в сентябре-октябре и апреле-мае) в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок), специальных диагностических ситуаций.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и др.). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и др.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогами также используются специальные методики диагностики:

- «Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе: Метод. Руководство» Л.А. Ясюковой (СПб: Иматон, 1999 г.);
- «Диагностика развития детей раннего возраста. Развивающие игры и занятия» Печоры К.Л., Пантюхиной Г.В. (ТЦ Сфера, 2021 г.);
- «Контроль уровня развития музыкальных способностей» О.П. Радыновой (Москва, 2015);
- «Контроль за физической подготовленностью дошкольников» С.Л. Совершаевой, Н.И. Ишековой, Р.Е. Савиной, Л.Б. Муратова, Н.Н. Хохловой (г. Архангельск, 2000 г.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Задачи и содержание образования по образовательным областям

Обязательная часть

Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ № 82 «Гусельки» определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Социально-коммуникативное развитие

Задачи и содержание образовательной деятельности по образовательной области «социально-коммуникативное развитие» подробно представлено в содержательном разделе Федеральной образовательной программы дошкольного образования:

- дети 1 - 2 лет – п. 18.2;
- дети 2 - 3 лет – п. 18.3;
- дети 3 - 4 лет – п. 18.4;
- дети 4 - 5 лет – п. 18.5;
- дети 5 - 6 лет – п. 18.6;
- дети 6 - 7 лет – п. 18.7.

Познавательное развитие

Задачи и содержание образовательной деятельности по образовательной области «познавательное развитие» подробно представлено в содержательном разделе Федеральной образовательной программы дошкольного образования:

- дети 1 - 2 лет – п. 19.2;
- дети 2 - 3 лет – п. 19.3;
- дети 3 - 4 лет – п. 19.4;
- дети 4 - 5 лет – п. 19.5;
- дети 5 - 6 лет – п. 19.6;
- дети 6 - 7 лет – п. 19.7.

Речевое развитие

Задачи и содержание образовательной деятельности по образовательной области «речевое развитие» подробно представлено в содержательном разделе Федеральной образовательной программы дошкольного образования:

- дети 1 - 2 лет – п. 20.2;
- дети 2 - 3 лет – п. 20.3;
- дети 3 - 4 лет – п. 20.4;
- дети 4 - 5 лет – п. 20.5;
- дети 5 - 6 лет – п. 20.6;
- дети 6 - 7 лет – п. 20.7.

Художественно-эстетическое развитие

Задачи и содержание образовательной деятельности по образовательной области «социально-коммуникативное развитие» подробно представлено в содержательном разделе Федеральной образовательной программы дошкольного образования:

- дети 1 - 2 лет – п. 21.2;
- дети 2 - 3 лет – п. 21.3;
- дети 3 - 4 лет – п. 21.4;
- дети 4 - 5 лет – п. 21.5;
- дети 5 - 6 лет – п. 21.6;
- дети 6 - 7 лет – п. 21.7.

Физическое развитие

Задачи и содержание образовательной деятельности по образовательной области «социально-коммуникативное развитие» подробно представлено в содержательном разделе Федеральной образовательной программы дошкольного образования:

- дети 1 - 2 лет – п. 22.2;
- дети 2 - 3 лет – п. 22.3;
- дети 3 - 4 лет – п. 22.4;
- дети 4 - 5 лет – п. 22.5;
- дети 5 - 6 лет – п. 22.6;
- дети 6 - 7 лет – п. 22.7.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В образовательной работе с детьми подготовительных к школе групп применяется *парциальная программа «Введение в школьную жизнь» (Поливанова К.Н., Цукерман Г.А.)*. Цель программы: создать у ребенка представление о школе как о месте, где он будет принят весь целиком - со всеми своими чувствами, мыслями, знаниями, проблемами. Задачи: обучать дошкольников навыкам учебного сотрудничества; вырабатывать умение договариваться, обмениваться мнениями, понимать и оценивать друг друга и себя так, «как это делают настоящие школьники». По форме и по манере общения курс занятий «Введение в школьную жизнь» строится как обучение навыкам учебного сотрудничества. Занятия проводятся педагогом-психологом фронтально, 1 раз в неделю.

Реализация регионального компонента осуществляется на основе преемственности поколений, уникальности природной и культурно-исторической среды и региональной системы образования как важнейшего фактора развития территории.

Содержание регионального компонента образования призвано способствовать формированию у дошкольников духовно - нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях многонациональной среды.

Цель образовательной работы по реализации регионального компонента - формирование у детей общей культуры, интереса и ценностного отношения к родному краю - достигается через решение следующих задач:

- формирование любви к городу Северодвинску, поморскому Северу, чувства гордости за него;
- формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, растительном и животном мире Архангельской области) и экологической культуры;
- расширение кругозора о культурном наследии Поморья (через изучение творчества великих земляков);
- развитие творческих способностей дошкольников в процессе изучения наследия Севера.

Содержание образовательной работы

<i>Тема:</i>	<i>Содержание:</i>
Природа Архангельской области	Географические, климатические особенности.
Животный мир Архангельской области	Насекомые, рыбы, птицы, звери. Особенности внешнего вида, питания, размножения.
Растительный мир Архангельской области	Деревья, кустарники, травы, грибы и др.
Культура и быт народов Поморья	Быт, национальные праздники, традиции, игры.
Жизнь и творчество великих земляков	М. Ломоносов, Ф. Шубин, Б. Щергин, С. Писахов.
Произведения устного народного творчества народов Русского Севера	Сказки, малые фольклорные жанры (пословицы, загадки, скороговорки и др.).

Интеграция с задачами образовательных областей

«Познавательное развитие»	Природа Архангельской области, растительный и животный мир, культура и быт народов Поморья, жизнь и творчество М.В. Ломоносова.
«Речевое развитие»	Произведения устного народного творчества народов Русского Севера, поэтов и писателей Севера: Н. Рубцова, Б. Щергина, С. Писахова и др.
«Художественно-эстетическое развитие»	Продуктивная деятельность по мотивам устного народного творчества народов Русского Севера.
«Физическая культура»	Игры народов Русского Севера.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации образовательной Программы

Обязательная часть

Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы определено п. 23 соответствующего раздела Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Все формы вместе и каждая в отдельности реализуются через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы используются с учетом базовых принципов ФГОС ДО, т.е. обеспечивают активное участие детей, а в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, обеспечивают личностно-развивающий характер взаимодействия и общения.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Формы, методы и средства работы с участниками образовательных отношений по реализации регионального компонента подобраны с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Особенности	Характеристика региона, муниципалитета	Формы, методы и средства работы
-------------	--	---------------------------------

<p>Природно-климатические и экологические (в образовательный процесс ДОО включены формы работы, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости).</p>	<p>Холодная климатическая зона, короткое лето, недостаточное количество солнечных дней, резкие перепады температуры воздуха.</p>	<p>В режим дня каждой возрастной группы ежедневно включены дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, артикуляционная гимнастика с использованием краеведческого литературного материала. Проект «Экологическая азбука».</p>
	<p>о. Ягры</p>	<p>Виртуальная экскурсия, презентация «Остров Ягры – «Розовый остров».</p>
	<p>Белое море Тундра, тайга Белые ночи Северное сияние</p>	<p>Экскурсия в городской краеведческий музей, игровые формы работы (квесты, КВНЫ и др.), презентации с использованием ЭСО, занятия, познавательно-исследовательская деятельность, знакомство с детской литературой по теме, посещение городской библиотеки.</p>
<p>Национально-культурные и этнокультурные</p>	<p>Предки – поморы. В регионе находится Ненецкий автономный округ (НАО), где проживает северная народность – ненцы.</p>	<p>Экскурсия в городской краеведческий музей, знакомство с детской литературой, праздники и развлечения, посещение библиотеки, формы детской деятельности, ролевые игры, этнографические беседы, часы поморского слова, уроки мастерства, посещение библиотеки, тематические образовательные ситуации с показом видеофильмов и слайдов, досуги, народные ненецкие игры (включены темы по ознакомлению дошкольников с историей заселения северных земель, традициями поморов, историей костюма, промыслов и архитектуры и др.).</p>
<p>Культурно-исторические</p>	<p>г. Архангельск – образование первого флота в России. Северодвинск – город корабелов. Земляк и ученый М.В. Ломоносов.</p>	<p>Посещение библиотеки, НОД, образовательные ситуации (ознакомление дошкольников с историей основания флота в России, с профессиональной деятельностью родителей - корабелов, с жизнью и творчеством М.В. Ломоносова), конструктивная деятельность.</p>
	<p>Северные промыслы: Солеварня (п. Ненокса). Жемчугодобыча (реки Каргополья). Лесодобыча. Рыбодобыча. Резьба по кости (с.Холмогоры). Глиняная каргопольская игрушка. Изготовление щепной</p>	<p>По ознакомлению с древними промыслами в педагогическую деятельность с дошкольниками включены: тематические образовательные ситуации, экскурсии, посещение городского краеведческого музея, познавательные занятия в городской библиотеке, совместная с педагогом и самостоятельная деятельность детей в полоролевых центрах, выставки работ детского</p>

	Птицы Счастья. Северные росписи по дереву. Берестяные изделия (лапти, лукошки, шаркунки). Пряничное дело – выпечка Козуль. Лоскутное шитье. Валяние валенок. Деревянное и каменное зодчество.	продуктивного творчества, рассматривание альбомов и иллюстраций, смотры-конкурсы и др.
	Северные писатели (Б. Шергин, С. Писахов, М. Кривополенова, Ф. Абрамов и др.)	Чтение произведений северных авторов, постановка инсценировок, викторины, КВНы, составление сканвордов.
	Северные традиции	В дошкольном учреждении проводятся праздники: «Масленица», «Колядки», «Северные посиделки», «Осенины», «Покров день», праздник прилета птиц «Тетера».

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть

Образовательная деятельность в ДОУ включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (предметной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, двигательной);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность детей, педагога и детей, самостоятельная детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;
- совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог – равноправные партнеры. Основой такого взаимодействия должен стать принцип: «помоги мне сделать это самому!»;
- совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

- самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самые разнообразные коллективные детские игры и различные варианты коммуникативных практик.

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьёзным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в дошкольном образовании.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни детского сада, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций,
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и др.);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и др.);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и др.);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и др.).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы) в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. В отечественной науке занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и др. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, дидактических игр, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и др. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, соперничества.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает возвращение к регламентированному процессу обучения, не побуждает педагогов отказаться от сложившихся в последние годы подходов к организации образовательной деятельности детей. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и форму проведения занятий педагог определяет самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми, индивидуальную работу; проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги, слушание аудиокассет и др.);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и др.;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и др.;
- слушание исполнения музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- выставки детского творчества, изобразительного искусства, мастерские, просмотр репродукций картин классиков и современных художников и др.;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое). Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что в свою очередь способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике – как партнера по взаимодействию и собеседника (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и др.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Образовательная деятельность разных видов и культурных практик в рамках реализации образовательной программы МАДОУ № 82 «Гусельки» организуется в соответствии п.24 Федеральной программы дошкольного образования. Используются такие формы организации культурных практик как творческие мастерские, мастер-классы, литературные и музыкальные гостиные, групповая исследовательская работа, различные проекты.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОУ как уверенность в себе, чувство защищённости, комфорта, положительного самоощущения. Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОУ и вторая половина дня. Любая деятельность ребёнка в ДОУ может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- логические игры и развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОУ, используя приёмы поддержки, одобрения, похвалы;
- создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желание ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно вести дело до конца, какие приёмы можно использовать, чтобы проверить качество результата;

- внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приёмы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы, творчества через использование приёмов похвалы, одобрения, восхищения.

В возрасте 3 – 4 лет у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослыми, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задаёт различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приёмы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

С 4-5 лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приёмов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приёмы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнёром в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создаёт различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам. Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Дети 5-7 лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приёмов:

- Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

- У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

- У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

- Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

- Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формирования у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

- Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

- Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма – схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключённые в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Опираясь на имеющийся опыт, наиболее интересными и эффективными являются следующие методы и формы работы сотрудничества по развитию детской индивидуальности и инициативы:

1. Утренний круг – это начало дня, когда дети собираются для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, договориться о планах и т.д.

Задачи педагога:

- планирование - организовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел;
- информирование - сообщить детям новости, которые могут быть интересны или полезны для них;
- проблемная ситуация - предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы;
- развивающий диалог - направлять дискуссию недирективными методами, стараться задавать открытые вопросы, не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они сами рассуждали и пришли к правильному ответу;
- детское сообщество - учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой;
- навыки общения – учить детей культуре диалога;
- равноправие и инициатива – поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем детям.

2. Вечерний круг проводится в форме рефлексии – обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

Задачи педагога:

- рефлексия – вспомнить с детьми прошедший день, все самое интересное и хорошее, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом;
- обсуждение проблем – обсудить проблемные ситуации, если в течении дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел;
- развивающий диалог - предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы;
- детское сообщество - учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой;
- навыки общения – учить детей культуре диалога.

3. Экран настроения. Эта форма работы помогает в доступной форме научить каждого ребенка понимать свое настроение, свои эмоции и чувства, управлять ими, а также чувства и эмоции сверстников. Утром, когда дети приходят в группу, для обозначения своего настроения они прикрепляют свою фотографию на картинку с определенным обозначением. Благодаря этому, дети с младшего возраста понимают, что любой человек имеет право на любой эмоциональный спектр.

4. «Звезда недели». Данная форма работы направлена на осознание ребенком себя как личности. Ребенок, у которого День рождения, в группе становится «звездой» на неделю. Это значит, что ребенку предоставляется возможность быть в центре внимания, ощутить на себе интерес всех детей и взрослых. Родителями и ребенком оформляется красочный плакат с фотографиями, рассказами в прозе или стихах об имениннике. В течение всей недели ребенок рассказывает о своих интересах, предпочтениях. Дети с пониманием учатся относиться к этому, зная, что все будут в этой роли. Они поздравляют именинника, дарят сюрпризы, подготовленные дома, с пожеланиями и добрыми словами на память.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Обязательная часть

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;
- повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОУ; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОУ и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношении к педагогу и ДОУ, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержания и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ОВЗ в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка. Реализация данной темы осуществляется в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОУ;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей повышается за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОУ для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОУ и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму – совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОУ. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОУ является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОУ и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и

достигать основные цели взаимодействия ДООУ с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Ведущая цель взаимодействия МАДОУ № 82 «Гусельки» с семьей: создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Задачи взаимодействия родителями:

- изучение интересов, мнений и запросов родителей;
- обеспечение оптимальных условий для сотрудничества родителей с детским садом;
- расширение средств и методов работы с родителями;
- привлечение родителей к активному участию в организации, планировании и контроле деятельности ДОО.

Особенности взаимодействия с семьей:

- стимулировать, поддерживать и уважать решения, принимаемые семьей;
- рассматривать членов семьи как важнейших участников образовательного процесса, отвечающих за принятие решений относительно стратегий образования ребенка;
- строится с учетом принципа личностно-ориентированного взаимодействия, принципа социального партнерства, соуправления.

Модель сотрудничества МАДОУ и семей воспитанников в течение учебного года

Участие родителей в жизни МАДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	Анкетирование	По мере необходимости
	Социологический опрос	
	Интервьюирование	
	Официальный сайт МАДОУ	
В создании условий	Участие в субботниках по благоустройству территории	2 раза в год
	Помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды	Постоянно
В управлении ДОО	Участие в работе Совета родителей, Совета МАДОУ, Педагогических советах	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы)	1 раз в квартал Обновление постоянно
	Фоторепортажи, фотоколлажи	1 раз в месяц
	Памятки, информационные листы	1 раз в квартал
	Консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции	1 раз в квартал
	Распространение опыта семейного воспитания	
	Родительские собрания	
Выпуск газет для родителей, буклетов		
В образовательной деятельности, направленной на	«Дни открытых дверей»	1 раз в год
	«Дни здоровья»	2 раза в год
	«Неделя психологии»	1 раз в год

установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	«Неделя ЗКР»	1 раз в год
	Совместные праздники, развлечения	По годовому плану
	Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах, социальных акциях	Постоянно по годовому плану
	Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.	По плану воспитателей

Педагогический коллектив осуществляет взаимодействие с семьями воспитанников в соответствии п. 26.8-п.26.11 Федеральной программы дошкольного образования.

2.6. Содержание коррекционно-развивающей работы

Обязательная часть

Коррекционно-развивающая работа (далее - КРР) и (или) инклюзивное образование в ДОУ направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.

Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы определены п.27, п.28 соответствующего раздела Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Организация работы в группах компенсирующей направленности

Комплектование группы компенсирующей направленности в МАДОУ осуществляется на основании логопедического и медицинского заключений после прохождения Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК). Группа формируется по диагнозу и возрастному принципу и осуществляет коррекционную деятельность для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) на основе *адаптированной образовательной программы МАДОУ № 82 «Гусельки»*.

Организация образовательного процесса в группе компенсирующей направленности предполагает соблюдение следующих позиций:

- регламент проведения и содержание занятий с ребенком с нарушением речи специалистами МАДОУ (учителем-логопедом, педагогом-психологом), воспитателями;
- регламент и содержание работы психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПК) МАДОУ.

Организация деятельности группы может модифицироваться в соответствии с речевой динамикой развития ситуации в группе.

Особенности организации образовательного процесса педагогом-психологом

Основная цель работы - обеспечение оптимального психического и личностного развития ребенка - реализуется на двух уровнях:

- актуальном, ориентированном на решение насущных проблем, связанных с теми или иными трудностями в воспитании и обучении дошкольников, отклонениями в их поведении, общении, формировании личности;

- перспективном, нацеленным на развитие, становление индивидуальности каждого ребенка, на формирование его психологической готовности к школе.

Приоритетными задачами работы педагога-психолога являются:

- психологическое сопровождение детей в процессе подготовки к школе;
- коррекция и профилактика когнитивных и эмоциональных нарушений у детей «группы риска»;
- повышение психолого-педагогической компетентности участников воспитательно-образовательного процесса (педагогов, родителей).

Педагог-психолог вносит в деятельность педагогического коллектива основную психологическую идею – возможность гармонического развития личности каждого ребёнка – и содействует ее реализации в практической работе. Особый акцент психолог делает на работу с педагогами и родителями, отвечающими за детей, так как именно семья оказывает решающее влияние на развитие, формирование характерологических особенностей дошкольников.

Направления деятельности педагога-психолога МАДОУ:

Психологическая диагностика – выявление особенностей психического развития ребенка, соответствия уровня его развития возрастным нормам и социальным требованиям, изучение проблем образовательного процесса. Проводится в старших и подготовительных группах, в остальных группах по запросу педагогов (выявление по результатам педагогической диагностики и медико-педагогических совещаний).

Психологическое обследование проводится с целью выявления условий, препятствующих полноценному развитию и становлению личности ребёнка в начале и в конце учебного года (сентябрь – октябрь, март – май), а также в течение учебного года по запросу педагогов или родителей.

Предметом психодиагностики являются индивидуально-возрастные особенности детей, причины нарушений и отклонений в их психическом состоянии. Диагностика направлена на изучение:

1. Познавательных психических процессов.
2. Готовности к школе.
3. Эмоционально-личностного развития.
4. Детско-родительских отношений.

Психологическое просвещение и психологическая профилактика. Психологическое просвещение родителей и педагогов носит профилактический, т.е. предупреждающий характер. Основным средством профилактики нарушений детско-родительских отношений служит повышение психолого-педагогической культуры родителей.

Профилактическая работа включает в себя оказание помощи детям в период адаптации их к условиям учреждения (групповая работа с детьми), выявление детей группы риска, предупреждение психологической перегрузки (наблюдение за детьми группы риска, беседы с педагогами и родителями), определение психологической готовности детей к обучению в школе.

Психологическое консультирование включает в себя консультирование администрации, педагогов, родителей по проблемам обучения, воспитания, развития ребенка, с целью повышения психологической культуры и обеспечения преемственности в работе с детьми.

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога.

В группах общеразвивающей и компенсирующей направленности педагогами-психологами МАДОУ оказывается коррекционно-развивающая помощь детям с проблемами в познавательной и эмоционально-личностной сфере. Основные этапы коррекционно-развивающей работы:

- Диагностический этап (изучение всестороннее психолого-педагогических особенностей ребенка, анализ полученной информации).
- Поисковый этап (разработка стратегии и тактики работы с воспитанником, выработка рекомендаций педагогам и родителям).
- Деятельностный этап (проведение коррекционно-развивающей работы).
- Рефлексивный этап (оценка и анализ полученных результатов).

Специалистами используются:

1. Цикл коррекционно-развивающих занятий по развитию психических процессов, коммуникативных навыков и эмоциональной сферы дошкольников (работа с детьми «группы риска»). *Примечание: дети «группы риска» - дети с нарушениями в эмоциональной сфере; педагогически запущенные дети; дети с ОВЗ; воспитанники, имеющие слабые параметры развития познавательной деятельности по результатам обследований.*

Цели занятий:

- развивать коммуникативные навыки у дошкольников;
- развивать эмоциональную сферу;
- осуществлять коррекцию психических процессов.

Задачи:

- воспитывать позитивное отношение к себе;
- содействовать снятию психомоторного напряжения, эмоциональных зажимов;
- создавать предпосылки для саморегуляции эмоциональных состояний;
- развивать внимание, память, мышление, речь, зрительно-моторную координацию;
- помогать ребенку учиться строить конструктивные отношения со сверстниками и взрослыми.

Занятия проводятся с детьми старших и подготовительной групп как индивидуально, так и с группой детей, 1 раз в неделю.

2. Система игр, направленных на формирование доброжелательного отношения дошкольников к окружающим.

Цель: формирование у ребенка общности с другими и возможности видеть в сверстниках друзей и партнеров.

Главной задачей цикла занятий является привлечение внимания ребенка к другому и его различным проявлениям: внешности, настроениям, движениям, действиям и поступкам.

Предлагаемые игры помогают детям пережить чувство общности друг с другом, учат замечать достоинства и переживания сверстника и помогать ему в игровом и реальном взаимодействии. Занятия проводятся с детьми старших групп по подгруппам, 1 раз в неделю.

3. Гостиная в детско-родительской группе.

Цель: гармонизация детско-родительских отношений.

Проводится в средних, старших, подготовительных группах 1 раз в квартал.

2.7. Иные характеристики содержания Программы

Особенности планирования образовательной деятельности

Планирование составляет одну из основ правильной организации жизни детей в детском саду. Оно строится на анализе достигнутых успехов всей группы и индивидуально каждого ребенка. Планирование должно предусматривать альтернативные виды деятельности, так как детально спланировать весь педагогический процесс невозможно, поскольку разнообразные жизненные явления (внезапное изменение погоды, интерес ребенка к объекту и т.п.) вносят свои коррективы в деятельность.

Основу планирования составляют комплексные *образовательные задачи* на определенный промежуток времени (в соответствии с примерным комплексно-тематическим планированием – на неделю). Образовательные задачи объединяют проектирование предметно-развивающей среды и разработку содержания деятельности и общения педагога с

детьми и их родителями. В планировании образовательного процесса принимают участие руководитель МАДОУ, заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель, педагоги (воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, учитель-логопед).

Планирование образовательного процесса строится с учетом следующих принципов:

Принцип последовательности. В основе — последовательное планирование образовательной деятельности с детьми (неделя — временной период планирования):

- формулируются образовательные задачи (специфические) на этот период, решение которых предполагается в ходе совместной деятельности, во время режимных моментов, ситуациях повседневного общения с детьми:

- подбираются оптимальные формы взаимодействия с детьми;
- вводятся новые слова в активный словарный запас;
- создаётся развивающая предметно-пространственная среда.

Принцип интеграции. В основе — установление системных связей между образовательными задачами разных образовательных областей через их дополнение и взаимное обогащение. Воспитатель для решения тех или иных задач может заменять одни виды деятельности другими в рамках времени, отведённого для них в режиме дня. Обязательным является связь специально организованной деятельности с детьми с их повседневной жизнью, предусматривающая возможность ещё раз вернуться к тому, что происходило на занятиях.

Комплексно-тематический принцип. В основе — выбор определённой темы в соответствии с интересами и возможностями детей. Событийная организация образовательной деятельности в условиях комплексно-тематического планирования расширяет многочисленные возможности для детской практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Каждая тема предполагает вариативный подход к выбору форм, методов, видов деятельности, их количество может быть уменьшено или увеличено с учетом заинтересованности детей. Освоение детьми определенного содержания может завершаться организацией того или иного события-праздника, соревнования, досуга, выставки, на которых дети обобщают полученные знания, демонстрируют свои успехи.

В МАДОУ № 82 «Гусельки» реализуется комплексно-тематическая модель организации образовательного процесса. Комплексно-тематическое планирование предполагает, что в течение недели дети рассматривают одну тему, вокруг которой интегрируются все образовательные области и виды детской деятельности. Это своего рода недельный проект, в рамках которого дети, родители и педагоги совместно решают проблему, с которой они столкнулись в начале недели. Выбранные темы ориентированы на все направления развития ребенка раннего и дошкольного возраста. Это вызывает личностный интерес детей, положительное эмоциональное отношение, создает возможности для раскрытия их способностей, склонностей. Связь тем с окружающей действительностью способствует познанию ребенком окружающего мира и развитию познавательных способностей и любознательности. События, специально смоделированные воспитателем исходя из развивающих задач, повышают исследовательскую активность, что непосредственно оказывает влияние на развитие воображения детей.

Проектирование образовательного процесса на год, месяц, неделю и день происходит с учетом климатических и этнографических особенностей региона, специфики ДОО, контингента детей и образовательных запросов родителей.

В Приложении 3 к Программе представлен цикл тем комплексно-тематического планирования на все возрастные группы.

Особенности адаптации ребенка раннего возраста к детскому саду

Особым событием в жизни малыша 1 - 3 лет является знакомство с детским садом. Новая ситуация социального развития ребенка, несомненно, положительно сказывается на его достижениях и успехах, но в том случае, если адаптация крохи к дошкольному учреждению прошла легко и естественно. В раннем возрасте наблюдается интенсивное физическое и психическое развитие ребенка, поэтому любые изменения привычной обстановки, новые условия, в которые попадает малыш, могут привести к чрезмерному напряжению жизненных сил, нарушить гармоничность и последовательность развития. Поскольку у ребенка раннего возраста только начинает формироваться эмоциональная сфера – чувства еще весьма неустойчивы – то изменение привычного распорядка часто сопровождается беспокойством, напряженностью, раздражительностью. Отсутствие эмоциональных проявлений, замкнутость и заторможенность поведения тоже сигнализируют о наличии проблем в привыкании ребенка к детскому саду. Кроме того, на протекание процесса адаптации будут влиять особенности темперамента малыша. Переживания ребенка часто влияют на сон и аппетит – малыш плохо засыпает, отказывается от еды. Детей не привлекают игрушки, пропадает интерес к окружающему пространству, снижается речевая активность. В этот период, вследствие ослабления жизненных сил, организм ребенка перестает активно сопротивляться инфекциям, что приводит к частым болезням. Вместе с тем, процесс адаптации у каждого малыша проходит по-разному, в зависимости от его индивидуально-типологических особенностей и той социальной обстановки, которая окружает ребенка. Тем не менее, выделяют три степени адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада – легкую, среднюю и тяжелую. В основе данной градации лежат такие показатели как:

- Быстрота нормализации эмоционального самочувствия ребенка;
- Проявление положительного отношения к педагогам и сверстникам;
- Наличие интереса к предметному миру;
- Частота и длительность острых вирусных заболеваний.

Основными критериями, влияющими на характер адаптации ребенка раннего возраста к условиям детского сада, выступают:

1. *Особенности его физического состояния.* Если ребенок здоров, не был подвержен частым инфекционным заболеваниям, физически развит, то он обладает высокими адаптивными возможностями, его организм легче справится с новыми нагрузками. Четкий распорядок дня малыша в условиях семьи, хороший сон, правильное питание способствуют быстрому привыканию ребенка к детскому саду.

2. *Возраст.* Существуют определенные периоды раннего возраста, неблагоприятные для поступления ребенка в дошкольное учреждение. В возрастные кризисы (1 и 3 года) возникают противоречия между возможностями и потребностями ребенка, провоцирующие напряжение в результате наблюдаются капризы, раздражение. В период от 7 месяцев до 1,5 лет привязанность малыша к матери достигает своего пика. Дети особенно ярко начинают испытывать страх перед чужими людьми, но при правильном воспитании и развитии это чувство проявляется недолго до 1 года 8 месяцев. Далее дети более спокойно реагируют на появление незнакомых людей. Необходимо обратить внимание на эту особенность психического развития малыша и выбрать более подходящий возраст для посещения дошкольного учреждения.

3. *Готовность ребенка к предметной деятельности и общению с окружающими.* Малышу легче адаптироваться, если он владеет навыками ситуативно-делового общения, готов сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе элементарной игровой деятельности, инициативен, активен, самостоятелен в процессе данного взаимодействия. Если в условиях семьи с ребенком играли мало, преимущество отдавали только эмоциональным контактам, то в детском саду такой ребенок будет испытывать недостаток внимания и чувствовать себя одиноко. Если в семье малыша научили действовать с

игрушками, он обладает элементарными обследовательскими умениями, то отвлечься от ситуации разлуки со значимыми взрослыми ему будет значительно легче.

4. *Готовность ребенка сотрудничать со сверстниками.* Период раннего возраста является благоприятным для развития положительного отношения малыша к сверстникам. Ребенок, не владеющий умениями устанавливать контакты с другими детьми, не готовый положительно реагировать на желание ровесника поиграть с ним или рядом, взять на время игрушку, тяжелее адаптируется к условиям детского сада.

Действия воспитателя, способствующие успешной адаптации ребенка раннего возраста к условиям детского сада.

Организация адаптационного периода ребенка начинается задолго до его прихода в группу. Педагогу важно познакомиться с родителями малыша. Необходимо рассказать об особенностях работы группы, обязательно обратить внимание на режим жизнедеятельности детей и сделать акцент на необходимости максимально приблизить к данному режиму распорядок дня дома. В процессе беседы педагог может получить полную информацию о ребенке:

- об особенностях его здоровья, физического развития, частоте и тяжести перенесенных заболеваний;
- о наиболее частой реакции ребенка на новую обстановку, незнакомых людей;
- о качестве развития культурно-гигиенических навыков (пользуется ли сам туалетом, самостоятельно ли принимает пищу, умывается, одевается и т.д.);
- о степени владения навыками ситуативно-делового общения, готовности включиться в процесс сотрудничества со сверстниками или взрослыми, с удовольствием ли играет с взрослыми, действует с игрушками.

Для эффективности процесса привыкания ребенка к новой обстановке можно предложить родителям до регулярного посещения детского сада приводить малыша на прогулку, чтобы ребенок мог включиться в игровые действия с другими детьми, привык к воспитателям. Не менее важно создать благоприятные условия для ребенка в первые дни посещения – расположить к себе, установить контакт в присутствии мамы или папы, называя малыша тем именем, к которому он привык в семье. Если ребенок позволит, можно помочь ему раздеться, в этот момент для малыша важен тактильный контакт, который легко осуществить именно в процессе раздевания. В первые минуты нужно быть рядом с ребенком, познакомиться с другими детьми, поиграть. Для снижения чувства тревожности, беспокойства попросите родителей принести любимую игрушку малыша, можно оставить мамину или папину вещь. Предложить малышу выбрать собственный шкафчик для раздевания, оставить для начала там какую-то вещь пожить. В общении с ребёнком нельзя игнорировать его желания – если у крохи есть потребность посидеть у воспитателя на руках, педагог должен удовлетворить данное желание. Нужно стараться переключить внимание ребенка на новые игрушки, увлекательную деятельность, предложить в чем-то помочь педагогу. Таким образом, в процессе адаптации ребенка можно использовать такие приемы как: элементы телесной терапии, исполнение небольших песенок, релаксационные игры, элементы сказкотерапии, развивающие игры и т.д. Ребенку можно задавать вопросы про любимую игрушку. Ответы позволят увидеть, есть ли динамика процесса адаптации, что беспокоит малыша, какие наблюдаются успехи и достижения, каково самочувствие ребенка. В период адаптации малыша к условиям детского сада особый акцент важно сделать на процессе взаимодействия с семьей. Родители должны стать полноценными партнерами в решении задач адаптации ребенка к новым социальным условиям.

Педагогом-психологом МАДОУ проводится цикл занятий с детьми 1-3 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. Цель: помощь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения.

Задачи:

- преодоление стрессовых состояний у детей в период адаптации к детскому саду;

- обучение воспитателей методам проведения групповых занятий в адаптационный период;

- снятие эмоционального и мышечного напряжения;
- снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии;
- развитие навыков взаимодействия детей друг с другом;
- развитие внимания, восприятия, речи, воображения;
- развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений;
- развитие игровых навыков, произвольного поведения.

Занятия проводятся с детьми 1-3 лет в течение 3 месяцев (октябрь-декабрь), 1 раз в неделю.

2.8. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2.8.1. Пояснительная записка

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОУ, в соответствии с возрастными особенностями детей.

- Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.
- Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОУ и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОУ с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Программа воспитания является компонентом образовательной программы дошкольного образования МАДОУ № 82 «Гусельки». В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом

из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. В части, формируемой участниками образовательных отношений, предусматривается приобщение обучающихся к культурным ценностям Русского Севера, Архангельской области и города Северодвинска, социальное партнерство с другими организациями.

2.8.2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДООУ - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДООУ:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания.

Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает формирование:

- «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере);
- «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины);
- «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела,

направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка.

Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного

направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности – культура и красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания.

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий

		интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Ясам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения Программы.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.8.3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Уклад МАДОУ № 82 «Гусельки»

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОУ, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Уклад ДОО - это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителя ДОУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Уклад МАДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1) Обеспечение личносно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и свои собственные, – для всех участников образовательных отношений: заведующего, заместителя заведующего по ВМР, старшего воспитателя, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения МАДОУ.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в МАДОУ, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Для реализации Программы воспитания уклад целенаправленно проектируется командой МАДОУ и принимается всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада ДОО включает следующие шаги.

№ п/п	Шаг	Оформление
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности МАДОУ.	Устав МАДОУ № 82 «Гусельки», локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика.
2	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности МАДОУ: - специфику организации видов деятельности; - обустройство развивающей предметно-пространственной среды; - организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов МАДОУ; - праздники и мероприятия.	ОП ДО и Программа воспитания.
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада МАДОУ.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие МАДОУ с семьями воспитанников. Социальное партнерство МАДОУ с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

В реализации воспитательного процесса МАДОУ № 82 «Гусельки» учитывает особенности социокультурного окружения. МАДОУ расположено в старой части города Северодвинска. В ближайшем окружении находятся образовательные организации: МАОУ «СОШ № 3», МАОУ «СОШ № 11», МАОУ «Морская кадетская школа имени адмирала Котова Павла Григорьевича», МБДОУ № 15 «Черемушка», МАДОУ № 34 «Золотой ключик», а также Дворец Молодежи «Строитель», детская поликлиника № 3, стадион «Строитель», что способствует установлению воспитательно значимого взаимодействия с социальными институтами.

В МАДОУ № 82 «Гусельки» функционирует 24 группы, из них: 20 групп общеразвивающей направленности и 4 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется их эмоциональному благополучию в детском саду. Введение в режим дня добрых традиций, ритуалов, обычаев позволяет детям непринужденно общаться друг с другом, с взрослыми, чувствовать себя спокойно и комфортно.

Воспитывающая среда МАДОУ № 82 «Гусельки»

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

Процесс воспитания в МАДОУ № 82 «Гусельки» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности, обучающегося при нахождении в ДОО;
- ориентир на создание в ДОО психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания через доверительное отношение взрослых и детей друг к другу, окрашенное позитивными эмоциями;
- отбор содержания, форм и методов воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания.

Особенности воспитания в МАДОУ № 82 «Гусельки»:

- стержнем годового цикла воспитательной работы являются ключевые дела МАДОУ (праздники, акции, проекты и др.), через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- педагогические работники ориентированы на формирование детских коллективов в

- рамках групп, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в ДОО является воспитатель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;
 - воспитательный процесс организуется в интересах детей при тесном взаимодействии ДОО и семьи;
 - для повышения эффективности воспитания привлекаются ресурсы социума - других образовательных организаций, учреждений культуры, здравоохранения и пр.

Общности (сообщества) МАДОУ № 82 «Гусельки»

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МАДОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплавляли бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников МАДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МАДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

- Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

- Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

- Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Социально-коммуникативное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

– воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

– воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

– воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

– содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

– воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

– создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

– поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

– формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Познавательное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

– воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

– приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

– воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

– воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

– воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Речевое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

– владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

– воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту

языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей – «Красота», «Природа», «Культура»;

- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;

- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Физическое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;

- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Формы совместной деятельности в образовательной организации

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДООУ.

Сотрудники МАДОУ должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Педагогу важно понимать, что сотрудничество предполагает взаимные действия, взаимопонимание, взаимодоверие, взаимопознание, взаимовлияние.

Для успешного сотрудничества с родителями воспитателю необходимо знать, что деятельность, общение педагогов и родителей должны базироваться на принципах:

- открытости детского сада и семьи, где каждому родителю в удобное для него время обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок;

- сотрудничества педагогов и родителей в воспитании детей, основанном на взаимопонимании и доверии;

- создание активной развивающей среды, активных форм общения детей и взрослых, обеспечивающих единые подходы к развитию ребенка в семье и в детском саду;

- диагностичности общих и частных проблем в воспитании и развитии ребенка;

- динамичности.

Взаимодействие родителей и педагогов в процессе воспитательной работы предполагает решение следующих задач:

- установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;

- объединение усилий для развития и воспитания детей;
 - создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
 - привлечение родителей к участию в воспитательно-образовательном процессе детского сада;
 - активизация воспитательных возможностей родителей;
 - личностное обогащение всех участников взаимодействия посредством деятельности, ее преобразования и изменения;
 - поддержка уверенности родителей в собственных педагогических возможностях;
 - использование опыта семейного воспитания для реализации Программы воспитания.
- Программа воспитания предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

Виды и формы деятельности:

- Совет родителей МАДОУ и Совет родителей группы, участвующие в управлении МАДОУ № 82 «Гусельки» и в решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- проведение родительских конференций, собраний, круглых столов для родителей по вопросам воспитания;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- дни открытых дверей, во время которых родители могут посетить ДОО, ознакомиться с жизнью ребенка в детском саду, увидеть, как он занимается и отдыхает, пообщаться с его друзьями и воспитателями;
- размещение в родительских уголках, на официальном сайте ДОО, группе «ВКонтакте» информации для родителей по вопросам воспитания;
- проведение консультаций специалистов для родителей по вопросам воспитания;
- привлечение родителей к участию в проектах (вместе с детьми), конкурсах, выставках, соревнованиях, спектаклях, праздниках и др.;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при интернет-сайте ДОО, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;
- привлечение родителей к оценочным процедурам по вопросам воспитания.

*Содержание работы с родителями (законными представителями)
в деятельности МАДОУ*

Направление воспитания	Формы сотрудничества
Патриотическое	<ul style="list-style-type: none"> - Консультации: «Как воспитать маленького патриота», «Что и как рассказать детям о войне». «Знакомьте детей с героическим прошлым России», «Какие произведения читать детям о войне». - Круглый стол «Как в вашей семье чтят память о героях Великой Отечественной войны?». - Анкетирование родителей по формированию нравственно-патриотических чувств у дошкольников. - Рекомендации по просмотру видеофильмов, слушанию военных песен. - Стендовые консультации «Как вырастить защитника», «Игры

	<p>поморской ребятни».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Папка-передвижка «Знаменитые люди нашего края, города». - Вовлечение родителей в проектную деятельность «Мой город, мой край». - Оформление фотоальбомов: «Моя семья», «Любимые места нашего города». - Создание мини-музеев «Наша Армия», «Военная техника». - Прогулка выходного дня «Моя улица». - Организация выставки «Произведено в Северодвинске». - Семейные чтения рассказов, стихов, просмотр мультфильмов. - Создание макета «Улица города». - Спортивный досуг «Мама, папа, я – спортивная семья». - Привлечение родителей к изготовлению настольно-печатных игр по теме «Город корабелов - моя гордость» («Северодвинск - любимый город мой!»), к участию в выставке фотографий «Достопримечательности родного города», «Солдатушки, бравы ребятушки». - Посещение городского краеведческого музея: экскурсия «История Северодвинска», игровое занятие «Русский северный дом», выставка «Природа Северного края», мастер-классы. - Участие в создании групповой выставки «Бескрайний Север» (поделки, фотоматериал, игрушки). - Семейный просмотр ТВ-передач о путешествиях в разные уголки нашей бескрайней Родины. - Оформление стенгазеты по теме «Мой папа самый-самый». - Совместное спортивное развлечение «Папа и я - лучшие друзья». - Рассказы родителей о членах семьи, служивших в Армии, о значимости их деятельности для всех людей и страны, рассматривание фотографий («Мы гордимся вами»). - Участие в музыкально-спортивном досуге ко дню Защитника Отечества «Скоро в Армию пойдём». - Творческий конкурс «Полет в космос». - Экскурсии семей к памятникам, посвященным Великой отечественной войне, павшим воинам, возложение цветов к Вечному огню. - Выставки рисунков: «Война глазами детей», «Этот день Победы», «Пусть всегда будет мир». - Участие в акциях: «Подарок ветерану», «Окна Победы», «Открытие ветерану», «Бессмертный полк», «Окна России». - Рассказы родителей детям о своих ветеранах героях в семье, рассматривание фотографий из семейного архива.
Социальное	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальные и групповые консультации: «Что нельзя приносить в детский сад», «Наши добрые дела», «Детские страхи», «Мы ждём Деда Мороза», «Моя семья», «Будь вежливым», «Воспитание начинается в семье». - Родительские собрания: «Влияние слова на внутренний мир ребёнка», «Приветливость – золотой ключик, открывающий сердца людей», «Какими должны быть мальчики и девочки?»; «Что такое улица и по каким правилам она живёт?». - Онлайн – конференции: «Мы все такие разные», «Маленькие помощники». - Тренинги: «Азбука нравственности», «Что такое хорошо, что такое плохо».

	<ul style="list-style-type: none"> - Стенды: «Семья и родной дом», «Бабушка и дедушка в семье», «Вот какой, папа мой». - Совместный просмотр семейного альбома, рассказы о жизни и добрых делах бабушек и дедушек, о семейных традициях. - Составление родового древа. - Выставки: «Добрых рук мастерство», «Чудо-кормушка», «Скворечник», «Игрушки своими руками», «Руки папы, ручки мамы и мои ручонки», «Бабушкин сундук», «Новогодние подарки». - Тематические развлечения: «Колядки», «День птиц», «Масленица». - Фотовыставки: «Хорошие поступки», «От улыбки станет всем светлей», «Это мамочка моя – мама маленькая». - Субботники, работа на участке группы. - Участие в конкурсах, акциях, выставках и проектах. - Экологические акции: «Берегите Землю», «Посади дерево». - Постановка общих спектаклей. - Изготовление коллективных панно по определенным темам.
Познавательное	<ul style="list-style-type: none"> - Родительское собрание «Растить любознательных». - Консультации «Роль семьи в развитии любознательных интересов», «Воспитание познавательных интересов через прогулки», «Мир, в котором мы живем». - Памятка «Три основных способа познания окружающего мира», «Экскурсия по родному краю: 10 мест, которые стоит посетить вместе с ребенком», «Как организовать в домашних условиях лабораторию». - Совместный просмотр познавательных мультфильмов «Смешарики», «Фиксики», «Уроки тетюшки Совы» и т.д. - Выставка детско-родительских рисунков «Путешествие капельки». - Познавательно-игровое мероприятие «Путешествие почемучек». - Конкурс семейных презентаций по домашнему экспериментированию.
Физическое и оздоровительное	<ul style="list-style-type: none"> - Родительские собрания «Азбука здоровья ребенка», «Безопасность ребенка в ваших руках», «Здоровый образ жизни. Советы добрых докторов». - Консультации «Питание вашего ребенка», «Распорядок дня – это важно», «Закаливание детей в зимнее время», «Спорт. Движение – здоровье ваших детей», «Традиционные и нетрадиционные методы оздоровления детей», «Движение – это здоровье», «На морозе не зевай и здоровье укрепляй» - Конференции «Я здоровье сберегу...», «Здоровые дети – счастливые родители». - Наглядно-информационный материал «Правильная одежда – здоровье вашего малыша». - Газета «Правильное питание в детском саду и дома». - Буклеты «Летние виды спорта», «Зимние виды спорта», «Рациональное питание дома», «Поведение за столом». - Фотостенды «Как я провел лето», «Наши папы смелые, сильные, умелые», «Делайте зарядку, будете в порядке!». - Участие в Неделе здоровья, спортивных праздниках и соревнованиях «Мама, папа, я – спортивная семья!», «Скоро в Армию пойдём». - Проведение совместного занятия с детьми и родителями «Физкультура и спорт помогают нашему здоровью».
Трудовое	<ul style="list-style-type: none"> - Консультации: «Как одеваться осенью, зимой, весной», «Культура

	<p>деятельности: бережное отношение к вещам, игрушкам, книгам, природе», «Трудовое воспитание детей», «Чем занять детей дома».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Стендовые консультации: «Как одевать ребенка на прогулку», «Воспитание самостоятельности в режимных моментах», «Чем можем, поможем». - Создание коллажей: «Любимое занятие мамы (бабушки)», «Профессии наших родителей», «Они заботятся о нас», «Наш поход в лес». - Конкурс семейных поделок «Осенние фантазии», «Чудо с грядки», «Самая необычная кукла своими руками», «Новогодняя игрушка». - Рассказы родителей детям о своих профессиях. - Участие в субботниках по благоустройству территории детского сада, в сооружении снежных построек на участке. - Совместные акции «Посади дерево», «Продлим книге жизнь». - Изготовление кормушек, скворечников для птиц. - Создание коллекций бумаги, книг. - Чтение вместе с детьми художественной литературы по теме.
<p>Этико-эстетическое</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Родительские собрания: «Уроки вежливости и красоты», «Искусство в воспитании ребёнка», «Ознакомление дошкольников с пейзажной живописью». - Консультации: «Как поддержать интерес ребёнка к творчеству», «Как понимать и ценить детские рисунки», «Как научить ребёнка оценивать свои рисунки», «Что такое музыкальное воспитание», «Развитие музыкальной культуры детей» и др. - Проектная деятельность: «Увлекательное рисование» (нетрадиционные техники), «Чудеса с грядки» (поделки из овощей и фруктов), «Подарки Дедушке Морозу», «Три чудесных цвета» (смешивание красок), «Дети в музее». - Прогулки: «Чудеса осени» (сбор листьев для гербария, аппликации), по улицам города, в парк, к памятникам архитектуры и др. - Совместное творчество родителей и детей, выставки детских работ: «Красота осени», «Зимушка – красавица!», «Наши любимые сказки», «Чудо ёлочки». - Художественный досуг: «Путешествие в страну ИЗО», «Умелые руки не знают скуки» и др. - Дизайн помещений, участков: «Самая оригинальная клумба», «Сказка из снега» (снежные постройки по любимым произведениям, мультфильмам), «Полезное творчество: изготавливаем кормушки для птиц» и др. - Создание коллекций: «Бумага», «Ткань», «Открытки» (по разным темам), «Фантики», «Карманные календари», «Коллекция кружев», «Скрепцыши» и др. - Совместные праздники и развлечения, игры, музыкальные гостиные с элементами театрализации: «Сказка за сказкой», «Семейные посиделки», «Мамин день», «Праздник урожая», «Осенний листопад», «Бравые солдаты с песнями идут» и др. - Информационный стенд «Праздники в семье», «Театр в домашних условиях», «Пойте всей семьей» и др. - Папки – передвижки: «Природа в музыке», «Музыка - язык чувств», «Домашние музыкальные занятия», «Театральные куклы», «Культура поведения в театре» и др. - Тематические выставки: «Композиторы детям», «Выставка

	<p>музыкальных инструментов», «Выставка афиш, костюмов» и др.</p> <p>- Мастерские: изготовление афиш к спектаклям, праздникам; костюмов, атрибутов, декораций к спектаклям; музыкальных инструментов своими руками и др.</p> <p>- Посещение театра.</p>
--	---

События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживаемого в той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Традиции в детском саду – это определенный стиль жизни в группе, общий положительный настрой. Данный настрой помогает сформировать дружеские и доверительные отношения между детьми, педагогами и родителями. К тому же традиции позволяют ребенку избавляться от накопившегося напряжения, успокоиться, дают ему возможность чувствовать себя нужным и любимым сверстниками и воспитателем, получать необходимую для его эмоционального благополучия дозу положительных эмоций. Праздники и развлечения — яркие и радостные события в жизни детей дошкольного возраста. Сочетая различные виды искусства, они оказывают большое влияние на чувства и сознание детей. Праздничная атмосфера, красота оформления помещения, костюмов, хорошо подобранный репертуар, красочность выступлений детей — все это важные факторы эстетического воспитания. Подготовка к праздникам и развлечениям осуществляется планомерно и систематически, не нарушая общего ритма жизни детского сада.

В организации и проведении досуговых мероприятий в МАДОУ принимают участие специалисты (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагоги-психологи, учителя-логопеды, социальный педагог), воспитатели групп, родители воспитанников и социальные партнеры.

Задачи мероприятий (праздники, досуги, развлечения и др.):

- приобщать к культуре празднования;
- развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры;
- формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду;
- воспитывать желание у детей принимать участие в досуговых мероприятиях;
- содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения в детском коллективе.

Традиции	Содержание
Утренний и вечерний круг	Встреча с обменом впечатлениями о новом и интересном. Обсуждение предстоящих и прошедших событий. Эта традиция позволяет обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создает хорошее настроение, обеспечивает доброжелательное общение со сверстниками, помогает исключить конфликты.

Дни рождения. Поздравление именинника.	Проводятся в групповом помещении или в музыкальном зале. Сценарии мероприятий включают игры, поздравления, вручение подарков.
Праздники	Традиционными общими праздниками являются: три сезонных праздника на основе народных традиций и фольклорного материала: осенний праздник урожая, праздник встречи или проводов зимы, праздник встречи весны; общегражданские праздники — Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день.
Развлечения и досуги	Развлечения – одна из форм организации детей в повседневной жизни детского сада, которая преследует несколько целей: доставить ребятам удовольствие, повеселить, позабавить их, пробудить творческую активность. Развлечения как один из видов культурно-досуговой деятельности имеют компенсационный характер, возмещая издержки будничности и однообразия обстановки. Развлечение – всегда красочный момент в жизни детей, обогащает впечатлениями и развивает творческую активность. Развлечения способствуют эстетическому и всестороннему развитию ребенка, так как в это время он может познакомиться с различными видами искусств: музыкальным, изобразительным, литературным, театральным и др. Они возбуждают радостные чувства и развивают эмоции, поднимают настроение и жизненный тонус. На таких мероприятиях ребенок может проявить самостоятельность и приобрести уверенность в себе, веру в свои возможности. В это время формируются его положительные качества: доброжелательность, взаимопомощь, уважение к сверстнику, симпатия, жизнерадостность и т. д.
Тематические выставки семейного творчества	Выставки организуются с целью побудить родителей к совместной творческой деятельности с детьми, дать возможность семьям представить положительный опыт семейного воспитания. Творческие выставки представлены в различных формах: «Музей одной семьи» (традиции, увлечения, интересы семьи и др.), фотовыставки, выставки, организованные по типу «умелые руки» (поделки, рукоделие и др.).
Творческие выступления родителей	Творческая атмосфера встреч побуждает родителей раскрыться, поделиться своими знаниями, умениями и учиться у других.
Ежедневное чтение	Цель: формирование интереса к книге, воспитание активного слушателя.
Час театра	В процессе приобщения детей к сценическому искусству формируется зрительская культура, которая складывается из: - знания особенностей театрального искусства; - умения адекватно реагировать на сценическое действие; понимания роли зрителя в процессе создания театрального художественного образа; - владения навыками взаимодействия с актерами в процессе развертывания сценического действия.
Встреча с интересным человеком	Цель: развивать познавательный интерес и познавательную активность через совместную деятельность; демонстрировать глубину и разнообразие интересов каждого человека; обогащать эмоционально- чувственный опыт детей в процессе общения с другими людьми; развивать монологическую и диалогическую речь. Знакомство с профессиями родителей.

В течение года в ДОО проходят традиционные общие праздники:

- «День знаний» (1 сентября).
- «Осенины».
- «День воспитателя и всех дошкольных работников» (27 сентября).
- «День народного единства» (4 октября).
- «День матери» (последнее воскресенье ноября).
- «Новый год».
- «Святки».
- «День защитника Отечества» (23 февраля).
- «Масленица».
- «Международный женский день 8 марта».
- «Международный день птиц» (1 апреля).
- «День смеха» (1 апреля).
- «День космонавтики» (12 апреля).
- «Пасха».
- «День Победы» (9 мая).
- «Международный день защиты детей» (1 июня).
- «День России» (12 июня).

В МАДОУ сложились устойчивые традиции: День именинника, Неделя здоровья, Неделя психологии, Мастерская Деда Мороза, День рождения детского сада, субботники по благоустройству территории участков и детского сада.

Традиционным стало участие в ежегодных акциях: «Окна Победы», «Окна России», «Подарок ветерану», «Покормите птиц», «Берегите Землю», «Посади дерево», «Час земли», «Сдай батарейку, спаси ёжика», «Крышечки добра», «Бумага на благо» и др.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания. Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОУ. К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОУ относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды, инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное), экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

В течение ряда лет МАДОУ участвует в следующих воспитательно значимых муниципальных проектах и программах:

Наименование программы	Цель	Категория участников	Организаторы
Социально-педагогическая естественно-научная программа «Мы познаем Мир!»	развитие познавательного интереса у детей через экспериментальную деятельность	воспитанники 6-7 лет	Управление образования и МАОУДО ДЮЦ
Социально-педагогическая программа «Солнечный круг»	обучение дошкольников принципам восстановительной культуры общения	воспитанники 5-7 лет, их родители и педагоги	Управление образования и МАОУДО ДЮЦ
Социально-педагогическая экологическая программа «Экологическая азбука»	создание условий для развития экологического воспитания дошкольников при эффективном вовлечении исследовательских методов	воспитанники 5-7 лет, их родители.	Управление образования и МАОУДО ДЮЦ
Социально-педагогическая программа «Виктория».	создание условий для социально-коммуникативного развития через формирование устойчивого интереса к занятиям физической культуры, к здоровому и безопасному образу жизни	воспитанники 5-7 лет	Управление образования и МАОУДО «ДМЦ «Североморец»
Социально-педагогическая программа «Дорога безопасности».	создание условий для социального развития через формирование устойчивого интереса к безопасному образу жизни	воспитанники 6-7 лет	Управление образования, МАОУДО «ДМЦ «Североморец», ОГИБДД ОМВД России по г. Северодвинску
Проект «Формирование комфортной городской среды» (конкурс рисунков «Дети рисуют город»)	формирование осознанного отношения подрастающего поколения к вопросам благоустройства города, воспитание у детей любви к родному городу	воспитанники 6-7 лет	Управление образования
Городской проект «Сцена для всех»	создание условий для формирования, развития и совершенствования творческих	Воспитанники 3-7 лет и их родители	ЦКиОМ

	возможностей и способностей у детей дошкольного возраста.		
Проект социально-физкультурной направленности по инклюзивному образованию дошкольников «Давайте дружить!»	Создание условий для интеграции детей 6-7 лет с разными возможностями здоровья в единое социальное пространство через участие в мероприятиях социально-физкультурной направленности.	Воспитанники 6-7 лет общеразвивающих и компенсирующих групп	Управление образования, муниципальное МО инструкторов по физической культуре

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе. Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОУ и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

Предметно-пространственная среда:

- отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.
- включает знаки и символы государства, региона, города и организации.
- отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.
- экологична, природосообразна и безопасна.
- обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.
- отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.
- обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.
- обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.
- обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.
- предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Предметно-пространственная среда МАДОУ № 82 «Гусельки» обеспечивает максимальную реализацию воспитательно-образовательного потенциала пространства ДОУ, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с

особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;

- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

МАДОУ № 82 «Гусельки» осуществляет социальное партнерство с организациями города. Данное взаимодействие предусматривает активное участие педагогов, детей, родителей, специалистов учреждений образования, культуры и др. в рамках решения воспитательных задач.

№ п/п	Наименование учреждений, организаций	Формы сотрудничества
1.	МБОУ «Морская кадетская школа имени адмирала Котова Павла Григорьевича»	Совместные педагогические советы по вопросам преемственности дошкольного и начального общего образования. Взаимопосещения занятий в детском саду и уроков в 1-ых классах школы. Проведение дней открытых дверей в школе. Организация экскурсий по школе для детей подготовительных к школе групп. Совместное проведение мероприятий.
2.	Библиотеки «Книжкин дом», «Кругозор».	Экскурсии, организованные специалистами библиотеки. Познавательно-игровые занятия.
3.	Северодвинский краеведческий музей	Проведение экскурсий, занятий, бесед, выставок.
4.	МАОУ ДО «Детский юношеский центр»	Участие в городских конкурсах, фестивалях, выставках, соревнованиях, социально-педагогических программах.
5.	МАОУ ДО «ДМЦ «Североморец»»	Участие в социально-педагогической программе «Виктория».
6.	ЦКиОМ	Участие воспитанников в концертах, конкурсах.
7.	ОГИБДД ОМВД России по городу Северодвинску	Проведение мероприятий с детьми, родителями по профилактике ДДТТ с участием инспектора ГИБДД.
8.	Пожарно-спасательная часть № 7	Экскурсии.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

2.8.4. Организационный раздел

Кадровое обеспечение

Кадровые условия в ДОУ соответствуют критериям оценки реализации программы воспитания в МАДОУ:

- профильная направленность квалификации педагогических работников соответствует занимаемой должности;
- педагогические работники способны к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников и пр.

Должности	Кол-во человек
Администрация	4
Воспитатели	47
Музыкальные руководители	4
Инструкторы по физической культуре	2
Педагоги-психологи	2
Учителя-логопеды	4
Старший воспитатель	1
Социальный педагог	1
Младший воспитатель	21
Другой обслуживающий персонал	32

Уровень образования и квалификации педагогов соответствует требованиям, указанным в едином квалификационном справочнике, что позволяет в полном объеме реализовывать Программу воспитания. Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации в соответствии с планом-графиком.

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания представляет собой перечень локальных правовых документов ДОУ, в которые вносятся изменения после принятия Рабочей программы воспитания:

- Общеобразовательная программа дошкольного образования МАДОУ № 82 «Гусельки»;
- Адаптированная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МАДОУ № 82 «Гусельки»;
- Положения об ОП ДО (АОП ДО) МАДОУ № 82 «Гусельки»;
- Программа развития МАДОУ № 82 «Гусельки»;
- Должностные инструкции педагогических работников.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада МАДОУ № «Гусельки» и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада МАДОУ: инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности

должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в МАДОУ.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда МАДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в рамках инклюзивного образования являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях МАДОУ являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих **достижение целевых ориентиров** в работе с особыми категориями детей:

- 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми

образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3. 1. Психолого-педагогические условия реализации программы

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

- решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации, в том числе дошкольного и начального уровней образования (опора на опыт, накопленный на предыдущих этапах развития, плавное изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

- учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

- создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и пр.;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

- оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению дошкольного образования, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

- совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

- психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

- вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

- формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

- непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

- взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

- использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

- предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

- обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Обязательная часть

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности. РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС МАДОУ – единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

РППС учитывает:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится МАДОУ;

- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

- задачи образовательной программы для разных возрастных групп; возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей, их семей, педагогов и других сотрудников МАДОУ, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС МАДОУ соответствует:

- требованиям ФГОС ДО, ОП ДО МАДОУ № 82 «Гусельки»;

- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;

- возрастным особенностям детей;

- воспитывающему характеру обучения детей, требованиям безопасности и надежности.

РППС МАДОУ обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее в соответствии с требованиями каждого возрастного этапа развития детей, охраны и укрепления здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Особенности организации предметно-пространственной среды представлены в Рекомендациях по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования Министерства просвещения Российской Федерации (Москва, 2022 г.).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Пространство групп МАДОУ организовано в виде хорошо разграниченных зон (центры, уголки), оснащенные достаточным количеством развивающих материалов (книги, игрушки, развивающие игры, пособия, материалы для творчества). Вместе с тем, выделенные зоны могут объединяться, взаимозаменяться и дополняться. Все предметы доступны детям, ребенок имеет возможность сам преобразовывать окружающую среду, изменяя её разными способами. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Развивающие центры	Цель создания	Оснащение
Спортивный центр	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Инвентарь для ОРУ, бросания, ловли, катания (флажки, ленты, султанчики, обручи, мячи, мешочки и т.д.). Атрибуты к подвижным и спортивным играм. Нетрадиционное физкультурное оборудование. Наглядный материал по ЗОЖ, видам спорта. Картотека подвижных игр.
Центр сюжетно-ролевых игр	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта.	Игровая мебель. Игровые модули «Корабль», «Автобус», «Машина» и др. Ширмы. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Почта», «Школа», «Ателье», «Гараж», «Дорога» и т.д.). Предметы-заместители.
Центр безопасности	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности.	Настольные и дидактические игры по профилактике ДДТП. Макеты перекрестков. Дорожные знаки. Литература о ПДД.
Центр природы и экспериментирования	Расширение познавательного опыта, его использование в поисково-исследовательской деятельности, трудовой деятельности	Календарь природы со второй младшей группы. Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями. Сезонный материал. Литература природоведческого содержания, наборы картинок, альбомы. Материалы для проведения элементарных опытов. Природный и бросовый материал. Разные виды бумаги.

		<p>Дидактические игры по экологии.</p> <p>Картины-пейзажи по временам года.</p> <p>Карточки-схемы для проведения экспериментов.</p> <p>Инвентарь для трудовой деятельности (фартуки, щетки, лейки, тазик, палочки для рыхления и др.).</p>
Центр конструирования	<p>Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности.</p> <p>Развитие ручной умелости, творчества.</p>	<p>Напольный строительный материал.</p> <p>Настольный строительный материал.</p> <p>Пластмассовые конструкторы.</p> <p>Конструкторы с металлическими деталями (старший дошкольный возраст).</p> <p>Мягкий конструктор (младший дошкольный возраст).</p> <p>Схемы для конструирования.</p> <p>Иллюстрации для построек.</p> <p>Игрушки для обыгрывания построек.</p>
Центр математики	<p>Формирование элементарных математических представлений детей дошкольного возраста.</p>	<p>Раздаточный материал по теме «Величина», «Количество», «Форма».</p> <p>Наборы счетных палочек.</p> <p>Комплекты цифр.</p> <p>Счетные наборы.</p> <p>Пособие «Палочки Кюизенера», «Блоки Дьенеша».</p> <p>Настольные игры.</p> <p>Головоломки.</p> <p>Игры на логику.</p>
Центр книги	<p>Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.</p>	<p>Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей.</p> <p>Иллюстрации по темам недельного проекта.</p> <p>Портреты писателей, поэтов.</p> <p>Материалы о художниках-иллюстраторах.</p> <p>Тематические выставки.</p>
Речевой центр	<p>Развитие речи ребенка.</p>	<p>Зеркала на каждого ребенка.</p> <p>Игры, пособия на развитие дыхания, мелкой моторики.</p> <p>Наглядно-иллюстративный материал.</p> <p>Наборы картинок.</p> <p>Речевые игры. Речевое панно.</p> <p>Лэпбуки.</p>
Центр театрализованной деятельности	<p>Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях, театральных постановках</p>	<p>Ширмы.</p> <p>Различные виды театров (в соответствии с возрастом).</p> <p>Предметы декорации.</p> <p>Элементы костюмов.</p>
Музыкальный центр	<p>Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности</p>	<p>Детские музыкальные инструменты.</p> <p>Портреты композиторов (старший дошкольный возраст).</p> <p>Аудиоколонка или магнитофон.</p>

		Флэш-накопитель с музыкальными записями для слушания, пения, танцев. Музыкальные игрушки. Музыкально-дидактические игры и пособия.
Центр изобразительной деятельности	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества.	Бумага разного формата, разной формы, разного тона. Цветные карандаши, восковые мелки, краски (акварельные, гуашь), фломастеры, пластилин. Цветная бумага, картон. Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.). Альбомы-раскраски. Кисти, стеки, доски для лепки, штампы. Наборы открыток. Картинки, иллюстрации. Предметы народно-прикладного искусства. Репродукции картин художников. Портреты художников.
Центр ознакомления с родным городом, краем (центр краеведения)	Формирование интереса к родному городу, краю. Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Герб и флаг города Северодвинска. Карта Архангельской области. Наборы открыток, магнитов с достопримечательностями города и области. Фотографии, альбомы памятных мест родного города. Макеты зданий города. Литература. Мини-музей.

В группах детей старшего дошкольного возраста создан центр по ознакомлению с родным городом, краем (Центр краеведения), где представлены герб и флаг города Северодвинска, карта Архангельской области, наборы открыток, магнитов с достопримечательностями города и области, фотографии, альбомы памятных мест родного города и др. пособия.

При создании РППС в каждой возрастной группе учитывается комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса. Это означает, что педагог реализует одну тему, соответствующую календарно-тематическому планированию, в течение 1-2 недель. В различных центрах группы располагаются материалы, позволяющие детям в процессе соответствующей деятельности освоить содержание данной темы. Именно в ее рамках решаются в единстве воспитательные, развивающие и обучающие задачи.

Индивидуализация РППС предполагает возможность психологической разгрузки: создание уголков уединения (переносные ширмы, палатки, легкие прозрачные ткани, мягкая мебель).

Непременным условием построения РППС является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между детьми и взрослыми. Стратегия и тактика построения среды определяется особенностями личностно-ориентированной модели воспитания.

Описание оснащения РППС помещений и участка МАДОУ представлено в таблице.

Вид помещения	Функциональное предназначение	Оснащение
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам. Организация консультаций, совещаний и других форм повышения педагогического мастерства. Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям.	Компьютер, ноутбук, принтеры, переносная мультимедийная установка. Библиотека педагогической, методической и детской литературы. Библиотека периодических изданий. Демонстрационный, раздаточный материал для занятий. Муляжи, игрушки. Методические рекомендации. Документация (в соответствии с номенклатурой дел ДОО).
Музыкальный зал	Музыкальные занятия. Утренняя гимнастика. Досуговые мероприятия, праздники. Театрализованные представления. Проведение методических мероприятий для педагогов, родительских собраний.	Интерактивная доска. Ноутбук. Музыкальный центр. Цифровое пианино. Детские музыкальные инструменты. Костюмы детские и взрослые для праздников. Ширма. Декорации. Театр би-ба-бо. Шкаф для пособий, игрушек, атрибутов, костюмов. Стулья детские и взрослые.
Физкультурный зал	Физкультурные занятия. Утренняя гимнастика. Досуговые мероприятия, праздники. Проведение совместных мероприятий с детьми и родителями.	Музыкальный центр. Шведская стенка. Мягкие модули. Скамьи для лазания. Спортивное оборудование и/или инвентарь для метания, прыжков, лазания, равновесия, ходьбы, бега, ОРУ. Тренажеры детские. Нетрадиционное физкультурное оборудование.
Кабинет педагога-психолога	Психолого-педагогическая диагностика. Коррекционные и развивающие занятия. Индивидуальные консультации с родителями, педагогами.	Шкаф для пособий, методической литературы. Столы, стулья. Развивающие игры. Раздаточный материал. Ковролин. Магнитная доска. Стимульный материал для психолого-педагогического обследования. Световой песочный стол. Ноутбук.
Кабинет учителя-логопеда	Занятия по коррекции речи. Индивидуальные консультации с родителями, педагогами.	Большое настенное зеркало с дополнительным освещением. Шкаф для пособий, методической литературы. Столы, стулья. Развивающие игры.

		Раздаточный материал. Ковролин. Магнитная доска. Световой песочный стол. Ноутбук. Интерактивный стол.
Участки	Прогулки, наблюдения. Игровая деятельность. Трудовая деятельность. Самостоятельная двигательная деятельность.	Прогулочные площадки для групп. Веранды (теневые навесы). Песочницы. Столы, скамейки. Игровое, спортивное оборудование. Малые формы.

1.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В МАДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;

2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11.11.2020, регистрационный № 60833), действующим до 01.01.2027 года, СанПин1.2.3685-21:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- к оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию;

- к естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции;

- к водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению;

- к приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;

- к организации режима дня;

- к организации физического воспитания;

- к личной гигиене персонала;

3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОУ;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Оснащение воспитательно-образовательного процесса включает в себя игровое, спортивное, оздоровительное, техническое оборудование, инвентарь, игрушки и другие материалы.

<i>Составляющие материально-технической базы</i>	<i>Корпус 1</i>	<i>Корпус 2</i>
Групповые помещения	13	11
Физкультурный зал	1	1
Музыкальный зал	1	1

Кабинет педагога-психолога	1	1
Кабинет учителя-логопеда	2	2
Методический кабинет	1	1
Участки для прогулок	13	11
Физкультурная площадка	1	1

Технические средства обучения и воспитания

<i>Наименование ТСО</i>	<i>Кол-во</i>	<i>Месторасположение</i>
Компьютеры	2	методические кабинеты
Ноутбуки	10	кабинеты специалистов, музыкальные залы, группы
Принтеры	8	методические кабинеты, кабинеты специалистов
Интерактивные доски	2	музыкальные залы
Музыкальные центры	2	музыкальные залы
Колонки музыкальные (магнитофоны)	24	групповые помещения
Телевизоры	19	групповые помещения
Проектор	2	методические кабинеты
Экран для проектора	2	методические кабинеты
Цифровое пианино	2	музыкальные залы
Синтезатор	2	музыкальные залы
Микроскоп	1	методический кабинет (корпус 2)
Световые песочные столы	3	группа компенсирующей направленности, методические кабинеты
Интерактивный стол «Фенек»	2	кабинеты учителей-логопедов

Перечень методических материалов

<i>Образовательная область</i>	<i>Методические, наглядно-дидактические пособия, дидактические материалы</i>
Социально-коммуникативное развитие	<p><u>Методические пособия:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие в ясельных группах детского сада (2-3 года). 2. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа (3-4 года). 3. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа (4-5 лет). 4. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа (5-6 лет). 5. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа к школе группа (6-7 лет). 6. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет). 7. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). 8. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста (2-3 года). 9. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа (3-4 года). 10. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа (4-5 года).

	<p>лет).</p> <p>11. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Старшая группа (5-6 лет).</p> <p>12. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).</p> <p>13. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет.</p> <p>14. Найбауэр А.В., Куракина О.В. Игровые сеансы с детьми в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 1-3 лет.</p> <p>15. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.</p> <p>16. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p><u>Методические пособия:</u></p> <p>1. Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений: Методическое пособие (2-7 лет).</p> <p>2. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников.</p> <p>3. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).</p> <p>4. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года).</p> <p>5. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет).</p> <p>6. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет).</p> <p>7. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).</p> <p>8. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей (4-7 лет).</p> <p>9. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет).</p> <p>10. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).</p> <p>11. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста (2-3 года).</p> <p>12. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа (3-4 года).</p> <p>13. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа (4-5 лет).</p> <p>14. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа (5-6 лет).</p> <p>15. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).</p> <p>16. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года).</p> <p>17. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа (3-4 лет).</p> <p>18. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду:</p>

Средняя группа (4-5 лет).
 19. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).
 20. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
 21. Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет).

Развитие познавательно-исследовательской деятельности
Серия «Играем в сказку»: «Репка», «Теремок», «Три медведя», «Три поросенка».

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром
Серия «Расскажите детям о...»: «о бытовых приборах», «о транспорте», «о специальных машинах», «о достопримечательностях Москвы», «о Московском Кремле», «о космосе», «о космонавтике», «о рабочих инструментах», «об Отечественной войне 1812 года», «о деревьях», «о драгоценных камнях», «о зимних видах спорта», «об олимпийских чемпионах»

Серия «Мир в картинках»: «Авиация», «Автомобильный транспорт», «Арктика и Антарктика», «Бытовая техника», «Водный транспорт», «Высоко в горах», «Государственные символы России», «День Победы», «Инструменты домашнего мастера», «Космос», «Офисная техника и оборудование», «Посуда», «Спортивный инвентарь», «Школьные принадлежности».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников», «В деревне», «Защитники Отечества», «Кем быть?», «Мой дом», «Профессии».

Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)
Плакаты: «Счет до 10», «Счет до 20», «Цвет», «Форма».
Дидактические материалы: логические блоки Дьенеша, цветные счетные палочки Кюизенера, счетные и раздаточный материалы по ФЭМП.
 - Математика в детском саду. Демонстрационный материал: 3-7 лет.
 - Математика в детском саду. Раздаточный материал: 3-5 лет.
 - Математика в детском саду. Раздаточный материал: 5-7 лет.

Ознакомление с миром природы
Плакаты: «Грибы», «Деревья и листья», «Домашние животные», «Домашние питомцы», «Домашние птицы», «Дикие животные», «Животные Африки», «Животные средней полосы», «Зимующие птицы», «Кто всю зиму спит», «Морские обитатели», «Насекомые», «Овощи», «Перелетные птицы», «Погодные явления», «Полевые цветы», «Птицы жарких стран», «Садовые цветы», «Хищные птицы», «Фрукты».
Картины для рассматривания: «Коза с козлятами», «Кошка с котятами», «Свинья с поросятами», «Собака с щенками».

Серия «Мир в картинках»: «Грибы», «Деревья и листья», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные – домашние питомцы», «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Морские обитатели», «Насекомые», «Овощи», «Рептилии и амфибии», «Собаки – друзья и помощники», «Фрукты», «Цветы», «Явления природы», «Ягоды лесные», «Ягоды садовые».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна», «Времена года», «Зима», «Лето», «Осень», «Родная природа».

Серия: «Расскажите детям о...»: «о хлебе», «о грибах», «о деревьях», «о домашних животных», «о домашних питомцах», «о животных жарких

	стран», «о лесных животных», «о морских обитателях», «о насекомых», «о фруктах», «об овощах», «о птицах», «о садовых ягодах».
Развитие речи	<p><u>Методические пособия:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. 2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Наглядно-дидактическое пособие для работы с детьми 2-3 лет. 3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года). 4. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет). 5. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет). 6. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). 7. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 лет. <p><i>Серия «Грамматика в картинках»:</i> «Антонимы. Глаголы», «Антонимы. Прилагательные», «Говори правильно», «Множественное число», «Многозначные слова», «Один – много», «Словообразование», «Ударение».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие речи в детском саду: для работы с детьми 2-3 лет. Гербова В.В. - Развитие речи в детском саду: для работы с детьми 3-4 лет. Гербова В.В. - Развитие речи в детском саду: для работы с детьми 4-6 лет. Гербова В.В. - Правильно или неправильно: для работы с детьми 2-4 лет. Гербова В.В. - Развитие речи в детском саду: для работы с детьми 2-4 лет. Раздаточный материал. Гербова В.В. <p><i>Серия «Рассказы по картинкам»:</i> «Колобок», «Репка», «Курочка Ряба», «Теремок».</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p><u>Методические пособия:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду: Для работы с детьми 2-7 лет. 2. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа (3-4 года): Конспекты занятий. 3. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа (4-5 лет): Конспекты занятий. 4. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа (5-6 лет): Конспекты занятий. 5. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет): Конспекты занятий. 6. Колдина Д.Н. Аппликация в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. 7. Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. 8. Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. 9. Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду: Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. 10. Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду: Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. 11. Колдина Д.Н. Лепка в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. 12. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. 13. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет.

	<p>14. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду: Конспекты занятий с детьми 5-6 лет.</p> <p>15. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду: Конспекты занятий с детьми 6-7 лет.</p> <p>16. Колдина Д.Н. Рисование в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет.</p> <p>17. Колдина Д.Н. Рисование в детском саду: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет.</p> <p>18. Колдина Д.Н. Рисование в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет.</p> <p>19. Колдина Д.Н. Рисование в детском саду: Конспекты занятий с детьми 5-6 лет.</p> <p>20. Колдина Д.Н. Рисование в детском саду: Конспекты занятий с детьми 6-7 лет.</p> <p>21. Комарова Т.С. Детское художественное творчество: Для работы с детьми 2-7 лет.</p> <p>22. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа (3-4 года).</p> <p>23. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).</p> <p>24. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).</p> <p>25. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).</p> <p>26. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет).</p> <p>27. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет).</p> <p>28. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).</p> <p><i>Серия «Расскажите детям о...»: «о музыкальных инструментах».</i></p>
<p>Физическое развитие</p>	<p><u>Методические пособия:</u></p> <p>1. Борисова М.М.: Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет.</p> <p>2. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года).</p> <p>3. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).</p> <p>4. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).</p> <p>5. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).</p> <p>6. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.</p> <p>7. Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э.Я. Степаненкова.</p> <p>8. Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада (2-3 года).</p> <p>9. Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет.</p> <p>10. Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет.</p> <p>11. Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет.</p> <p>12. Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет.</p> <p>13. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в ясельных группах детского</p>

	<p>сада: 2-3 года.</p> <p>14. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: 3-4 года.</p> <p>15. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: 4-5 лет.</p> <p>16. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: 5-6 лет.</p> <p>17. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: 6-7 лет.</p> <p><i>Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».</i></p> <p><i>Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Распорядок дня».</i></p> <p><i>Серия «Расскажите детям о...»: «о зимних видах спорта», «об олимпийских играх», «об олимпийских чемпионах».</i></p>
<p>Региональный компонент</p>	<p><u>Методические пособия:</u></p> <p>1. Архангельская область / авт.-сост. Н.П. Рыбаков, А.С. Глущенко. – М.: Издательство «Советская Россия», 1984.</p> <p>2. Архангельская область: Словарь-справочник для младших школьников/Науч. ред. Э.И. Николаева. – Архангельск: Поморский университет, 2005.</p> <p>3. Воскобойников В.М. Жизнь замечательных детей. – М.: Издательство Оникс, 2011. – 224 с. (Когда Михайло Ломоносов был маленьким – с. 28 – 45).</p> <p>4. Голицына И. Поморье. Сокровищница Русского Севера. – М.: Издательство ООО «Белый город», 2009. – 48 с.</p> <p>5. Дальская А., Нечипоренко Ю. Ломоносов: рыбак-академик. – Москва: ООО «Издательский дом «Фома», 2011. – 23 с.</p> <p>6. Дидактические материалы по экологии (региональный компонент). Авторы-составители: Колбасенко М.Н., Севастьянова З.П., - Архангельск, 1997. – 183 с.</p> <p>7. Зиновьева Л.В., Захарова Н.И., Воронина И.С. Музыкально – эстетическое развитие детей раннего возраста на основе фольклора. Методические рекомендации. – Северодвинск, 2006. – 52 с.</p> <p>8. Зиновьева Л.В., Захарова Н.И., Макарова Л.А. Солнечные лучики. Программа приобщения детей раннего возраста к фольклору местного края. – Северодвинск, 2008. – 56 с.</p> <p>9. Зиновьева Л.В., Петрова А.В., Торохова А.А. Приобщение детей раннего возраста к истокам традиционной культуры Архангельского края. Методические рекомендации. – Архангельск, 2003. – 88 с.</p> <p>10. Золотое колесо: В 3 ч. Часть 1: стихи, рассказы, сказки для детей младшего возраста / ред и сост. А. Прудникова. – Северодвинск: ОАО «Северодвинская типография», 2008. – 208 с.</p> <p>11. История Архангельской области / сост. О.Е. Кодола. – ОАО «Издательско-полиграфическое предприятие «Правда Севера», 2006. – 32 с.</p> <p>12. Козули (история, рецепты, рисунки) / сост. Колтовая В., Шалев А. – Архангельск, 1990.</p> <p>13. Маневич И.А. Михаил Васильевич Ломоносов. – М.: Издательство ООО «Белый город», 2011. – 15 с.</p> <p>14. Морянка: хрестоматия о Русском Севере для чтения в начальных классах/ Науч. ред. Э.И. Николаева. – Архангельск: Поморский университет, 2005.</p> <p>15. Народ примечает / сост. А.В. Колмаков, Е.А. Сизова. – Северодвинск, 1993. – 92 с.</p> <p>16. Память в камне и бронзе: путеводитель по памятникам Северодвинска/ сост. М.А. Смирнова. – Северодвинск, 2008.</p>

	<p>17. Перевезенцев С.В. Михайло Ломоносов (серия «История России»). - М.: Издательство ООО «Белый город». – 48 с.</p> <p>18. Поморская азбука / [авт.-сост.: Тамара Зайцева; отв. ред.: Тамара Лазаревская]. – Архангельск: Анзер, 2010. – 60 с.</p> <p>19. Томилова И.В. Программа «Северное сияние» по ознакомлению дошкольников с жизнью и творчеством М.В. Ломоносова. – Утв. экспертным советом департамента образования, культуры и спорта мэрии города Архангельска (приказ от 23.12.2002 г. № 656р).</p> <p>20. У самого Белого моря. Книга с вопросами и ответами для детей и взрослых / С. Рапенкова, А. Соротокина и др. – Москва: Издательство ТСМ, 2016. – 40 с.</p> <p>21. Шергин Б.В. Детство в Архангельске. – Издатель И.В. Балабанов, 2014. – 108 с.</p> <p>22. Шергин Б.В. Рождение корабля. – Соловецкие острова: Издательство ТСМ, 2017. – 28 с.</p> <p>23. Шорыгина Т.А. Беседы о тайге и её обитателях. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 96 с.</p> <p>24. Шорыгина Т.А. Беседы о русском Севере. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 96 с.</p>
<p>Психолого-педагогическая работа</p>	<p><u>Методические пособия:</u></p> <p>1. Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. М.: Книголюб, 2005.</p> <p>2. Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе. М.: Книголюб, 2005.</p> <p>3. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. М.: Генезис, 2006.</p> <p>4. Куражева Н.Ю. [и др.] Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Цветик-семицветик. Приключения будущих первоклассников» - СПб.: Речь, 2014.</p> <p>5. Погудкина И.С. Работа психолога с проблемными дошкольниками: Цикл коррекционных занятий. -М.: Книголюб, 2008.</p> <p>6. Поливанова К.Н., Цукерман Г.А. Программа развивающих занятий «Введение в школьную жизнь» // Учимся общаться с ребенком: Руководство для воспитателей дет. сада / В.А. Перовский, А.М. Виноградова, Л.М. Кларина и др. - М.: Просвещение.1993.</p> <p>7. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению.- М.: Книголюб, 2004.</p> <p>8. Рябцева С.В., Спиридонова И.В. Формирование психологической готовности к школе. Тренинговые занятия для детей старшего дошкольного возраста. - М.: «Скрипторий 2003», 2011.</p> <p>9. Сиротюк А.Л. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Диагностика, коррекция и практические рекомендации родителям и педагогам. М.: ТЦ «Сфера»,2003.</p> <p>10. Севастьянова Е.О. Хочу всё знать! Развитие интеллекта детей 5-7 лет: Индивидуальные занятия, игры, упражнения. - М.: ТЦ Сфера, 2005.</p> <p>11. Севастьянова Е.О. «Страна Добра: социализация детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2012.</p> <p>12. Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция. - М.: ВЛАДОС, 2005.</p>

3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных и кинематографических произведений для реализации Программы

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных и кинематографических произведений для реализации Программы подробно представлен в Федеральной образовательной программе дошкольного образования.

Примерный перечень художественной литературы (п.33.1.):

- от 1 года до 2 лет – п.33.1.1;
- от 2 до 3 лет – п.33.1.2;
- от 3 до 4 лет – п.33.1.3;
- от 4 до 5 лет – п.33.1.4;
- от 5 до 6 лет – п.33.1.5;
- от 6 до 7 лет – п.33.1.6.

Примерный перечень музыкальных произведений (п.33.2.):

- от 1 года до 2 лет – п. 33.2.2, п.33.2.3;
- от 2 до 3 лет – п.33.2.4;
- от 3 до 4 лет – п.33.2.5;
- от 4 до 5 лет – п.33.2.6;
- от 5 до 6 лет – п.33.2.7;
- от 6 до 7 лет – п. 33.2.8.

Перечень произведений изобразительного искусства (п.33.3.):

- от 2 до 3 лет – п.33.3.1;
- от 3 до 4 лет – п.33.3.2;
- от 4 до 5 лет – п.33.3.3;
- от 5 до 6 лет – п.33.3.4;
- от 6 до 7 лет – п.33.3.5.

Примерный перечень анимационных произведений (п.33.4.):

- для детей дошкольного возраста (с 5 лет) – п.33.4.1;
- для детей старшего школьного возраста (6-7 лет) – п.33.4.2,
- для детей старшего школьного возраста (7-8 лет) – п.33.4.3.

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Обязательная часть

Реализация ОП ДО МАДОУ на основе Федеральной программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в МАДОУ.

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОУ самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Федеральной программы в МАДОУ созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В МАДОУ работает 113 человек, из них административный персонал – 4 чел., педагогические работники – 57 чел., обслуживающий персонал – 52 чел.

Педагогический состав: 1 старший воспитатель, 43 воспитателей и 13 специалистов: 2 педагога-психолога, 4 учителя-логопеда, 2 инструктора по физической культуре, 4 музыкальных руководителя, 1 социальный педагог.

Более половины педагогических работников (55%) имеют среднее профессиональное образование, 38% - высшее образование. Половина педагогов (50%) аттестованы на высшую и первую квалификационные категории.

В группах компенсирующей направленности в МАДОУ дополнительно предусмотрены должности педагогических и иных работников, перечень и количество которых определяется «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», утвержденным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373.

Профессиональный уровень педагогов постоянно растет в результате обучения на курсах повышения квалификации, в процессе прохождения аттестации, самообразования. Педагоги МАДОУ активно распространяют опыт профессиональной деятельности на различных уровнях, являются победителями и призерами профессиональных конкурсов.

3.6. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах

Обязательная часть

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации ООП ДОУ, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОУ являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки. Режим - это организация жизни и

деятельности детей дошкольного возраста в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривающая личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

При организации режима предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 градусов и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОУ может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В МАДОУ реализуется гибкий режим организации жизни и деятельности детей. Неизменными остаются: соблюдение четких, в соответствии с возрастом детей, интервалов между приемами пищи; время приема пищи; обеспечение необходимой длительности суточного сна, продолжительность дневного сна (не менее 3 ч. для детей с 1-3 лет и не менее 2,5 ч для детей 4-7 лет), время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки (не менее 3 часов в день). Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели, полного дня – 12-часовое пребывание детей в детском саду.

Все группы МАДОУ работают по двум типам временных режимов: на холодный и тёплый периоды года (Приложение 1). В тёплый период года время пребывания детей на свежем воздухе увеличено за счет организации разнообразных видов деятельности детей на улице. Для воспитанников, вновь поступающих в ДОО, предполагаются индивидуальные адаптационные режимы. На периоды карантинных мероприятий вводятся карантинные режимы по показаниям. Контроль выполнения режимов дня осуществляют медицинские работники, административно-управленческий персонал, педагоги, родители.

В МАДОУ организуется 4-х разовое питание детей по графику (завтрак, второй завтрак, обед, уплотненный полдник), организован питьевой режим. График выдачи пищи разработан в соответствии с возрастными особенностями детей и требованиями СанПиН 1.2.3685-21.

Основными принципами организации рационального питания детей является: обеспечение детского организма необходимыми продуктами для его нормального роста. Питание детей организуют в групповом помещении. Организация рационального питания осуществляется в соответствии примерным десятидневным меню для организации питания детей от 1 до 3 лет и от 3 до 7 лет, разработанным ООО «Технологии питания» г. Архангельска. При составлении меню и расчета калорийности соблюдается оптимальное соотношение пищевых веществ (белков, жиров, углеводов) 1:1:4.

Система физкультурно-оздоровительных мероприятий включает в себя комплекс оздоровительных и закаливающих мероприятий в осенне-зимний и летний сезоны, двигательный режим детей, организацию двигательной деятельности ребенка (Приложение 2).

Система закаливающих мероприятий включает как специальные закаливающие процедуры, так и элементы закаливания в повседневной жизни. При выборе средств и способов

закаливания учитываются условия, состояние здоровья и подготовленность каждого ребенка. Закаливающие процедуры подбираются с использованием воды, воздуха и солнечных лучей и гибко учитывают особенности сезона - осень, зима, весна, лето.

В общем объеме организованной образовательной деятельности и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, проводятся следующие закаливающие мероприятия: утренняя гимнастика, подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности, физкультурные занятия (в помещении и на улице). Проведение других закаливающих мероприятий осуществляется в пределах времени, необходимого для осуществления функций присмотра и ухода за детьми.

Организация образовательного процесса в МАДОУ регламентируется распределением образовательной нагрузки (учебным планом), календарным учебным графиком и расписанием организованной образовательной деятельности (занятий).

Календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса. Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья. Содержание календарного учебного графика ДОО включает в себя следующее:

- дата начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебной недели;
- продолжительность учебных недель;
- режим проведения организованной образовательной деятельности (занятий);
- режим проведения отдельных режимных моментов.

Примерный календарный учебный график

Продолжительность учебных периодов	даты начала и окончания учебного года	с 01 сентября по 31 августа
	количество учебных дней в неделю	5 дней
	количество учебных недель	51 неделя
Режим организации организованной образовательной деятельности (занятий) с детьми	время начала и окончания занятий в раннем возрасте (1,5-3 года)	9.00 – 9.10 15.40 – 15.50
	время начала и окончания занятий в младшем возрасте (3-4 лет)	9.00 – 9.15 9.25 – 9.40
	время начала и окончания занятий в среднем возрасте (4-5 лет)	9.00 – 9.20 9.30 – 9.50
	время начала и окончания занятий в старшем возрасте (5-6 лет)	9.00 – 9.25 9.35 – 10.00 15.35 – 16.00
	время начала и окончания занятий в старшем возрасте (6-7 лет)	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 10.20 – 10.50 15.30 – 16.00
Отдельные режимные моменты	Утренняя зарядка дети до 7 лет	ежедневно, не менее 10 мин
	Прогулка	ежедневно, не менее 3 часов (в первую и во вторую половину дня)

	Прием пищи	4 раза в день с интервалом 3-4 часа
	Дневной сон: - для детей от 1 до 3 лет - для детей от 4 до 7 лет	3 часа 2,5 часа
	Двигательная активность	не менее 1 часа в режиме дня

Учебный план является нормативным документом, определяющим распределение времени, отводимого на организованную образовательную деятельность (занятия) детей с соблюдением максимально допустимого объема недельной образовательной нагрузки воспитанников в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

ООД	Возраст детей / время (мин.)				
	1,5 - 3	3 - 4	4 - 5	5 - 6	6 - 7
Длительность занятий	10	15	20	25	30
Объем в 1-ю половину дня	10	30	40	50	90
Объем во 2-ю половину дня	10	-	-	25	30

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
групп общеразвивающей направленности,
реализующих основную образовательную программу дошкольного образования

<i>Вторая группа раннего возраста</i>		
<i>Виды занятий</i>	<i>Количество занятий в неделю</i>	<i>Количество занятий в месяц</i>
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3	12
Развитие движений	2	8
Со строительным материалом	1	4
С дидактическим материалом	2	8
Музыкальное	2	8
ИТОГО в неделю	10	40

<i>Организованная образовательная деятельность (занятия)</i>	<i>Возрастные группы / количество ООД в неделю</i>				
	<i>Первая младшая группа</i>	<i>Вторая младшая группа</i>	<i>Средняя группа</i>	<i>Старшая группа</i>	<i>Подготовительная группа</i>
<i>I. Обязательная часть</i>					
Познавательное развитие					
- ознакомление с окружающим миром	1	1	1	1	1
- математическое развитие	-	1	1	1	2
- конструирование	0,5	-	-	1	1
Речевое развитие					
- развитие речи	2	1	1	2	2

Художественно-эстетическое развитие					
- рисование	1	1	1	2	2
- лепка	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
- аппликация	-	0,5	0,5	0,5	0,5
- музыка	2	2	2	2	2
Физическое развитие					
Физическая культура					
- зал	3	3	2	2	2
- улица	-	-	1	1	1
ИТОГО в неделю	10	10	10	13	14
<i>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>					
Социально-коммуникативное развитие: введение в школьную жизнь (педагог-психолог)	-	-	-	-	1
ИТОГО в неделю					15

В учебный план подготовительной к школе группы включены занятия по подготовке детей к школе по программе «Введение в школьную жизнь», которые проводит педагог-психолог МАДОУ. Календарный учебный график, учебный план и расписание ООД (занятий) ежегодно корректируются и утверждаются руководителем МАДОУ.

3.7. Календарный план воспитательной работы

Обязательная часть

Мероприятия в рамках реализации Федерального календарного плана воспитательной работы проводятся с учетом возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

<i>Месяц</i>	<i>Календарь</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Возраст обучающихся</i>	<i>Ответственные</i>
Сентябрь	1 сентября - День знаний	Развлечение «Здравствуй, детский сад!»	3-7 лет	Воспитатели, специалисты.
	3 сентября - День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	Выставка рисунков «Миру-мир!». Беседа «Мир на сей планете»	5-7 лет	Воспитатели
	8 сентября - Международный день распространения грамотности	Тематическое мероприятие «Всем желаем научиться – с грамотностью подружиться!»	5-7 лет	Воспитатели
	27 сентября -	Беседы с детьми «Наш	3-7 лет	Воспитатели

	День воспитателя и всех дошкольных работников	детский сад». Экскурсия по детскому саду. Оформление выставок художественных работ «Мой любимый воспитатель»		
Октябрь	1 октября - Международный день пожилых людей;	Беседы с детьми об истории возникновения праздника. Фотовыставка «Мои бабушка и дедушка».	3-7 лет	Воспитатели
	Международный день музыки	Утренняя зарядка «Танцевальное утро». Чтение худ. Литературы «Баба Яга и музыкальные инструменты». Музыкальное развлечение «До-ре-ми-шоу»	3-7 лет	Музыкальные Руководители, воспитатели
	4 октября - День защиты животных	Беседы с детьми о гуманном отношении к животным. Чтение худ. литературы по теме. Выставка рисунков «В мире животных».	4-7 лет	Воспитатели
	5 октября - День учителя	Беседы на тему «Профессия - учитель», сюжетно-ролевая игра «Школа».	6-7 лет	Воспитатели
	Третье воскресенье октября - День отца в России	Выставка рисунков «Мой папа – мой герой». Чтение художественной литературы, беседа по содержанию: Г. Циферов «Как лягушонок искал папу», С. Могилевская «Мой папа - волшебник».	4-7 лет	Воспитатели
Ноябрь	4 ноября - День народного единства	Игры народов России. Знакомство с символами России.	4-7 лет	Воспитатели, специалисты
	8 ноября - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников ОВД России	Тематическая беседа о подвиге, который ежедневно совершают сотрудники ОВД РФ, отдавая жизнь ради блага Отечества.	5-7 лет	Воспитатели
	Последнее воскресенье ноября - День матери в России	Беседы с детьми «Как мы можем порадовать маму». Продуктивная деятельность «Сюрприз для мамы». Чтение	4-7 лет	Воспитатели

		рассказов: Б. Емельянов «Мамины руки», С. Маршак «Сказка о глупом мышонке»		
	30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации	Познавательный час «Символы России «Герб РФ». Дидактические игры на тему.	5-7 лет	Социальный педагог, воспитатели
Декабрь	3 декабря - День неизвестного солдата;	Беседа с детьми «Имя твоё неизвестно, подвиг твой бессмертен».	5-7 лет	Воспитатели
	Международный день инвалидов	Чтение о обсуждение произведения В. Катаева «Цветик-семицветик», просмотр мультфильмов «Необычный младший братик», «Притча о добре», «Про Диму».	4-7 лет	Воспитатели
	5 декабря - День добровольца (волонтера) в России	Развлечение «Путешествие на поезде доброты»	5-7 лет	Воспитатели, специалисты.
	8 декабря - Международный день художника	Рассматривание выставки репродукций картин разных жанров. Чтение: А. Кушнер «Песня о картинах». Рисование на предложенную тему.	5-7 лет	Воспитатели
	9 декабря - День Героев Отечества	Беседа с детьми «О героях Отечества»	5-7 лет	Воспитатели
	12 декабря - День Конституции Российской Федерации	Беседы с детьми, просмотр мультимедийных презентаций по теме праздника.	5-7 лет	Социальный педагог
	31 декабря - Новый год	Проведение новогодних утренников «Новогодний калейдоскоп».	2-7 лет	Воспитатели, специалисты
Январь	27 января – День снятия блокады Ленинграда	Беседы с детьми, просмотр мультимедийных презентаций по теме памятной даты.	4-7 лет	Воспитатели
Февраль	8 февраля - День российской науки	Тематический день «Путешествие в страну Науки»	4-7 лет	Воспитатели
	15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших	Урок мужества, посвященный памятной дате.	6-7 лет	Воспитатели

	служебный долг за пределами Отечества			
	21 февраля - Международный день родного языка	Разучивание стихов о Родине. Выставка «Стена добрых слов»	5-7 лет	Воспитатели, социальный педагог
	23 февраля - День защитника Отечества	Развлечение «Будущие защитники»	4-7 лет	Воспитатели, специалисты
Март	8 марта - Международный женский день	Праздник «Самая любимая мамочка моя»	3-7 лет	Воспитатели, специалисты
	27 марта - Всемирный день театра	Постановка театрализованных представлений	3-7 лет	Воспитатели, специалисты
Апрель	12 апреля - День космонавтики	Беседы с детьми, составление картины планет, выставка рисунков и поделок	5-7 лет	Воспитатели
Май	1 мая - Праздник Весны и Труда	Развлекательная программа «Встречаем праздник Первомай!»	4-7 лет	Воспитатели, специалисты
	9 мая - День Победы	Памятное мероприятие «Была весна, весна Победы». Просмотр видеороликов «Дети Поморья в годы войны». Акция «Окна Победы».	3-7 лет	Воспитатели, специалисты
	19 мая - День детских общественных организаций России	Квест-игра «Всегда готов!»	5-7 лет	Воспитатели, Социальный педагог
	24 мая - День славянской письменности и культуры	Беседа «Откуда азбука пришла». Чтение худ. Литературы: Р. Киплинг «Как было написано первое письмо», Б. Заходер "Песенка - азбука", С. Маршак "Азбука в стихах".	5-7 лет	Воспитатели
Июнь	1 июня - Международный день защиты детей	Музыкально-физкультурный праздник «Здравствуй, лето!». Выставка рисунков на асфальте «Летнее настроение».	3-7 лет	Воспитатели, специалисты
	6 июня - День русского языка	Беседа на тему «Чем богат родной язык». Чтение	4-7 лет	Воспитатели

		сказок А.С. Пушкина.		
	12 июня - День России	Беседы с детьми на тему «Мы живем в России». Акция «Окна России».	4-7 лет	Воспитатели
	22 июня - День памяти и скорби	Акция «Минута памяти».	4-7 лет	Воспитатели
Июль	8 июля - День семьи, любви и верности	Беседы с детьми на тему «Семья». Художественное творчество «День ромашки». Фотовыставка «Моя семья».	3-7 лет	Воспитатели
Август	12 августа - День физкультурника	Летние игры «Спорт нужен всем».	3-7 лет	Воспитатели
	22 августа - День Государственного флага Российской Федерации	Познавательный досуг «Мы растем под флагом России».	5-7 лет	Воспитатели
	27 августа - День российского кино	Беседа на тему «Что такое кино?». Викторина «Знатоки мультфильмов».	5-7 лет	Воспитатели

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

<i>Месяц</i>	<i>Календарь</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Возраст обучающихся</i>	<i>Ответственные</i>
Апрель	16 апреля - День рождения Детского сада	Развлечение «Мой любимый детский сад».	3-7 лет	Воспитатели, специалисты
Июль	Последнее воскресенье июля – День города Северодвинск, День военно-морского флота	Развлекательно-познавательная программа «С Днем рождения, Северодвинск!».	3-7 лет	Воспитатели, специалисты

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памяtnыми датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памяtnыми датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

4.1. Возрастные и индивидуальные особенности детей

Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ № 82 «Гусельки» ориентирована на детей от 1 до 7-8 лет.

Возрастные особенности развития детей 1-2 лет

Основными приобретениями второго года жизни можно считать: совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения. Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Активный словарь в конце второго года состоит из 200-300 слов. Речь малыша становится основным средством общения со взрослым. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой – он осваивает правила поведения.

Возрастные особенности развития детей 2-3 лет

На третьем году жизни дети активно овладевают действиями с предметами. Совместная со взрослым предметная деятельность способствует развитию у детей понимания речи. Дети начинают понимать не только словесную просьбу или инструкцию, но и рассказ взрослого. Ребенок использует в речи простые предложения. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Значительно развивается фонематический слух. Для детей этого возраста характерна импульсивность, поведение их зависит от ситуации. Ранний возраст завершается кризисом трех лет, который сопровождается рядом отрицательных проявлений: упрямством, нарушением общения со взрослым, эмоциональной неустойчивостью и др. У детей появляется чувство гордости и стыда.

Возрастные особенности развития детей 3-4 лет

На четвертом году жизни основное значение в развитии дошкольников приобретает игра. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Сюжеты игр просты. Конфликты между детьми преимущественно возникают по поводу игрушек.

В этом возрасте дети любят лепить, им доступны простейшие виды аппликации.

К концу младшего дошкольного возраста дети могут делить предметы на группы по величине, запоминать значительные отрывки из любимых произведений, устанавливать несложные причинно-следственные связи.

Начинает развиваться самооценка, которая в значительной степени зависит от оценки взрослого. Продолжает развиваться осознание своей половой принадлежности. Это проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов. Дети данного возраста требуют уважения к себе, своим намерениям и воле. Их упрямство имеет целью продемонстрировать окружающим, что эта воля у них есть.

Возрастные особенности развития детей 4-5 лет

Четырехлетний ребенок часто задает вопрос «Почему?». Ему становятся интересны связи явлений, причинно-следственные отношения. На пятом году жизни речь ребенка в основном уже сформирована как средство общения и становится средством выражения его мыслей и рассуждения. В среднем дошкольном возрасте сюжетно-ролевая игра усложняется. Дети могут менять роли в процессе игры, начинают отличать игровые и реальные взаимодействия. Сверстник становится интересен как партнер по играм. Значительное развитие получает изобразительная деятельность: дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу. Усложняется конструирование: постройки могут включать 5-6 деталей. Развиваются ловкость, координация движений. Усложняются игры с мячом.

Восприятие детей становится более развитым: они могут назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Начинает складываться произвольное запоминание: дети помнят поручения взрослых, могут выучить стихотворение. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенок может сосредоточиться на деятельности на 15-20 минут. Развивается познавательный мотив: информацию, которую получает ребенок в ходе общения со взрослым, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает для него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них чрезвычайно важна похвала. Появляется повышенная обидчивость на замечания. В отношении со сверстниками дети могут проявлять избирательность: предпочтение одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры.

Возрастные особенности развития детей 5-6 лет

В возрасте 5-6 лет в развитии ребенка происходит большой скачок: появляется возможность произвольно управлять своим поведением, а также процессами внимания и запоминания. Теперь ребенок уже может пытаться сосредотачиваться и запоминать. Речь становится более связной. Развитие голосового аппарата позволяет ребенку правильно произносить все звуки родного языка. Развитие речи, произвольности поведения, интеллектуальное и личностное развитие позволяют самостоятельно, без помощи взрослого налаживать и осуществлять совместную игру. Роли и действия детей в сюжетно-ролевой игре становятся разнообразными.

Дети уже могут распределять роли до начала игры. Развивается изобразительная деятельность: рисунки приобретают сюжетный характер, изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить по половой принадлежности и эмоциональному состоянию изображенного человека. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы. Детям этого возраста полезно предлагать задания на воспроизведение образца по словесной инструкции.

Возрастные особенности развития детей 6-7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Дети обращают внимание на поведение партнеров по игре, могут давать оценку относительно исполнения роли тем или иным участникам игры. Рисунки детей обретают более детализированный характер. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.д. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным: появляются пальцы на руках, глаза, рот, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

Свободные постройки их конструктора становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Данный вид деятельности для детей важен: способствует развитию пространственных представлений. Продолжает развиваться воображение. Но часто отмечается снижения развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Одной из причин этого являются средства массовой информации, которые приводят к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей продолжает развиваться речь: расширяется словарь, активное употребление обобщающих существительных, синонимов, антонимов, прилагательных и т.д.

В МАДОУ № 82 «Гусельки» для детей дошкольного возраста основной образовательной программой дошкольного образования предусмотрены следующие виды деятельности: игровая, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная

(рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная деятельность (овладение основными движениями).

4.2. Используемые примерные программы

Образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 82 «Гусельки» комбинированного вида» (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утверждённой приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 № 1028.

В образовательной работе с детьми подготовительных к школе групп применяется *парциальная программа «Введение в школьную жизнь» (Поливанова К.Н., Цукерман Г.А.)*. Цель программы - создать у ребенка представление о школе как о месте, где он будет принят весь целиком - со всеми своими чувствами, мыслями, знаниями, проблемами. Задачи: обучать дошкольников навыкам учебного сотрудничества; вырабатывать умение договариваться, обмениваться мнениями, понимать и оценивать друг друга и себя так, «как это делают настоящие школьники». По форме и по манере общения курс занятий «Введение в школьную жизнь» строится как обучение навыкам учебного сотрудничества. Занятия проводятся педагогом-психологом фронтально, 1 раз в неделю.

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Главными **целями** взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются: обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных **задач**:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДОО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих **принципов**:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОУ; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОУ и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей);

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОУ, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

Форма проведения	С какой целью используется эта форма
Информационно-аналитические формы работы	
Проведение анкетирования, опросов	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности
Досуговые формы работы	
Совместные физкультурные и музыкальные досуги и праздники, участие родителей и детей в выставках (поделки из природных материалов, фотографий, рисунков, елочных украшений и др.)	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми.
Познавательные формы работы	
Проведение родительских собрания, консультаций в нетрадиционной форме, мастер-классов и др. Семинары-практикумы по актуальным вопросам обучения, воспитания и развития ребенка.	Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей.
Наглядно – информационные: информационно-ознакомительные, информационно-просветительские	
Информационные проспекты для родителей по пяти образовательным областям, Дни открытых дверей, просмотров открытых занятий и других видов деятельности.	Ознакомление родителей с работой детского сада, особенностями обучения и воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей

В МАДОУ активно используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с родителями воспитанников: родительские собрания; индивидуальные и групповые консультации; беседы; посещения на дому; родительские тренинги; педагогические гостиные; круглые столы; устные журналы, акции и др.

В практике работы МАДОУ с семьями воспитанников положительно зарекомендовали себя психологические акции, приуроченные к календарным праздникам («Письмо маме», «Семейные традиции», «Конвертики любви» и др.), ежегодное проведение «Недели психологии», «Недели звуковой культуры речи», «Недели здоровья».

На официальном сайте МАДОУ № 82 «Гусельки», на страницах официальной группы МАДОУ № 82 «Гусельки» социальной сети «ВКонтакте» родители могут найти интересующую их информацию, которая будет касаться воспитания, развития и обучения детей.

В целях ознакомления родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду, оказания практической помощи семье активно используется наглядная пропаганда:

- *уголок для родителей* (содержит материалы информационного характера - правила для родителей, режим дня, объявления различного характера; материалы, освещающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье);

- *разнообразные выставки* (выставки детских работ, тематические выставки по определенному разделу программы);

- *информационные листки* (объявления о собраниях, событиях, экскурсиях, просьбы о помощи, благодарность добровольным помощникам и т.д.);

- *родительская газета* (в ней родители могут рассказать об интересных случаях из жизни семьи, поделиться опытом воспитания и др.).

План работы с родителями ежегодно составляется на учебный год и отражается в годовом плане МАДОУ № 82 «Гусельки».

Режимы дня

Режим дня в холодный период года в группе раннего возраста (1-2 лет)

Дома	
06:30 – 07:30	Подъем, утренний туалет
В дошкольном учреждении	
07:00 – 08:00	Прием детей, самостоятельная деятельность
08:00 – 08:40	Подготовка к завтраку, завтрак
08:40 – 09:00	Игры, самостоятельная деятельность
09:00 – 09:30	Подготовка и проведение игры-занятия 1 (по подгруппам)
09:30 – 09:45	Второй завтрак
09:45 – 11:00	Подготовка к прогулке, прогулка
11:00 – 11:25	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность
11:25 – 12:00	Подготовка к обеду, обед
12:00 – 15:00	Подготовка ко сну, дневной сон
15:00 – 15:30	Постепенный подъем, самостоятельная деятельность, игры
15:30 – 16:00	Подготовка и проведение игры-занятия 2 (по подгруппам)
16:00 – 16:30	Подготовка к полднику. Уплотненный полдник
16:30 – 19:00	Игры, самостоятельная деятельность, прогулка, уход домой
Дома	
19:00 – 19:30	Ужин
19:30 – 20:30	Спокойные игры, гигиенические процедуры
20:30 – 6:30 (7:30)	Укладывание, ночной сон

Режим дня в холодный период года в первой младшей группе

Дома	
06:30 – 07:30	Подъем, утренний туалет
В дошкольном учреждении	
07:00 – 07:50	Прием детей, самостоятельная деятельность
07:50 – 08:00	Утренняя гимнастика
08:00 – 08:40	Подготовка к завтраку, завтрак
08:40 – 09:00	Игры, самостоятельная деятельность
09:00 – 09:30	Занятия по подгруппам
09:30 – 09:45	Второй завтрак
09:45 – 11:00	Подготовка к прогулке, прогулка
11:00 – 11:25	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность
11:25 – 12:00	Подготовка к обеду, обед
12:00 – 15:00	Подготовка ко сну, дневной сон
15:00 – 15:30	Постепенный подъем, самостоятельная деятельность, игры
15:30 – 16:00	Занятия по подгруппам
16:00 – 16:30	Подготовка к полднику. Уплотненный полдник
16:30 – 19:00	Игры, самостоятельная деятельность, прогулка, уход домой
Дома	
19:00 – 19:30	Ужин
19:30 – 20:30	Спокойные игры, гигиенические процедуры
20:30 – 6:30 (7:30)	Укладывание, ночной сон

Режим дня в холодный период года в группах дошкольного возраста

Режимные моменты	вторая младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная к школе группа
Дома: подъем, утренний туалет	06:30-07:30	06:30-07:30	06:30-07:30	06:30-07:30
Прием детей, свободная игра	07:00-07:55	07:00-08:00	07:00-08:10	07:00-08:10
Утренняя гимнастика	07:55-08:05	08:00-08:10	08:10-08:20	08:10-08:20
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	08:05-08:40	08:10-08:40	08:20-08:40	08:20-08:40
Утренний круг	08:40-09:00	08:40-09:00	08:40-09:00	08:40-09:00
Занятия	09:00-09:40	09:00-09:50	09:00-10:00	09:00-10:50
Второй завтрак	09:40-09:50	09:50-10:00	10:00-10:10	10:50-11:00
Подготовка к прогулке, прогулка	09:50-11:30	10:00-11:40	10:10-11:50	11:00-12:00
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность	11:30-11:45	11:40-12:00	11:50-12:05	12:00-12:10
Подготовка к обеду, обед, дежурство	11:45-12:30	12:00-12:40	12:05-12:40	12:10-12:40
Подготовка ко сну, дневной сон	12:30-15:00	12:40-15:10	12:40-15:10	12:40-15:10
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15:00-15:30	15:10-15:30	15:10-15:30	15:10-15:30
Игры, занятия, самостоятельная деятельность	15:30-15:50	15:30-16:00	15:30-16:05	15:30-16:10
Вечерний круг	15:50-16:00	16:00-16:10	16:05-16:15	16:10-16:20
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	16:00-16:25	16:10-16:40	16:15-16:40	16:20-16:40
Подготовка к прогулке, прогулка	16:25-18:30	16:40-18:30	16:40-18:30	16:40-18:30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход детей домой	18:30-19:00	18:30-19:00	18:30-19:00	18:30-19:00
Дома: Ужин	19:00-19:30 19:30-20:30	19:00-19:30 19:30-20:30	19:00-19:30 19:30-20:30	19:00-19:30 19:30-20:30
Спокойные игры, гигиенические процедуры Укладывание, ночной сон	20:30-6:30 (7:30)	20:30-6:30 (7:30)	20:30-6:30 (7:30)	20:30-6:30 (7:30)

Режим дня в холодный период года в группах дошкольного возраста

Режимные моменты	вторая младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная к школе группа
Дома: подъем, утренний туалет	06:30-07:30	06:30-07:30	06:30-07:30	06:30-07:30
Прием детей, свободная игра	07:00-07:55	07:00-08:00	07:00-08:10	07:00-08:10
Утренняя гимнастика	07:55-08:05	08:00-08:10	08:10-08:20	08:10-08:20
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	08:05-08:40	08:10-08:40	08:20-08:40	08:20-08:40
Утренний круг	08:40-09:00	08:40-09:00	08:40-09:00	08:40-09:00
Занятия	09:00-09:40	09:00-09:50	09:00-10:00	09:00-10:50
Второй завтрак	09:40-09:50	09:50-10:00	10:00-10:10	10:50-11:00
Подготовка к прогулке, прогулка	09:50-11:30	10:00-11:40	10:10-11:50	11:00-12:00
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность	11:30-11:45	11:40-12:00	11:50-12:05	12:00-12:10
Подготовка к обеду, обед, дежурство	11:45-12:30	12:00-12:40	12:05-12:40	12:10-12:40
Подготовка ко сну, дневной сон	12:30-15:00	12:40-15:10	12:40-15:10	12:40-15:10
Постепенный подъём, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15:00-15:30	15:10-15:30	15:10-15:30	15:10-15:30
Игры, занятия, самостоятельная деятельность	15:30-15:50	15:30-16:00	15:30-16:05	15:30-16:10
Вечерний круг	15:50-16:00	16:00-16:10	16:05-16:15	16:10-16:20
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	16:00-16:25	16:10-16:40	16:15-16:40	16:20-16:40
Подготовка к прогулке, прогулка	16:25-18:30	16:40-18:30	16:40-18:30	16:40-18:30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход детей домой	18:30-19:00	18:30-19:00	18:30-19:00	18:30-19:00
Дома: Ужин	19:00-19:30	19:00-19:30	19:00-19:30	19:00-19:30
Спокойные игры, гигиенические процедуры	19:30-20:30	19:30-20:30	19:30-20:30	19:30-20:30
Укладывание, ночной сон	20:30-6:30 (7:30)	20:30-6:30 (7:30)	20:30-6:30 (7:30)	20:30-6:30 (7:30)

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей			
		3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Физкультурные занятия	а) в помещении	3 раза в неделю 15 мин	2 раза в неделю 20 мин	2 раза в неделю 25 мин	2 раза в неделю 30 мин
	б) на улице		1 раз в неделю 20 мин	1 раз в неделю 25 мин	1 раз в неделю 30 мин
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика	Ежедневно не менее 10 мин	Ежедневно не менее 10 мин	Ежедневно не менее 10 мин	Ежедневно не менее 10 мин
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-20	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20-25	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25-30	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30-40
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 20 мин	1 раз в месяц 20 мин	1 раз в месяц 30-40 мин	1 раз в месяц 40 мин
	б) физкультурный праздник	-	2 раза в год до 45 мин	2 раза в год до 60 мин	2 раза в год до 60 мин

	в) день здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	б) самостоятельная физическая активность в помещении	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	в) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Суммарный объем двигательной активности		не менее 1 часа в день			

Примерное комплексно-тематическое планирование

Цикл тем для первой младшей группы

Месяц	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Сентябрь	«Здравствуй, детский сад!»		«Дары осени»	«Золотая осень»
Октябрь	«Домашние животные»	«Дикие животные»	«Я в мире человек»	
Ноябрь	«Мой дом, мой город»			«Мамин день»
	«Мебель»	«Посуда»	«Транспорт»	
Декабрь	«Зимушка – зима к нам сама пришла»		«Новый год у ворот»	
Январь		«Наши добрые дела»	«Зимние игры и забавы» (ОБЖ в зимний период)	
Февраль	«Обувь»	«Одежда. Головные уборы»	«Папин праздник»	«Собирайся в хоровод, в гости праздник к нам идет»
Март	«Мамин праздник»	«Весне – дорогу»		«В гостях у сказки»
Апрель	«Птицы прилетели»	«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» (День здоровья)	«Народная игрушка»	
Май	«Растения»	«Насекомые»	«Моя семья»	«Скоро лето»

Цикл тем для второй младшей и средней группы

Месяц	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Сентябрь	«Детский сад (наша группа)» («Поделится летними впечатлениями»)	«Осень золотая» (природа родного края) <i>(региональный компонент)</i>	«Дары осени» (дары северной природы: грибы, ягоды, овощи, фрукты) <i>(региональный компонент)</i>	«День дошкольного работника» («В мире профессий»)
Октябрь	«Осенняя красота природы»	«Я вырасту здоровым» («Уроки Мойдодыра и Айболита»)	«Правила безопасности дорожного движения» («ОБЖ»)	«Я в мире человек»
Ноябрь	«Мой дом, мой город, моя страна» (северная деревня, современный город)	«Город корабелов – моя гордость» <i>(региональный компонент)</i>	«Здравствуй! Желаю вам здоровья и добра!»	«Мама и я – лучшие друзья»
Декабрь	«Пришла зима»		«ОБЖ в зимний период»	«Новогодний калейдоскоп»
Январь		«Наши добрые дела»	«Жизнь Севера» <i>(региональный компонент)</i>	«Зимние игры и забавы» (зимние виды спорта)
Февраль	«Зимние игры и забавы» («Игры поморской ребятни») <i>(региональный компонент)</i>	«Добро побеждает зло»	«Семья. Папин праздник»	«Народная культура и традиции» («Масленица»)
Март	«Семья. Мамин праздник» («Наши мамы»)	«Ранняя весна»	«Наш дом – Земля. Вода и её свойства» (обитатели рек и озёр Беломорья) <i>(региональный компонент)</i>	«Театральная неделя»
Апрель	«Птицы – наши друзья»	«Книги и библиотеки»	«Праздник каждый день»	«Неделя добра»
Май	«Мир природы»	«День Победы»	«Моя семья (традиции)»	«Азбука безопасности»

Цикл тем для старшей и подготовительной к школе группы

Месяц	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Сентябрь	«Детский сад (наша группа)» («Поделится летними впечатлениями»)	«Осень золотая» (природа родного края) <i>(региональный компонент)</i>	«Дары осени» (дары северной природы: грибы, ягоды, овощи, фрукты) <i>(региональный компонент)</i>	«День дошкольного работника» («В мире профессий»)
Октябрь	«В мире животных» («Жизнь животных осенью»)	«Я вырасту здоровым» («Уроки Мойдодыра и Айболита»)	«Правила и безопасность дорожного движения» («ОБЖ»)	«Я в мире человек»
Ноябрь	«Мой дом, мой город, моя страна» (северная деревня, современный город)	«Город корабелов – моя гордость» <i>(региональный компонент)</i>	«Здравствуй! Желаю вам здоровья и добра!»	«Мама и я – лучшие друзья»
Декабрь	«Пришла зима»	«Пришла зима»	«ОБЖ в зимний период»	«Новогодний калейдоскоп»
Январь		«Колядки»	«Жизнь Севера» <i>(региональный компонент)</i>	«Зимние игры и забавы» (зимние виды спорта)
Февраль	«Зимние игры и забавы» («Игры поморской ребятни») <i>(региональный компонент)</i>	«Добро побеждает зло»	«Семья. Папин праздник»	«Народная культура и традиции»
Март	«Семья. Мамин праздник» («Наши мамы»)	«Ранняя весна»	«Вода и её свойства» (обитатели рек и озёр Беломорья) <i>(региональный компонент)</i>	«Книги и библиотеки»
Апрель	«Птицы – наши друзья»	«Космос»	«Праздник каждый день»	«Неделя добра»
Май	«День Победы»	«Мир природы. Цветущая весна»	«Моя семья (традиции)»	«Азбука безопасности» («Права ребёнка»)

Перечень традиционных событий, праздников, мероприятий

Месяц	Ответственные	Возрастные группы				
		Первая младшая	Вторая младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
Сентябрь	Музыкальные руководители	Развлечение «Детский садик нас встречает»	Праздник «День знаний» («Веселый флэшмоб», посвященный Дню знаний)			
	Инструкторы по физической культуре			Музыкально-физкультурный праздник «Здравствуй, детский сад!»		
					Развлечение на тему ПДД «Безопасная дорога» (досуг «Внимательный пешеход»)	
						Соревнования по бегу «Осенний старт»
Октябрь	Музыкальные руководители	«Осенины» (осенний праздник)				
	Инструкторы по физической культуре				Музыкально-спортивный праздник «Путешествие в страну Витаминию»	
				Физкультурные развлечения, сюжетные занятия, праздники, викторины по теме «Я вырасту здоровым» (расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни, воспитывать стремление вести здоровый образ жизни).		
Ноябрь	Музыкальные руководители	Развлечение «Наши игрушки»	«День матери» (концерт для мам)			
	Инструкторы по физической культуре			Мероприятия с родителями (акции, развлечения) по теме «Мама и я – лучшие друзья»		
					Шашечный турнир	

Месяц	Возрастные группы					
	Ответственные	Первая младшая	Вторая младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
Декабрь	Музыкальные руководители	Праздник «Новогодние приключения»				
	Инструкторы по физической культуре	Спортивные досуги и развлечения «Новый год у ворот».				
Январь	Музыкальные руководители	Развлечение «Игры-забавы»	«Новогодняя дискотека»			
			Конкурс чтецов «Читаем стихи для Деда Мороза»			
			«Святки» (рождественские Колядки, игры, посиделки)			
	Инструкторы по физической культуре			Физкультурные досуги, игры по теме «Зимние забавы».	Соревнование «Лыжня здоровья» («Лыжня дошколят»)	
Февраль	Музыкальные руководители			Спортивно - музыкальные развлечения, досуги «Мы – защитники»		
	Инструкторы по физической культуре			(совместно с папами воспитанников).		
	Инструкторы по физической культуре				Малые Беломорские игры	
					Соревнования по пионерболу	
Март	Музыкальные руководители	Интерактивный праздник, посвященный Дню 8 Марта «Очень маму я люблю».				
	Инструкторы по физической культуре			Физкультурные развлечения «Наши мамы лучше всех!» (совместно с мамами воспитанников)		

Апрель	Музыкальные руководители	Праздник «День рождения детского сада «Гусельки»				
				«Весенний хоровод»		
	Инструкторы по физической культуре			«Неделя нескучного здоровья»		Акция для родителей «Час игры». Легкоатлетическая эстафета.
Месяц	Ответственные	Возрастные группы				
		Первая младшая	Вторая младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
Май	Музыкальные руководители	Праздник «Вот какие мы большие» (выпуск в детский сад)	Развлечение «Вот как много мы умеем»			Праздник «Выпускной бал»
				Праздник «День Победы»		
	Инструкторы по физической культуре			Физкультурные досуги, праздники, посвященные Дню Победы		
				Велогонки «Формула – 1». Соревнование по бегу «Весенний кросс».		
Июнь	Музыкальные руководители Инструкторы по физической культуре		Музыкально-спортивный праздник «День защиты детей». Музыкально-спортивный праздник по теме ПДД.			

Июль	Музыкальные руководители Инструкторы по физической культуре		Мероприятия, посвященные Дню города Северодвинска.
Август	Музыкальные руководители Инструкторы по физической культуре		Музыкально-спортивное развлечение «Лето красное».